

more subjects is **Germany**
 less subjects is **Denmark**
 subjects but we have the HIGHEST N° of exams.
 e same contents? Do you have more subjects for
 having more subjects makes b

SAMSUNG

Stats on Life

2015 - 2017



CONTENT

Project description3

Project phases.....4

School and Education.....5

Family and Free time.....21

Culture and Society47

Culture and Society – Generational Changes48

International Poster Competition69

Spanish essays.....74

Essey 174

Essey 295

Essey 3116

Summary of the project137

Project description

The rationale of the project "Stats on Life" was to promote innovative practices and learning methods (learning by researching, collaborative learning, Content and Language Integrated Learning) to enhance basic skills in mathematics (statistics), literacy (multiliteracy), science and foreign languages and to promote the use of modern ICT at school. This was done through an international cooperation in gathering and analysing statistical data from different areas of everyday life in the participating countries. The areas of everyday life that our students were researching were:

- 1) School and Education,**
- 2) Family and Free Time,**
- 3) Culture and Society.**

The cooperation was planned and carried out between three European countries:

- **Finland – representing northern Europe,**
- **the Czech Republic – representing middle-east Europe**
- **Spain – representing southern Europe.**

These countries showed great differences in lifestyle, culture and traditions, in educational systems, family life and core values, giving plenty of material for our students to research and work on.

Our project brought students and teachers from different European countries together to work on one goal – to collect, share, present and discuss statistical data from different areas of our lives. We believe that real cooperation between the countries increased students' interest in Maths, ICT and foreign languages as well as in History, culture and traditions of the participating countries. Through this project we were supporting the idea of European citizenship, boosted our students' confidence in working in English and hopefully enhanced their chances at job market in the future, too.

We strongly believe that this project was a great chance to increase integration of different school subjects (e.g. Maths, English, ICT, Science, History) in a natural way. Our project was also in line with the demands for a cross curricular approach to learning and the principles of the new national curriculum in preparation in Finland for 2016. We want to give our pupils a real opportunity to participate and learn in a global and multicultural environment with a project where there is a real need to collaborate, share and communicate in a foreign language. This also includes learning outside the traditional classroom in different real and virtual environments. This project gave us teachers an excellent chance to work together, exchange good practices and improve our skills as teachers both within each participating school and between the participating schools.

Our project aimed at fostering inclusion by using participatory learning methods and personal learning approaches. We believe that pupils' motivation to learn was better when they participated actively themselves, planned activities and chose the topics that were meaningful to them.

Project phases:

Our two-year project is divided into three actual research phases, the themes of which are the following:

1. School and Education (Finland), October 2015 – March 2016
2. Family and Free time (the Czech Republic), April 2016 – September 2016
3. Culture and Society (Spain), October 2016 – March 2017

Partner schools:

Kannelmäki Comprehensive, Helsinki, Finland

IES La Albuera, Segovia, Spain

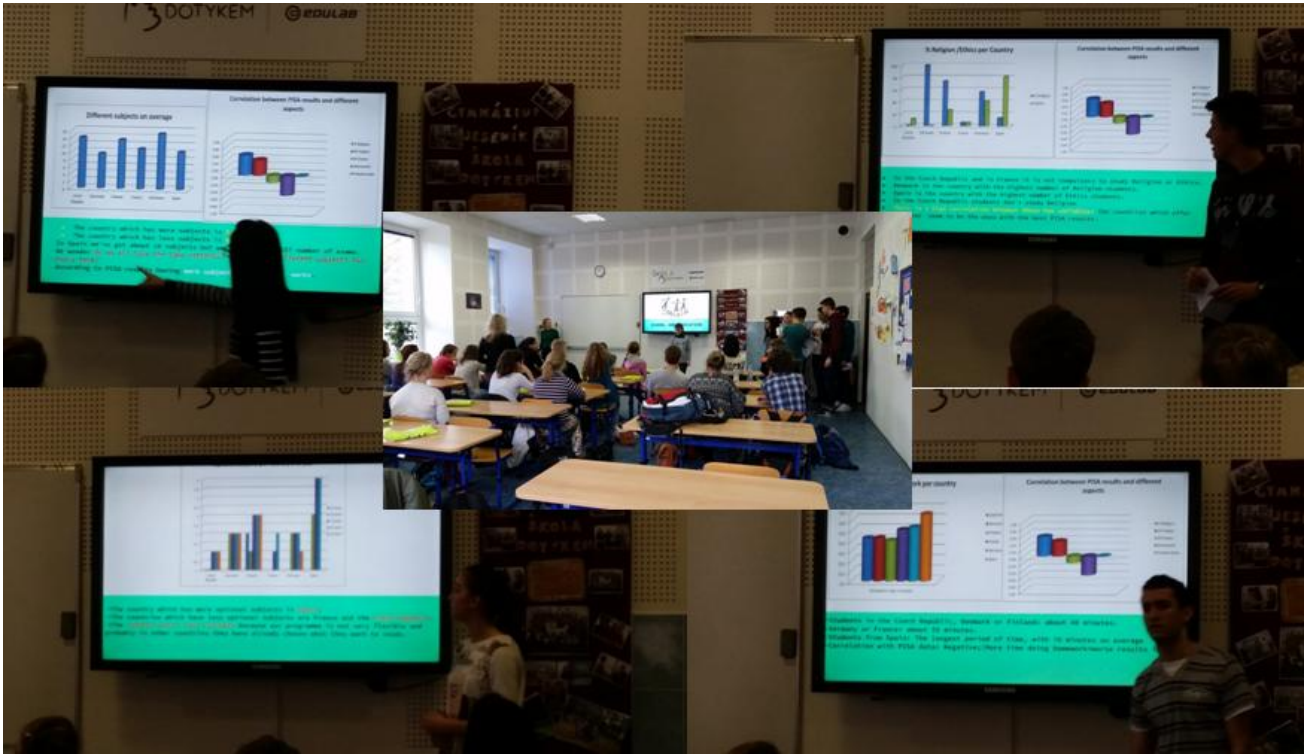
Gymnázium Jeseník, Jeseník, the Czech Republic



1. School and Education

October 2015 – March 2016

The first European Workshop with pupils was organized in Jeseník in April 2016 with learning and teaching activities.

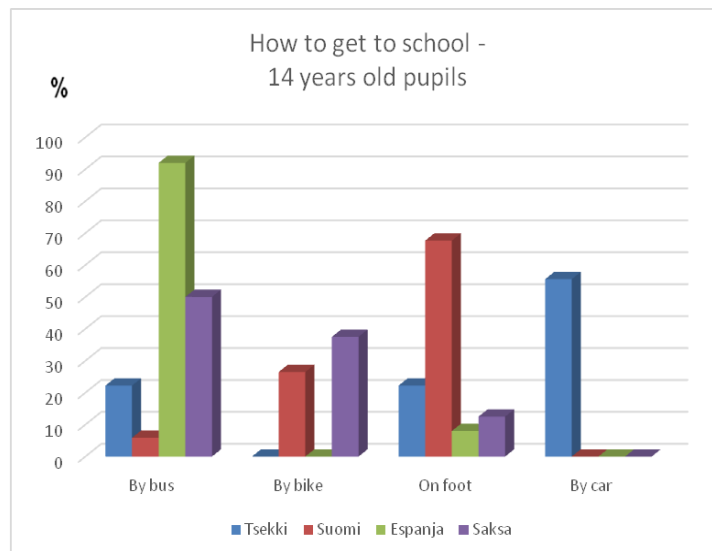


Please note that the graphs and the comments are original works of participating pupils. The vocabulary and grammar mistakes correspond with their level of English.

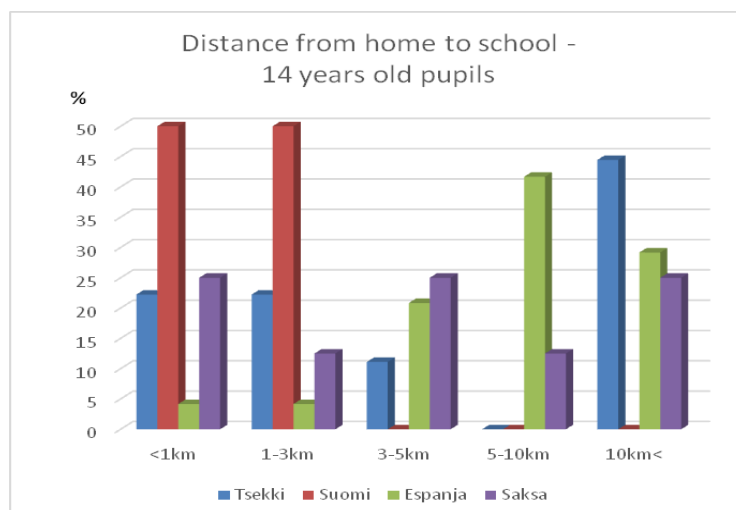
School and Education Quiz

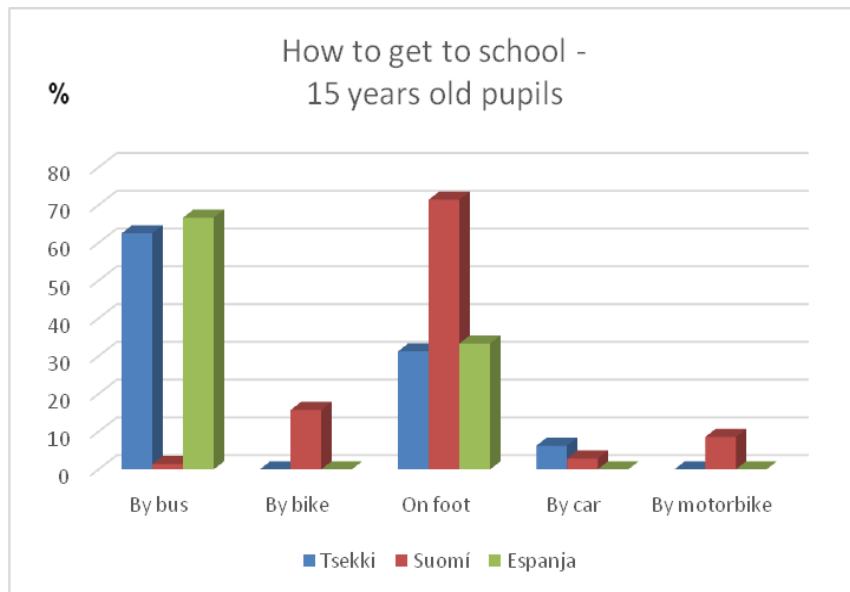
How pupils usually go to school?

It is not easy to compare our results from the questionnaire because there are many replies from Finland but there is significant less replies from other countries. In Finland there is more dispersion than in other countries. How the participated pupils has chosen can affect to the results.

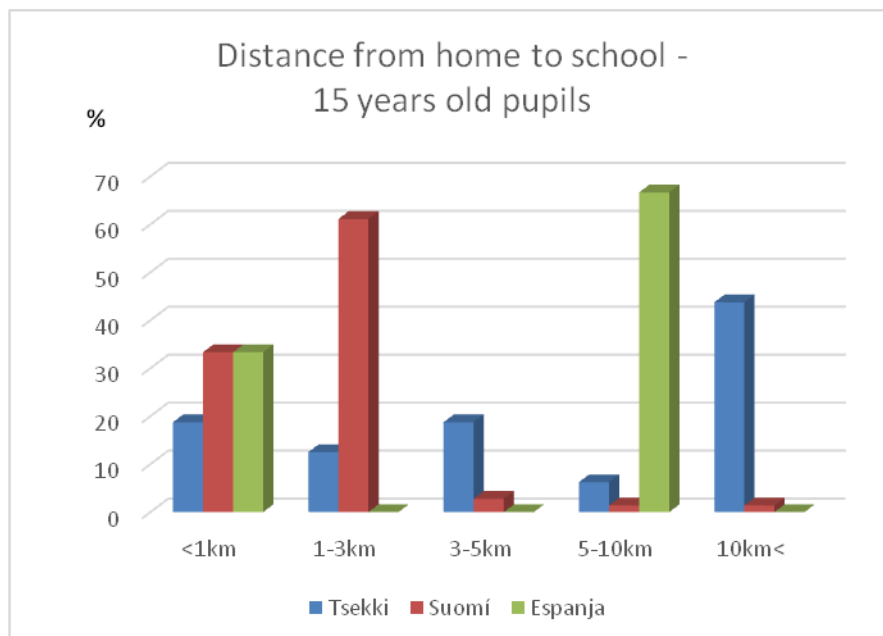


There are so many schools in Helsinki that pupils live near their school and it is safety to go to school on foot or by bike.





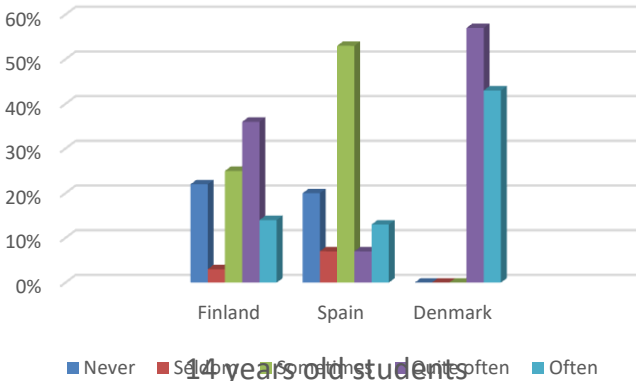
In Finland when you are 15 year old, you can have a driving license for moped. Every spring you can see mopeds on the school yard.



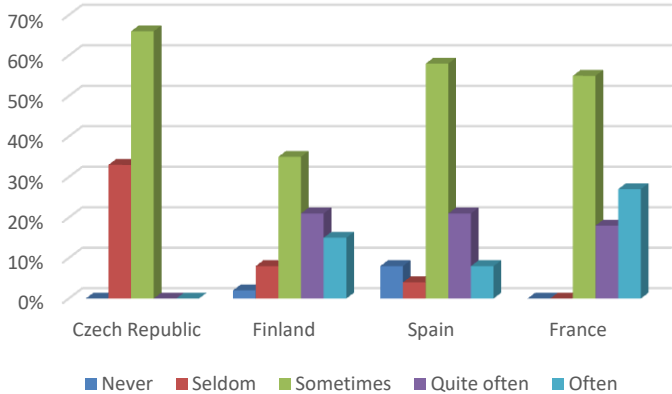
Do pupils enjoy being at school?

The most pupils enjoy being at school „sometimes“ or „more often“. Although there are pupils who never enjoy being at school and this is something to be investigated more. In Finland 12 year old have only 25 lessons/week and 13 years old have 30 lessons/week, so longer days may affect that pupils don't enjoy being at school so much. The 12 year old pupils have same teacher most of the time and the 13 year old pupils have different teacher in every subject and that can be one reason too.

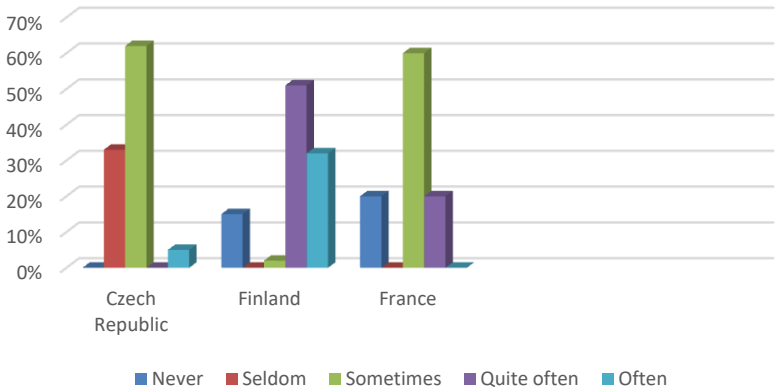
13 years old students



14 years old students



15 years old students

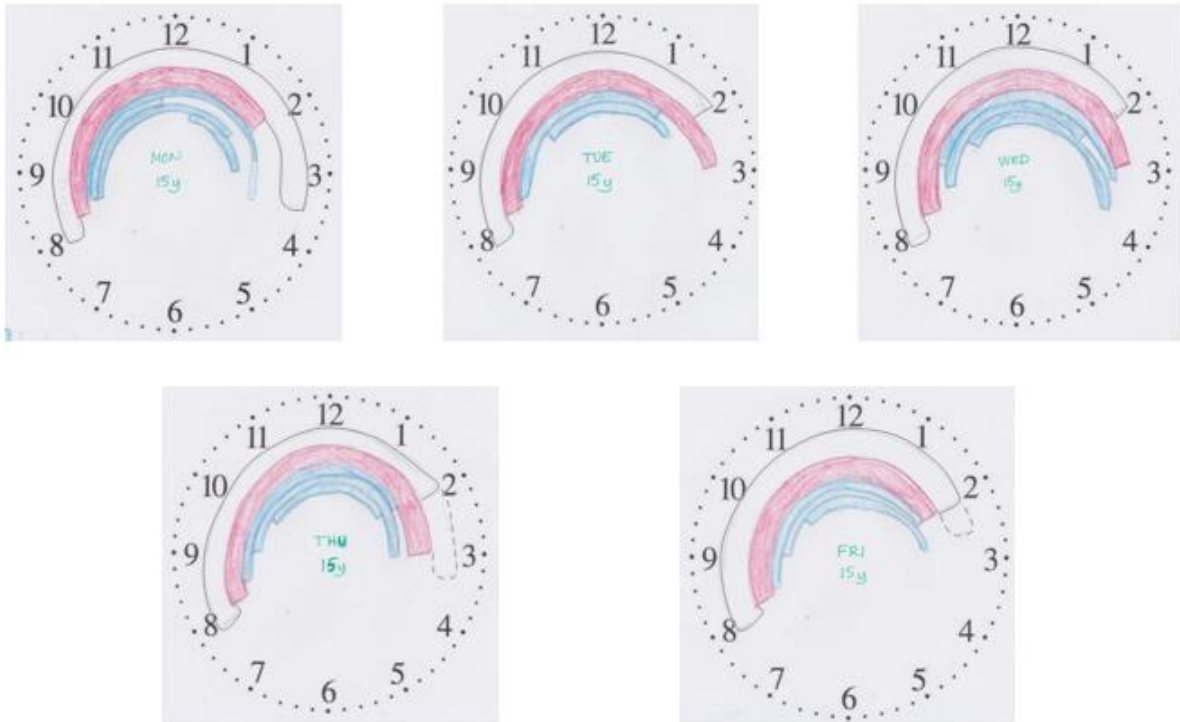


Schooldays 14 years old

The length of schoolday varies a lot in Finland. Although it seems that we have equal amount of lesson/week in every country.

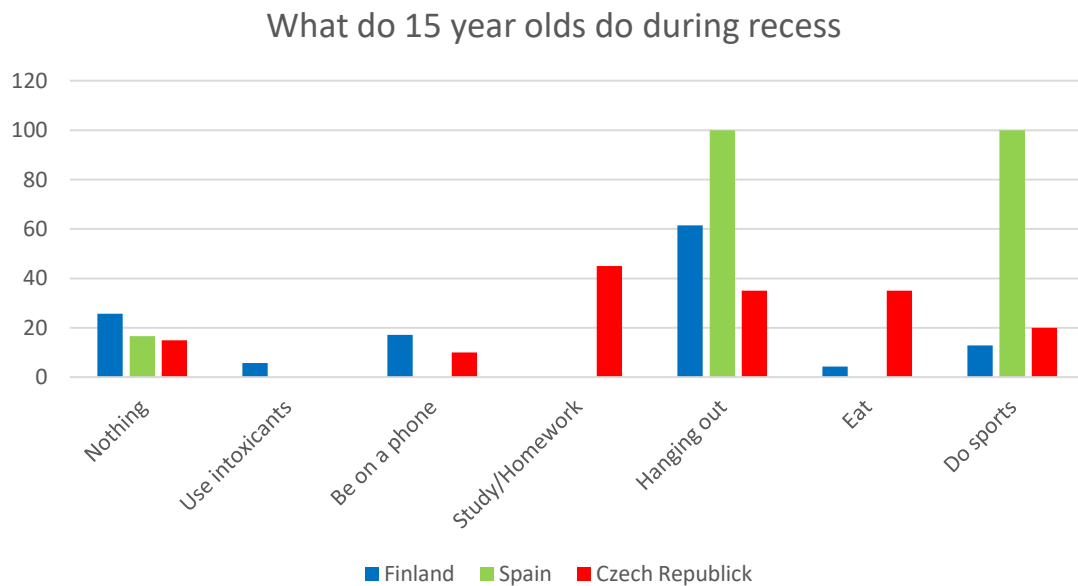
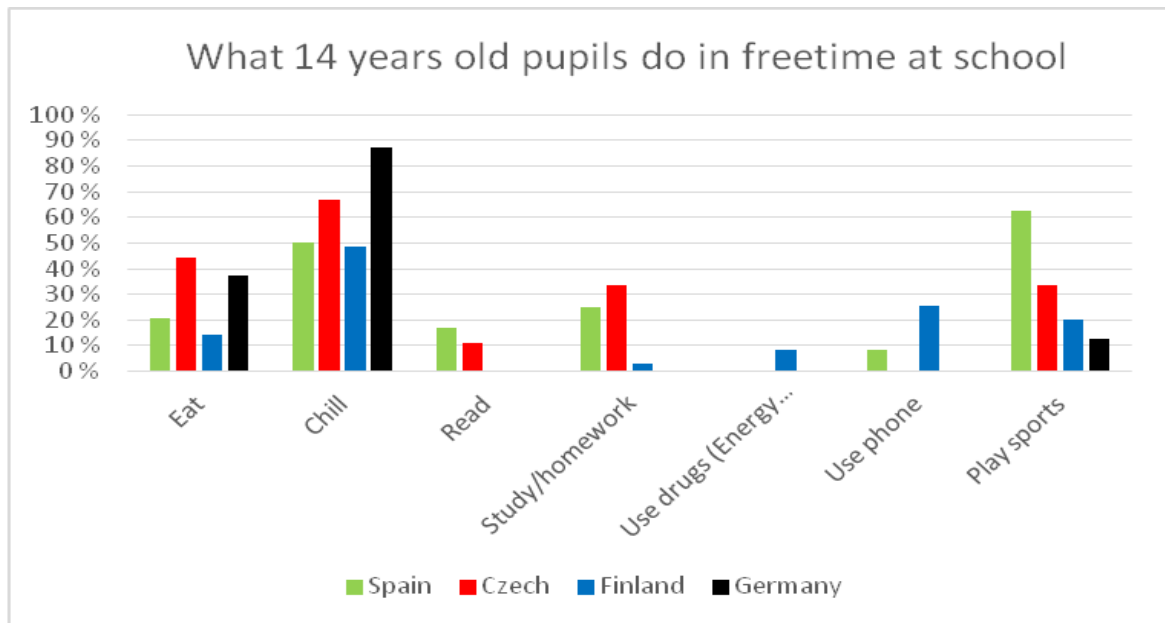


Schooldays 15 years old



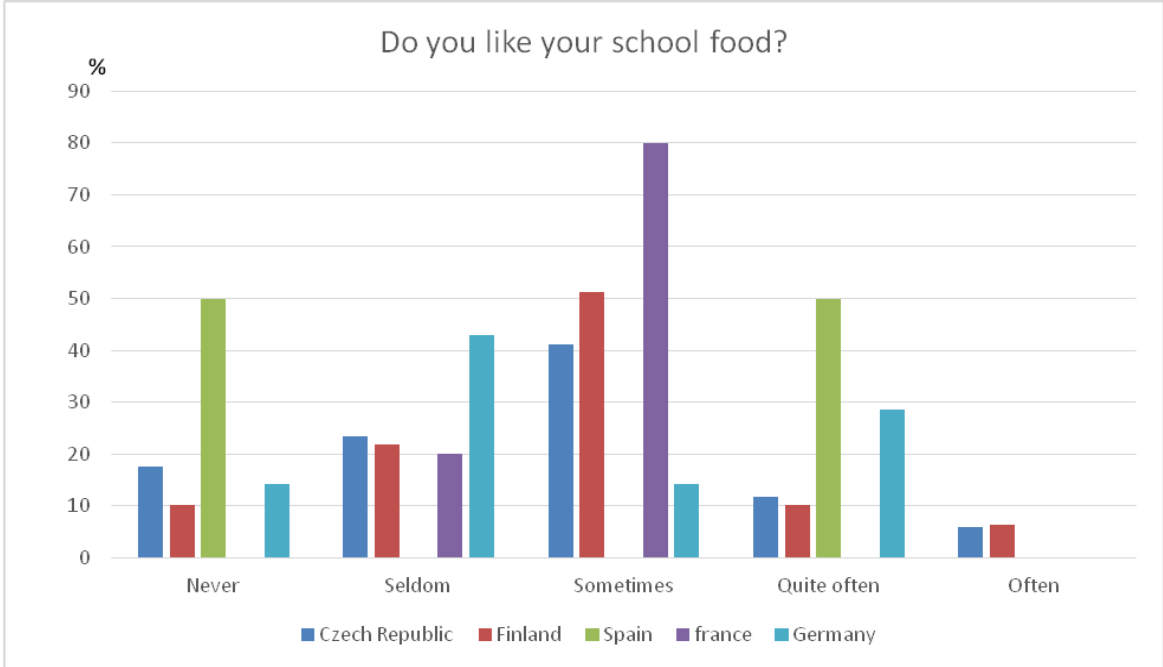
What pupils usually do at breaktimes?

Most of the pupils are chilling/hanging out or do sports at breaktimes which can be could because brain needs some breaktimes too. Suprisingly few pupils are using their phones at breaktimes.



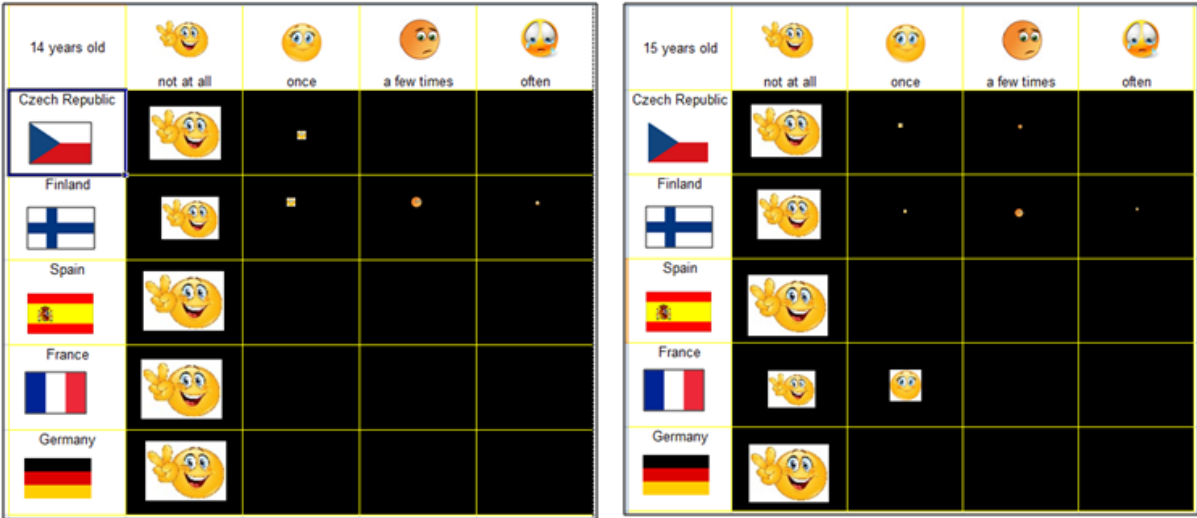
Do you like your school food?

It seems that school food is usually rather good in every country. In the questionnaire there wasn't an option "don't eat at school", so it can be that the pupils have answered "Never" don't even eat at school.



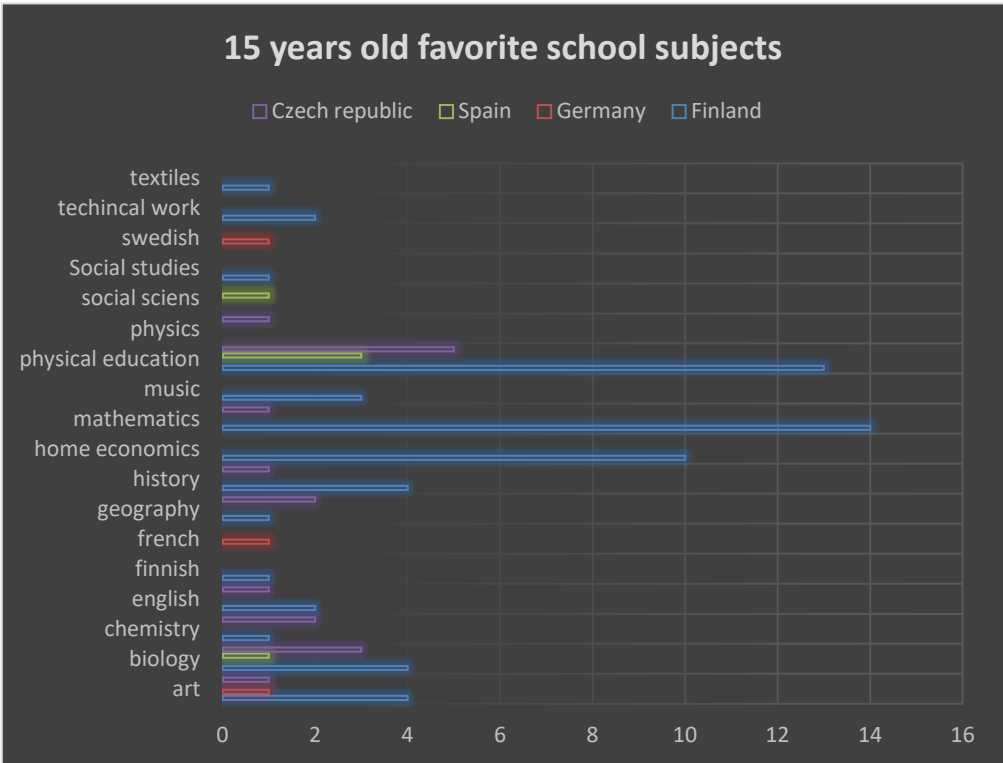
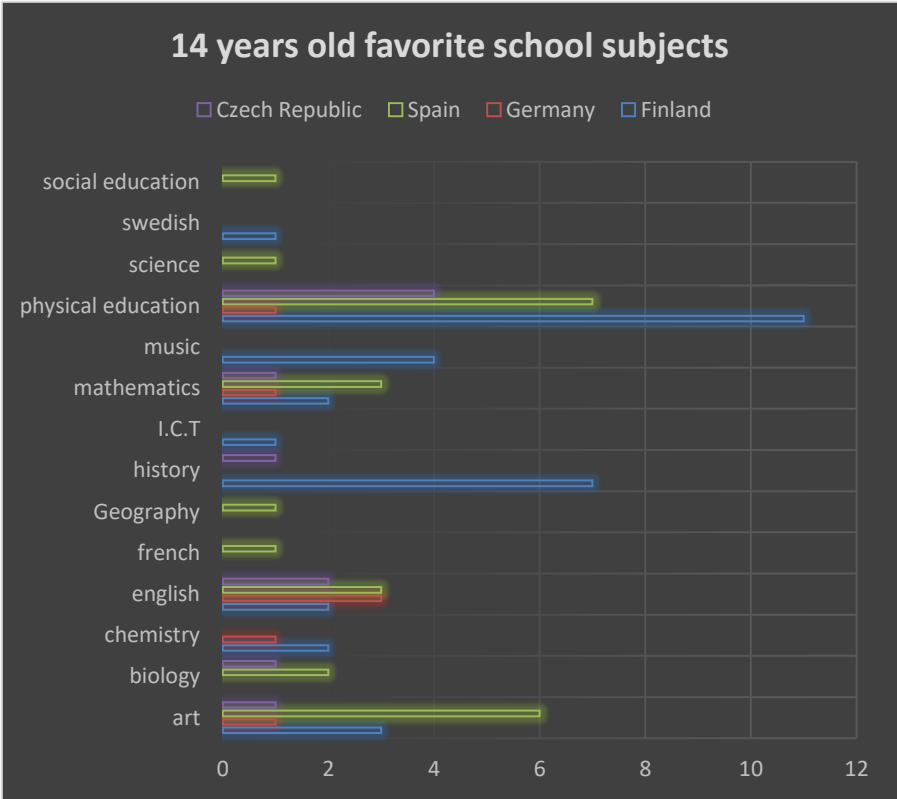
School bullying

There was less replies from other countries than Finland which can affect that it seems that there is less bullying in other schools.

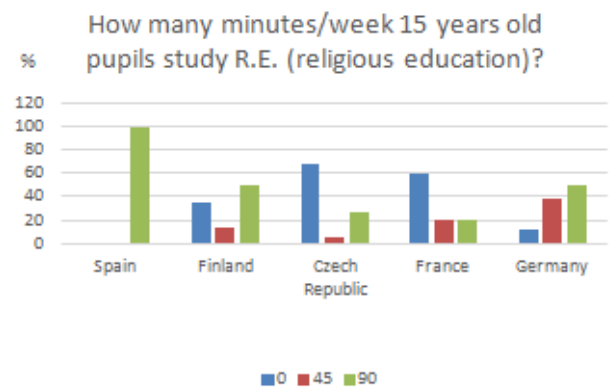
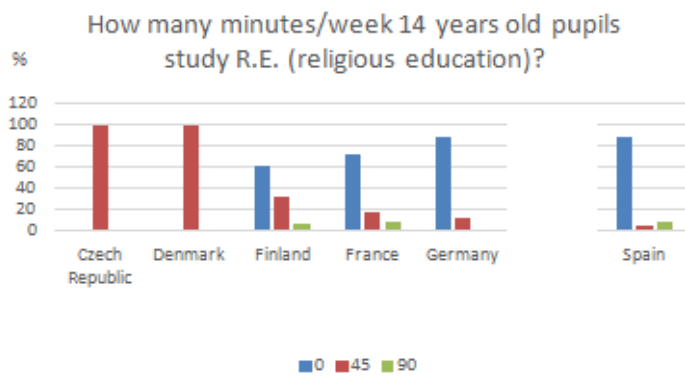
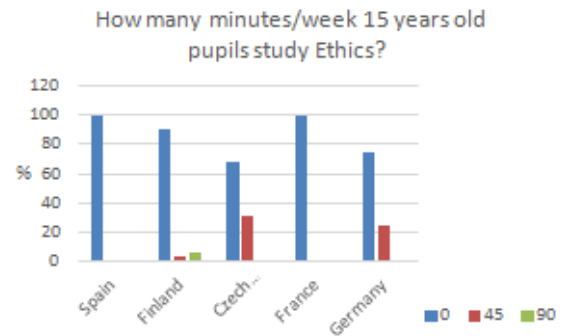
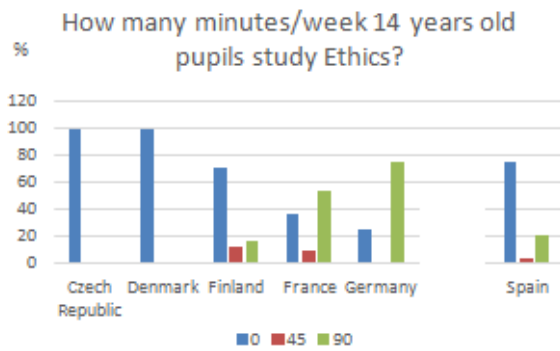


School subjects

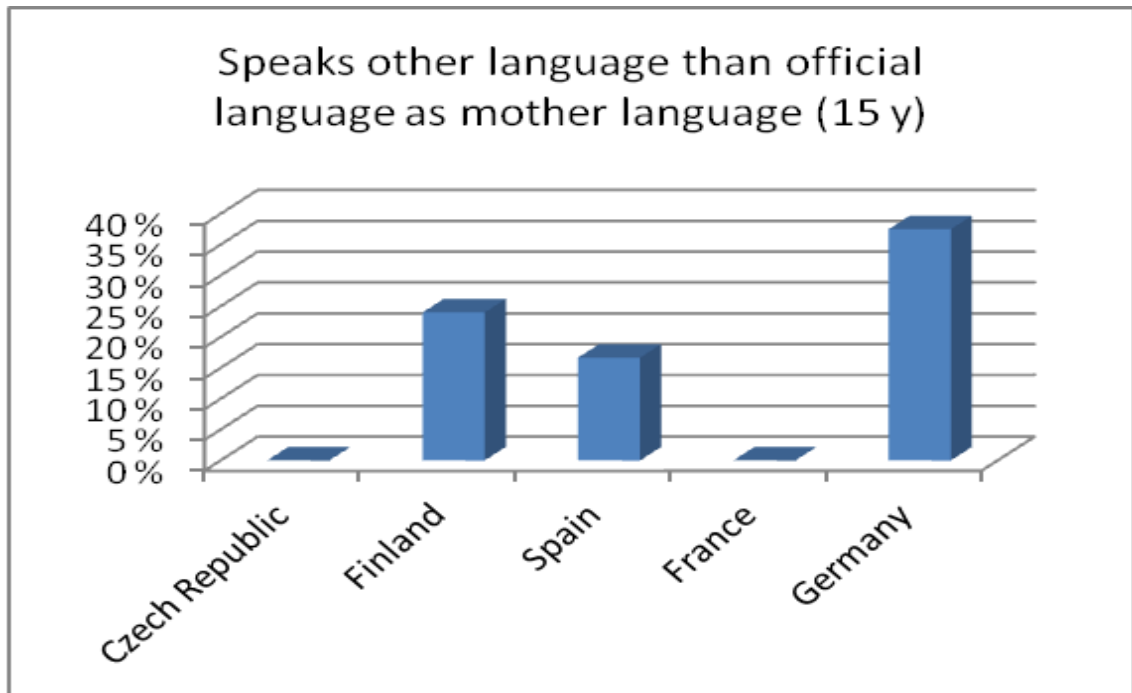
It is not surprise that P.E. is the most favourite subject in most countries. It was nice to see that mathematics was a favourite subject to so many Finnish pupils.

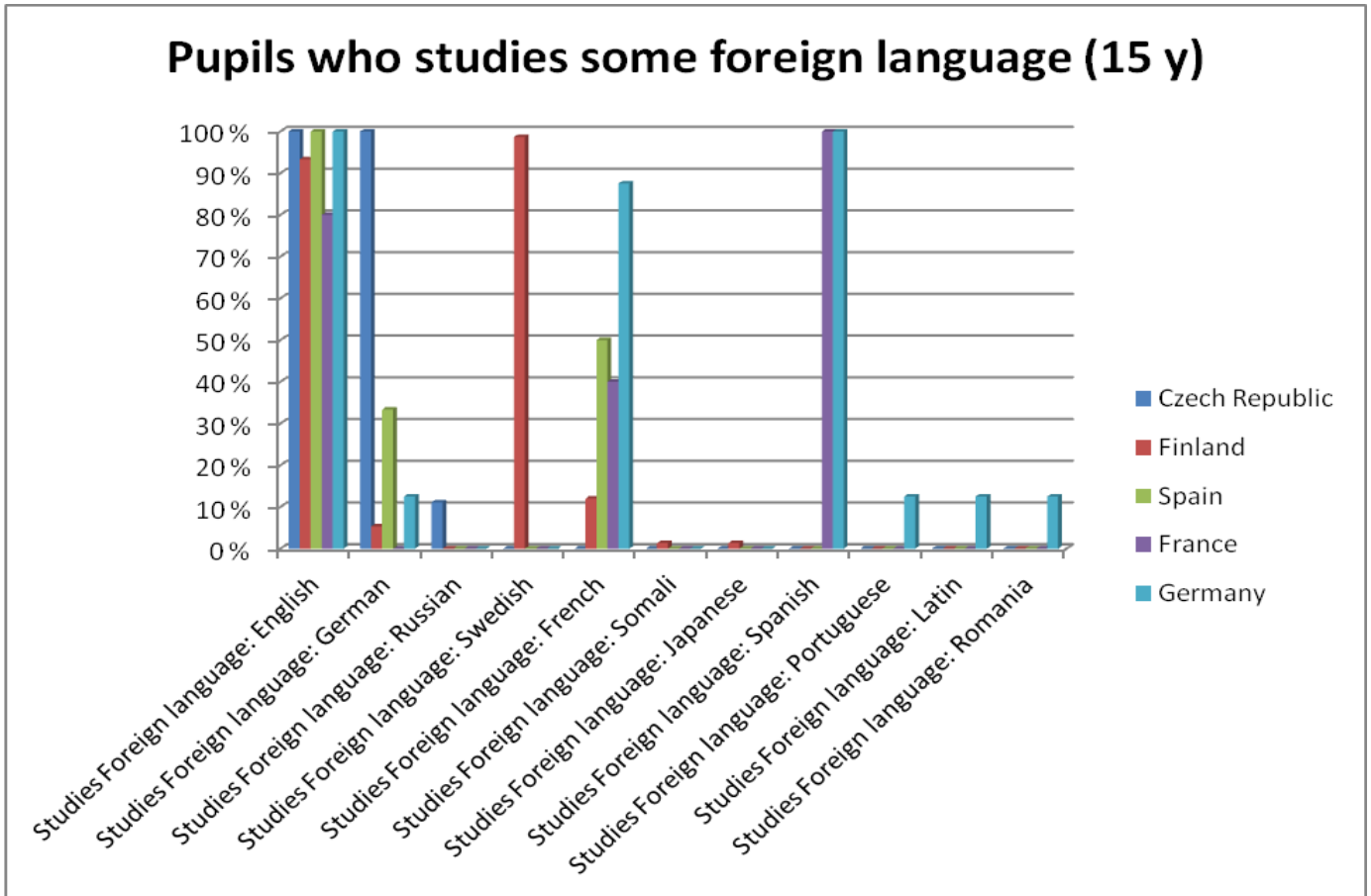


Studying Religious Education or Ethics



Studying foreign languages

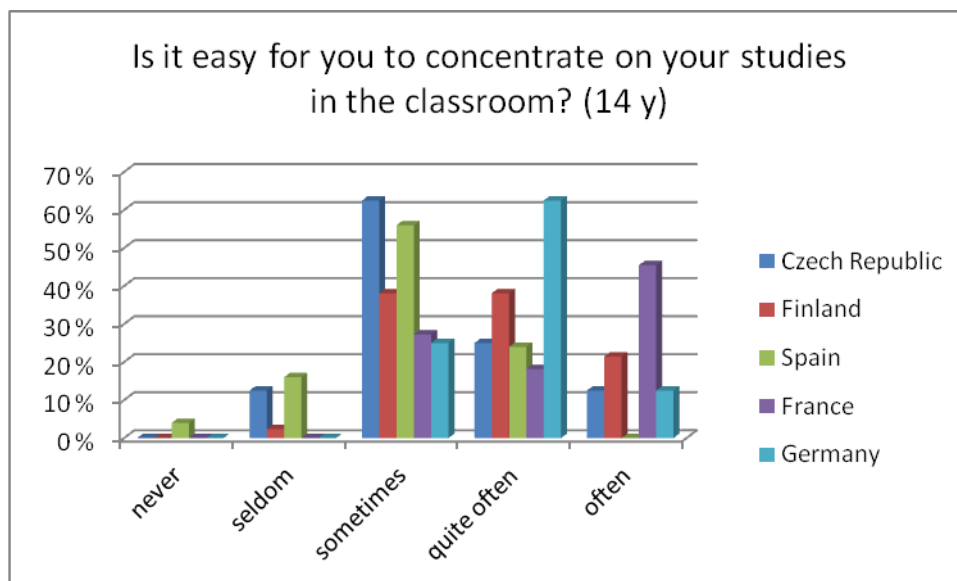




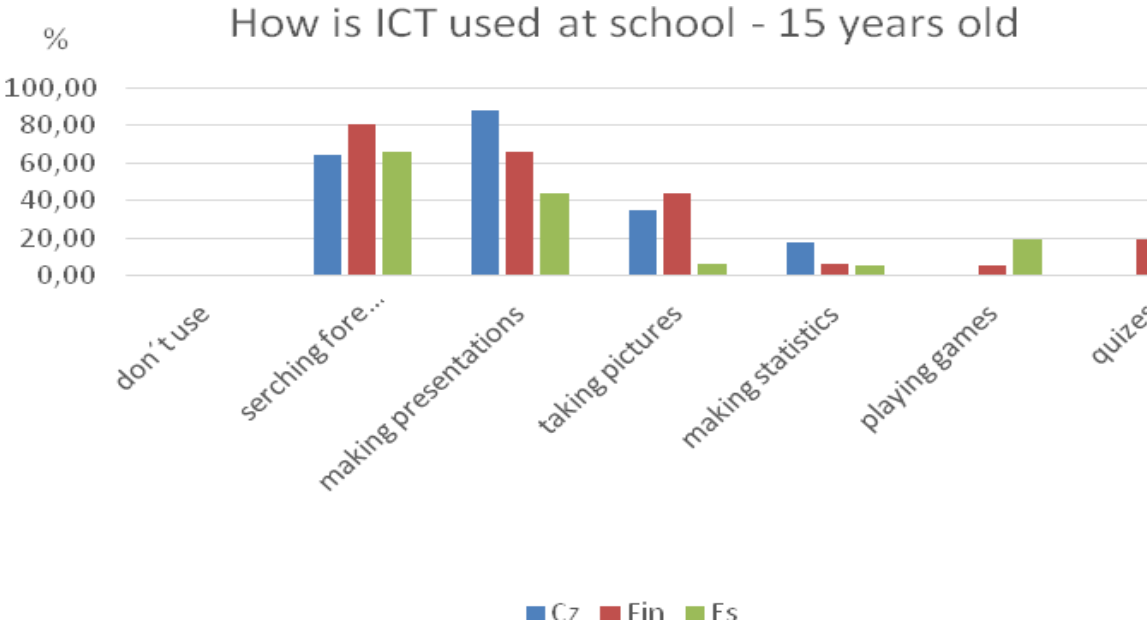
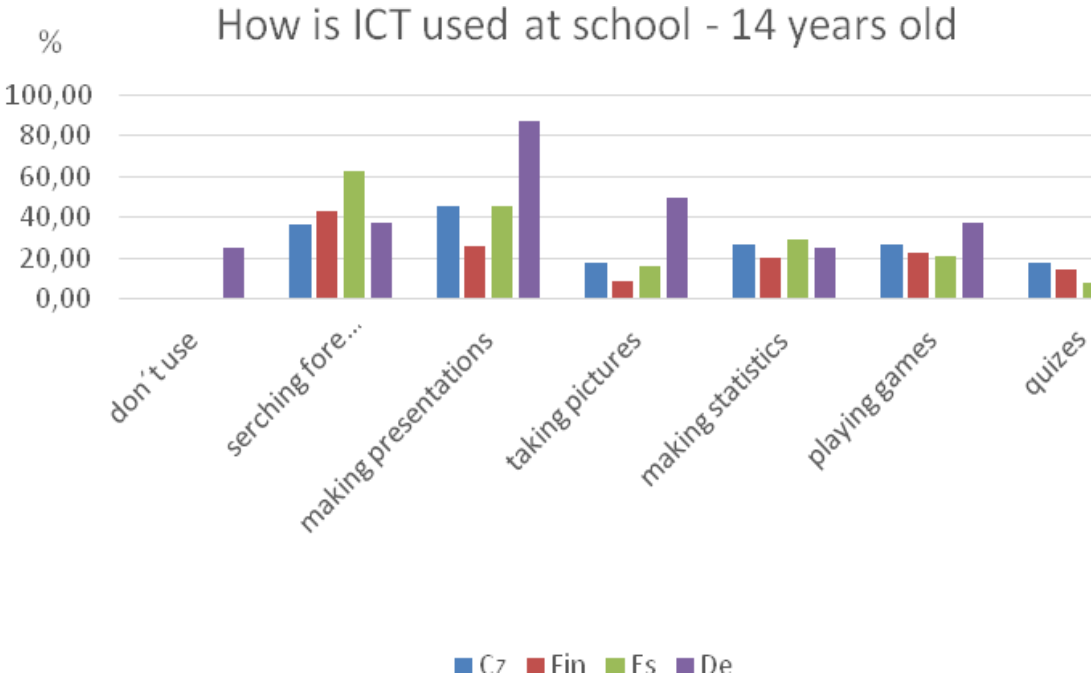
Although there was only 8 pupils from Germany there is highest amount of immigration. The situation in Middle East has increased immigration and it can be seen in this kind of statistics already.

Concentration in the classroom

Quite good situation!



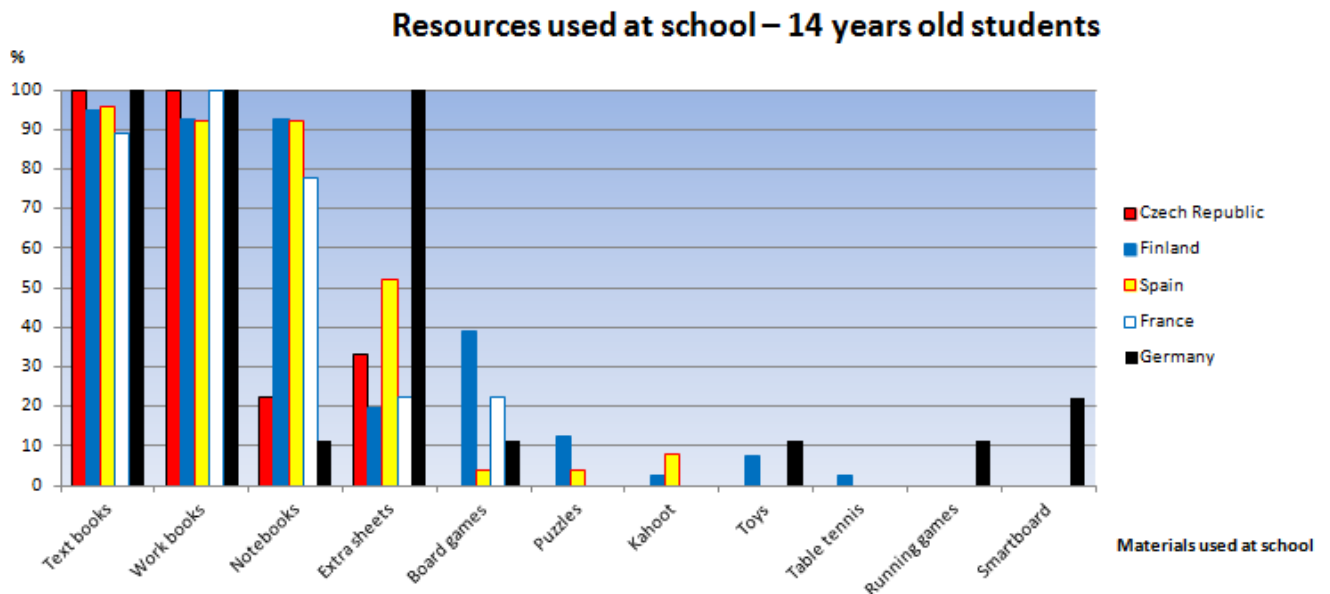
ICT at school



Resources at school

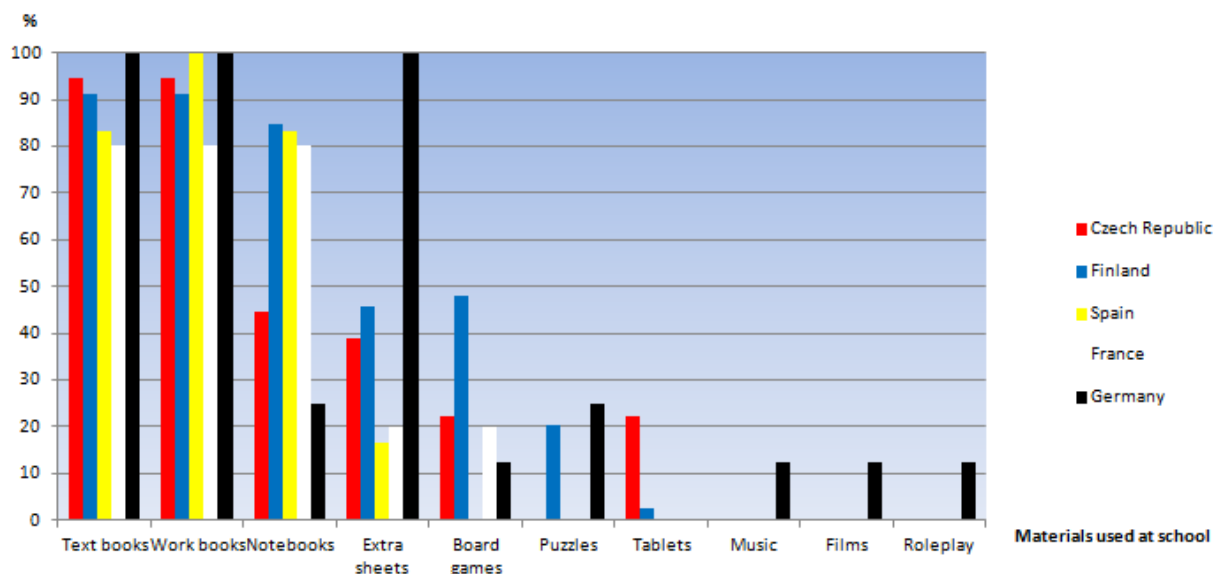
Schools use traditional materials such as text books and work books a lot. There is some new materials to use, but they are not so familiar. It is also possible that pupils don't think games and other kind of materials as teaching materials. In Finland there is going to be a change, new curriculum encourage teachers to take more playful touch to motivate pupils to study.

Is it better to use other materials than books to study? What is the best way to learn new things?



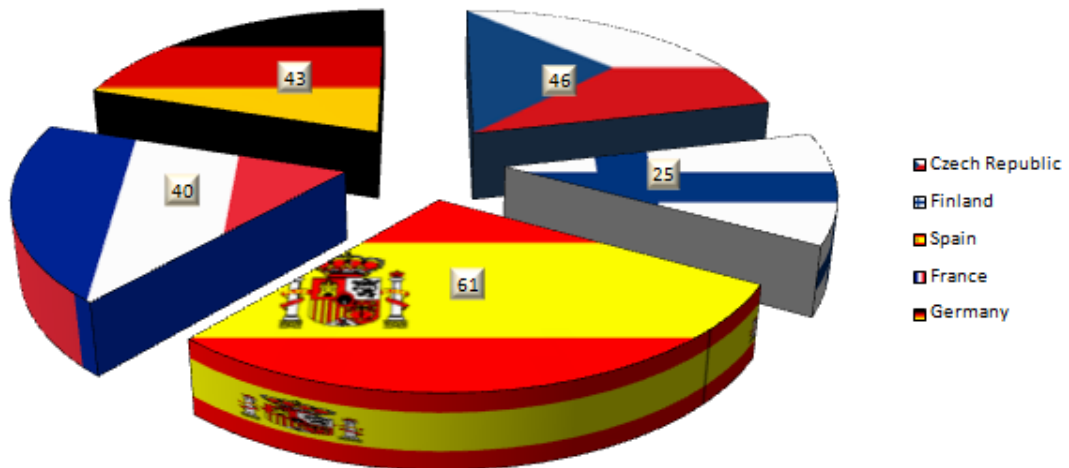
There was 9 answers from Czech Republic, 41 from Finland, 25 from Spain, 9 from France and 9 from Germany.

Resources used at school - 15 years old students



There isn't big differences between 14/15 years old students. One German student was mentioned music, films and roleplay as teaching materials and also tablets was mentioned. In Finland our school just get 35 tablets for 500 students, so only few students have had opportunity to use them. We are going to use e-portfolio at next autumn and then the tablets are in big role.

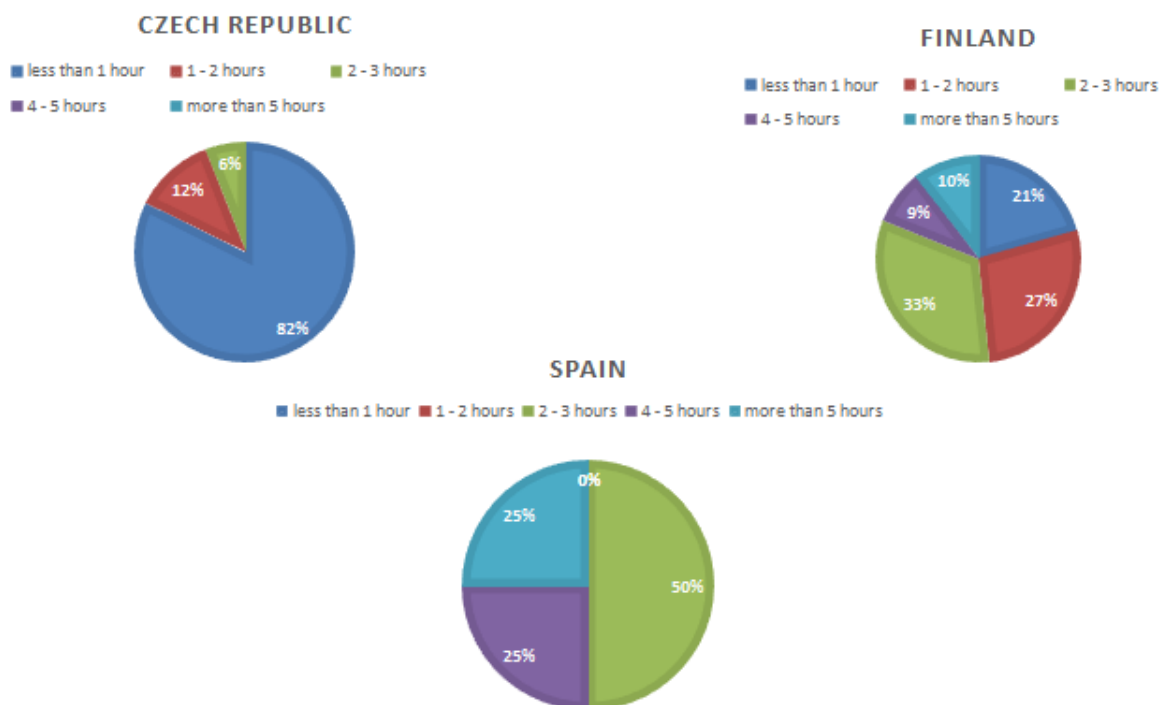
Exams / Academic year - 15 years old students



There was 19 answers from Czech Republic, 70 from Finland, 6 from Spain, 5 from France and 8 from Germany.

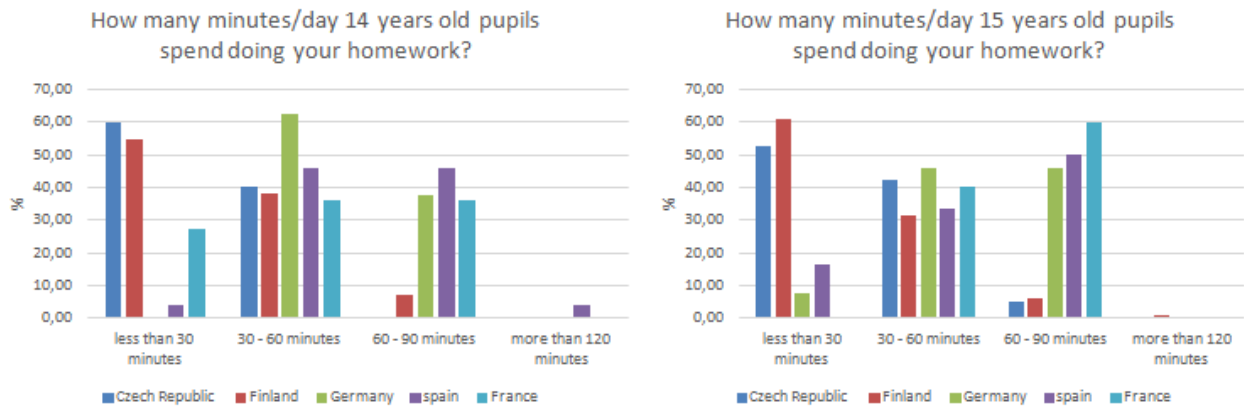
It seems that there is more exams in Spain, approximately 5 exams/subject and lowest amount was in Finland, approximately 2 exams/subject. Although there was only 6 responses from Spain the responders was quite like-minded and there was almost none dispersion. In Finland use wide range of evaluation methods, which are suitable for immigrants and pupils with special needs, and therefore we don't have so many exams. Teacher can evaluate the pupils learning even without any exams.

Time pupils spend (on average) preparing for one exam?



Is it because better learning technique if you don't need a lot of time to preparing for exam? We didn't asked what kind of results pupils get from their exams – do you get better result if you spend more time for preparing or can you get as good results using less time?

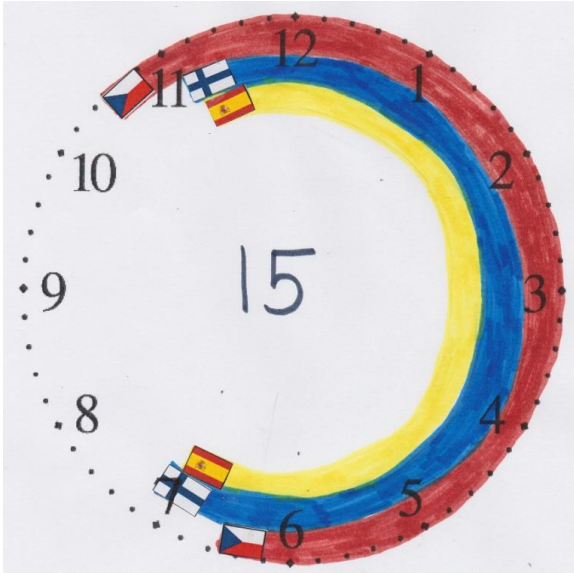
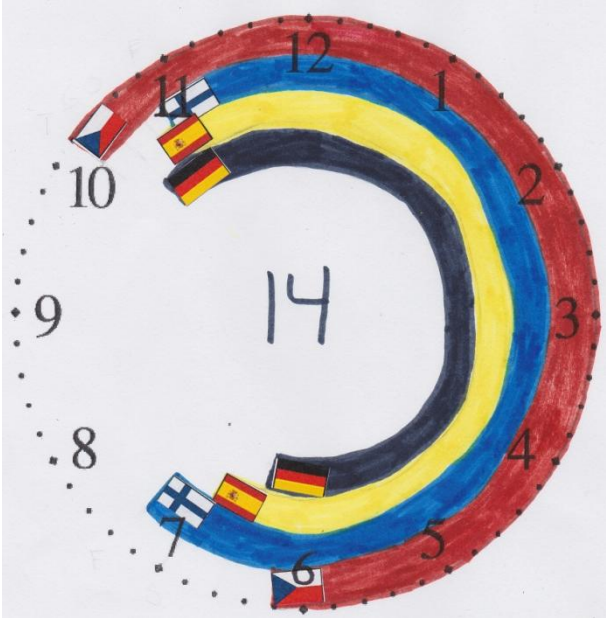
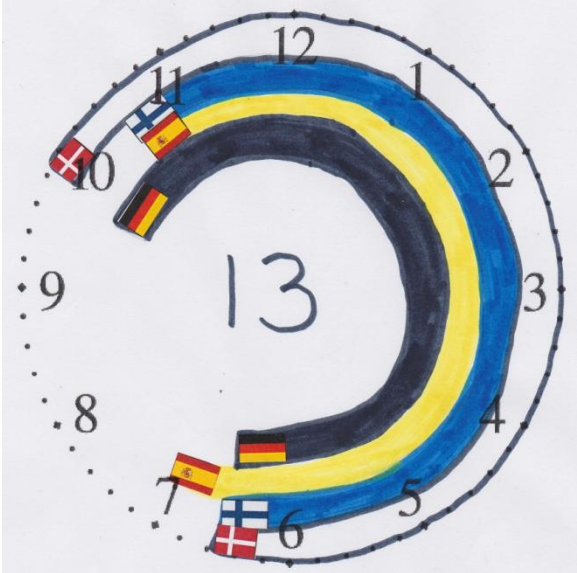
Homeworks



From whom I ask help with my studies?

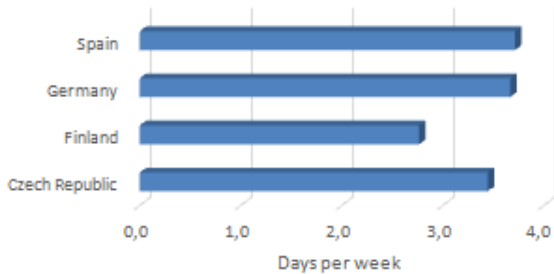


Sleeping

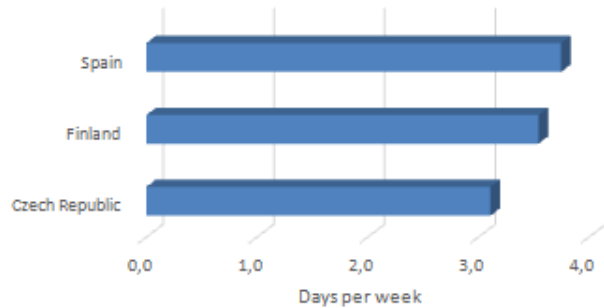


Extracurricular activities

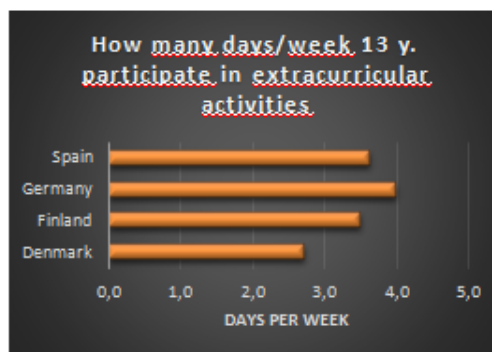
How many days/week 14 y. participate in extracurricular activities



How many days/week 15 y. participate in extracurricular activities



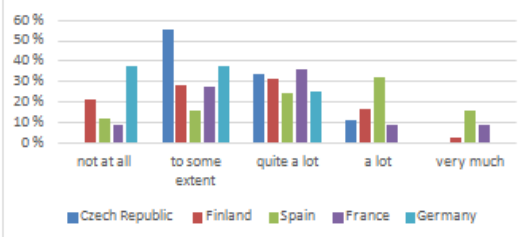
How many days/week 13 y. participate in extracurricular activities



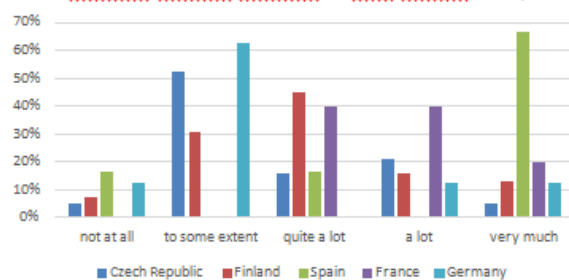
13 year old German students with 4 days/week use the most time in extracurricular activities. Next are Spanish students with 3,8 days/week.

Parent's role

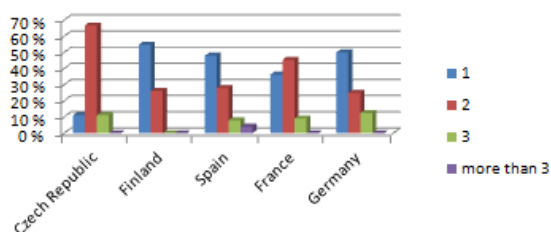
Are your parents involved in your studies? 14 y



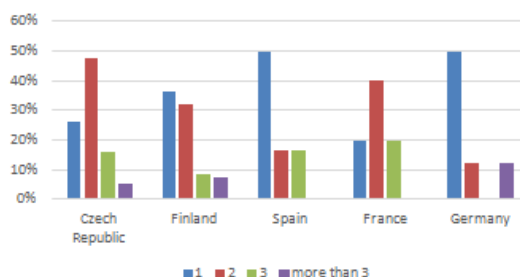
Are your parents involved in your studies? 15 y



How many times/academic year do your parents talk to your teacher? (14 y)



How many times/academic year do your parents talk to your teacher? 15 y



1. Family and Free time

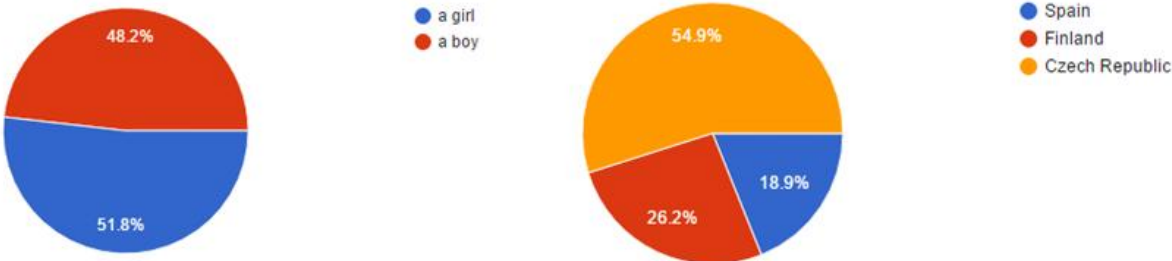
April 2016 – September 2016

The second European Workshop with pupils was organized in Segovia in October 2016 with learning and teaching activities.

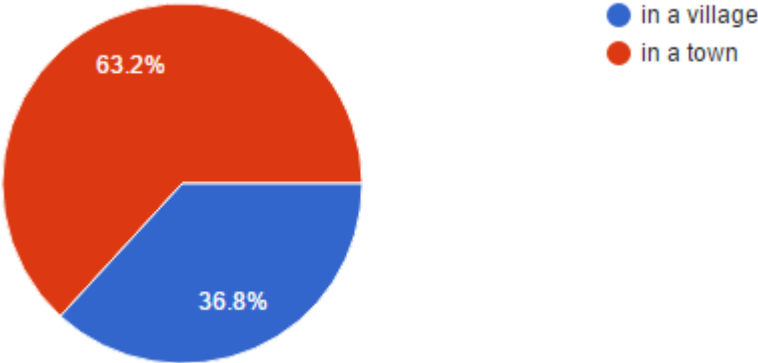


Family and Free time Quiz

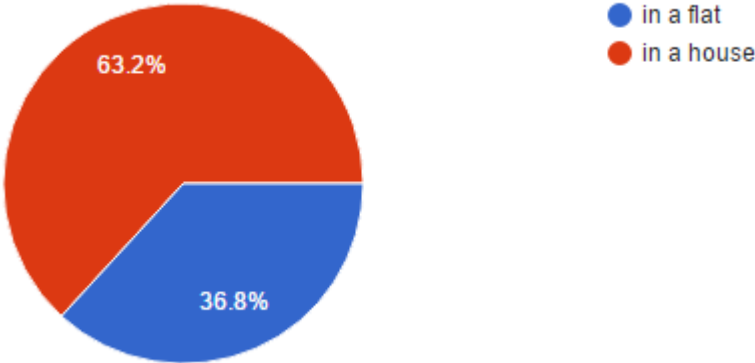
We had 454 respondents in our questionnaire.
55 % of them were from Czech Republic, 26 % from Finland and 19 % from Spain.



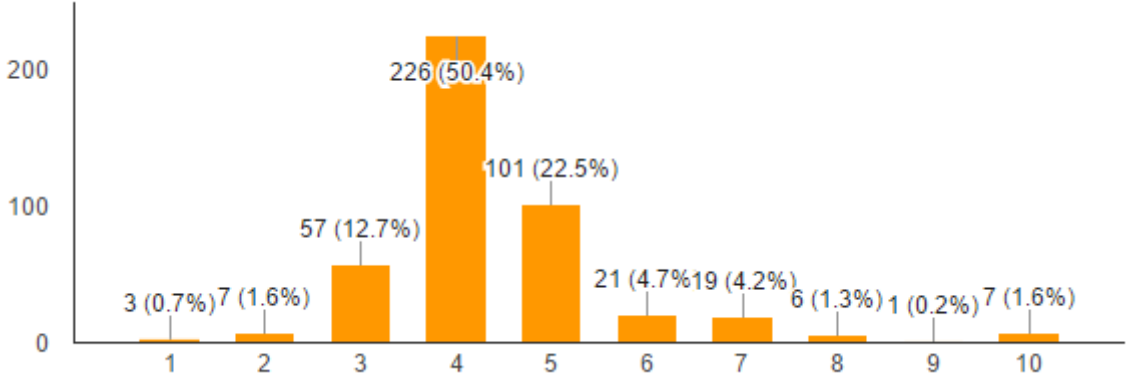
Do you live in a village or in a town?



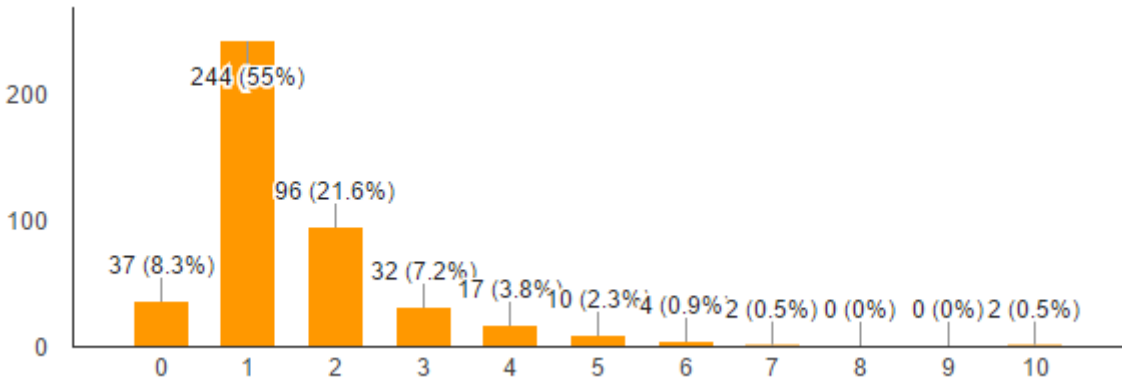
Do you live in a house or in a flat?



How many members are in your family?

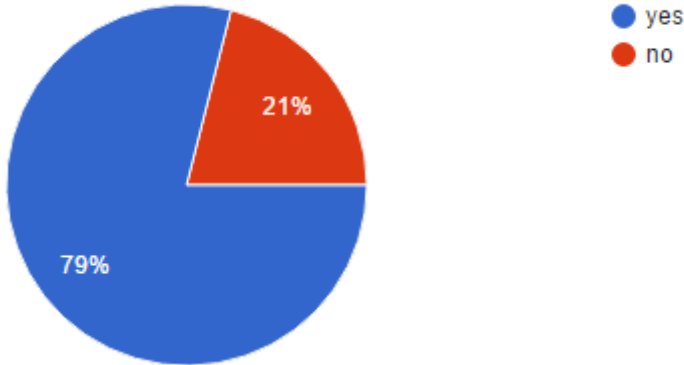


How many siblings do you have?

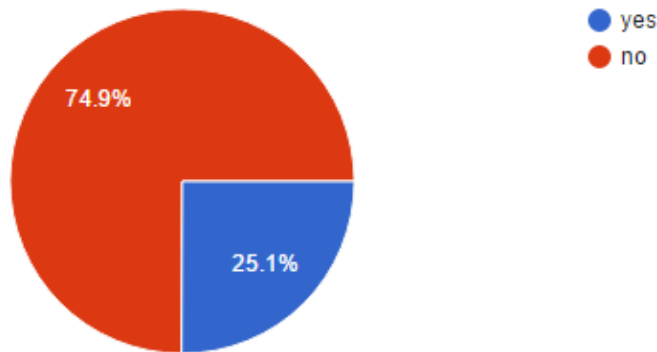


More than 50 % respondents live in a family with 4 members, 22 % students have family with 5 members.
55 % students have only 1 sibling, 22 % have 2 siblings, more than 8 % are the only child of the family.

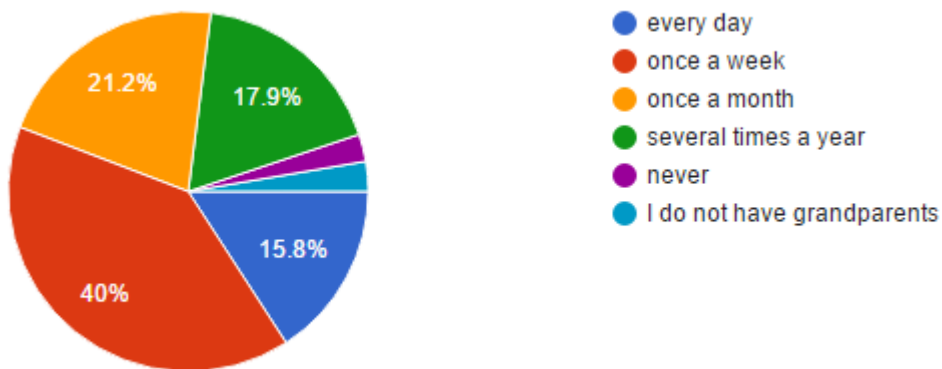
Do you have your own room?



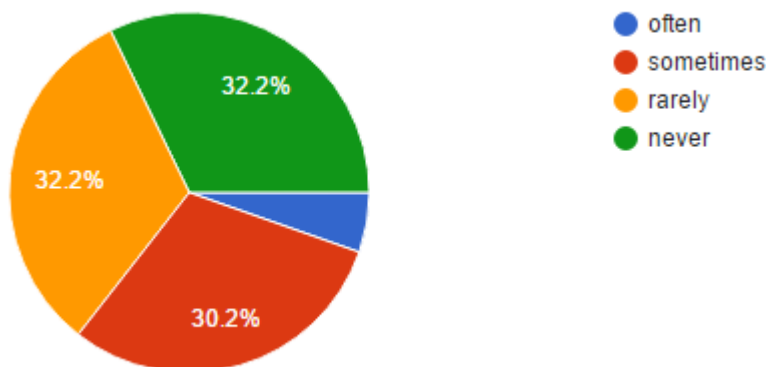
Do you share your room with your siblings?



How often do you visit your grandparents?



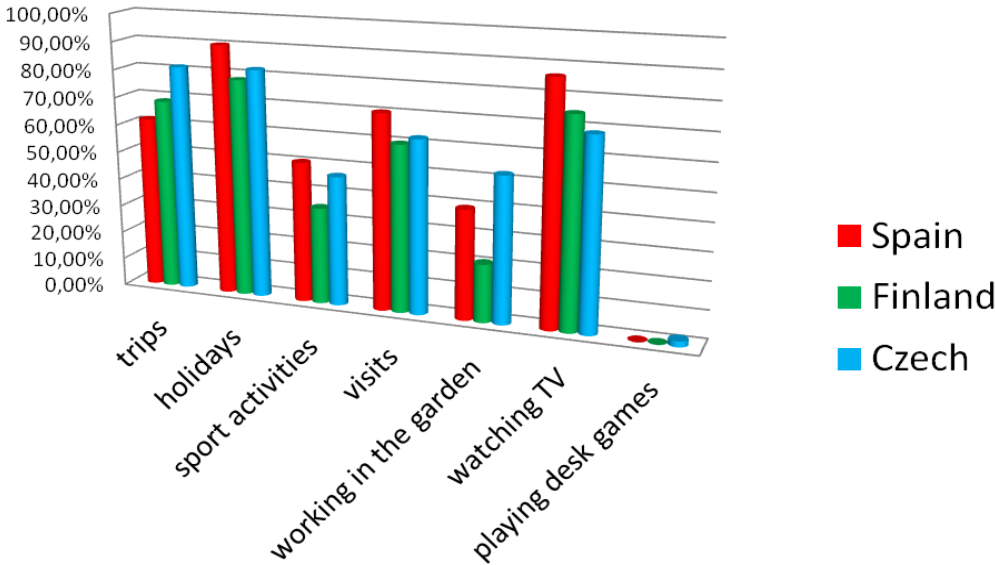
Do you help your parents? How often?



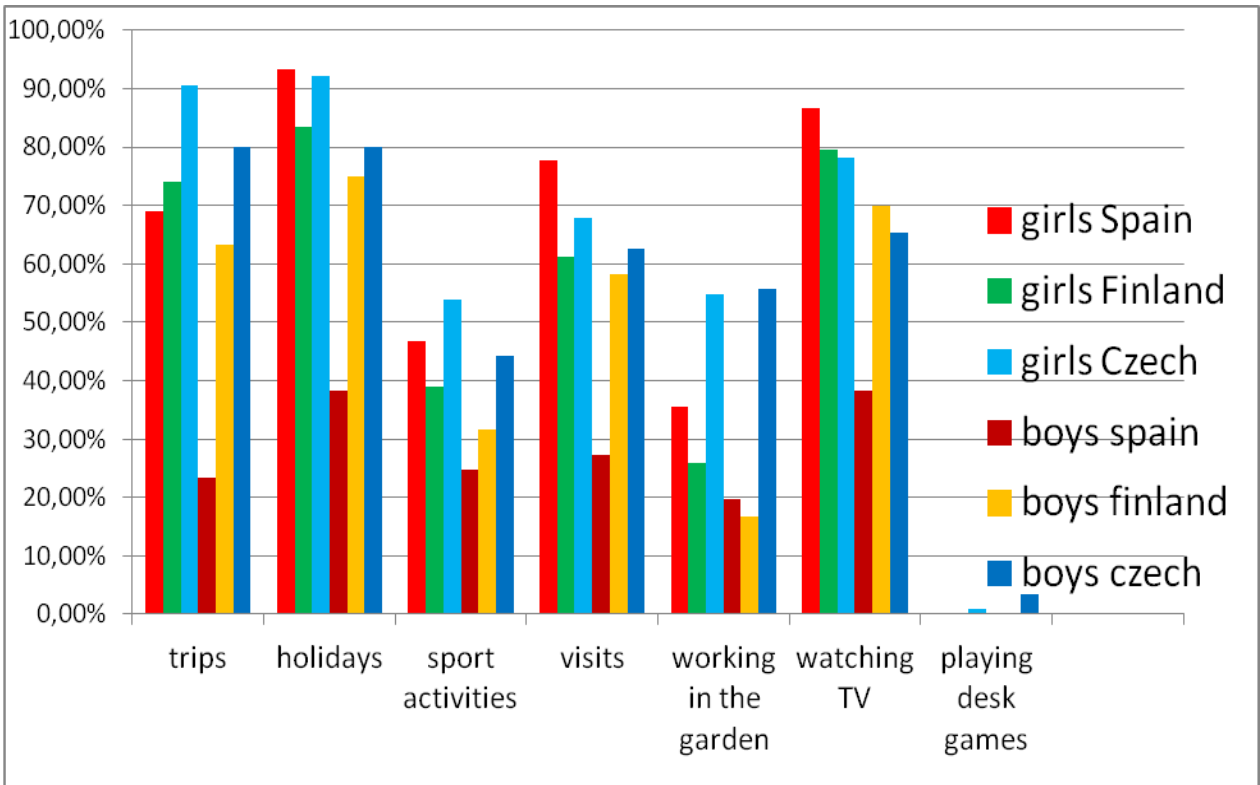
This question is about the relationships in the families. 40 % of students visit the grandparents once a week, 21 % once a month and 16 % every day. On the other hand, it's very sad that 32 % of students never help the parents and 32 % rarely. Only 6 % of respondents often help at home.

What types of activities does your family do together?

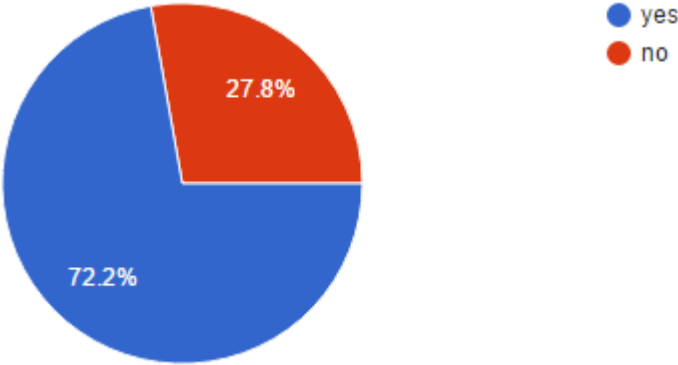
Common holidays and watching TV are typical for Spanish families, trips and holidays for Czech and Finnish families.



There are big differences among girls and boys in all countries. The biggest difference is between boys and girls in Spain.

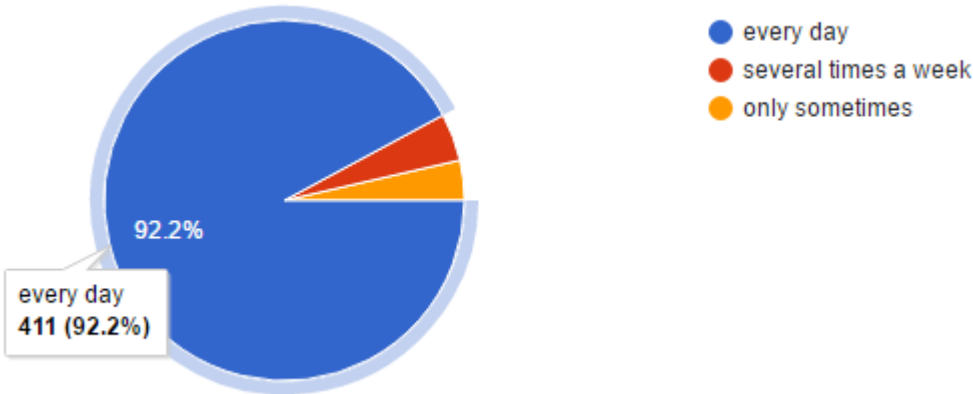


Have you ever prepared dinner for your family?

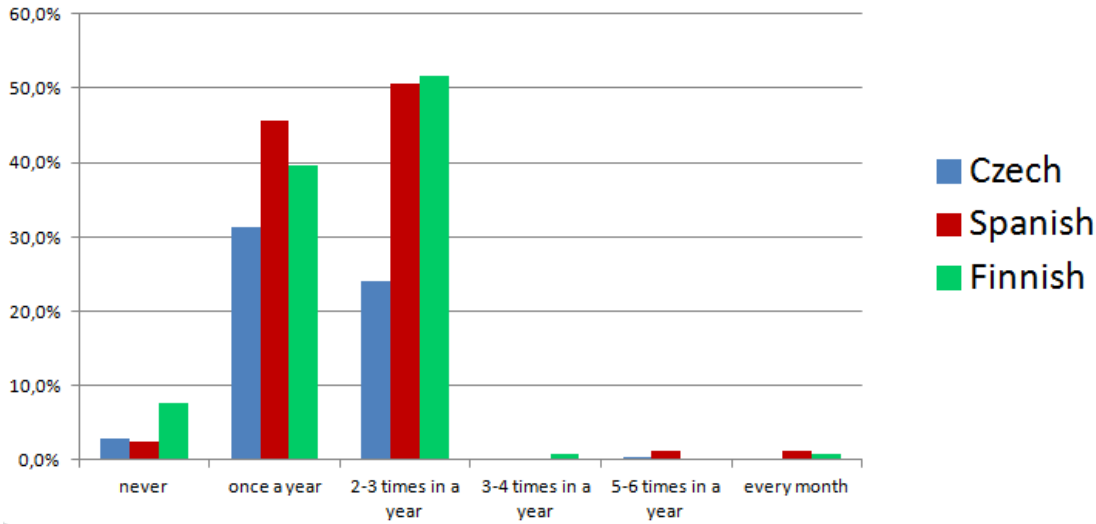


How often do you speak with your parents?

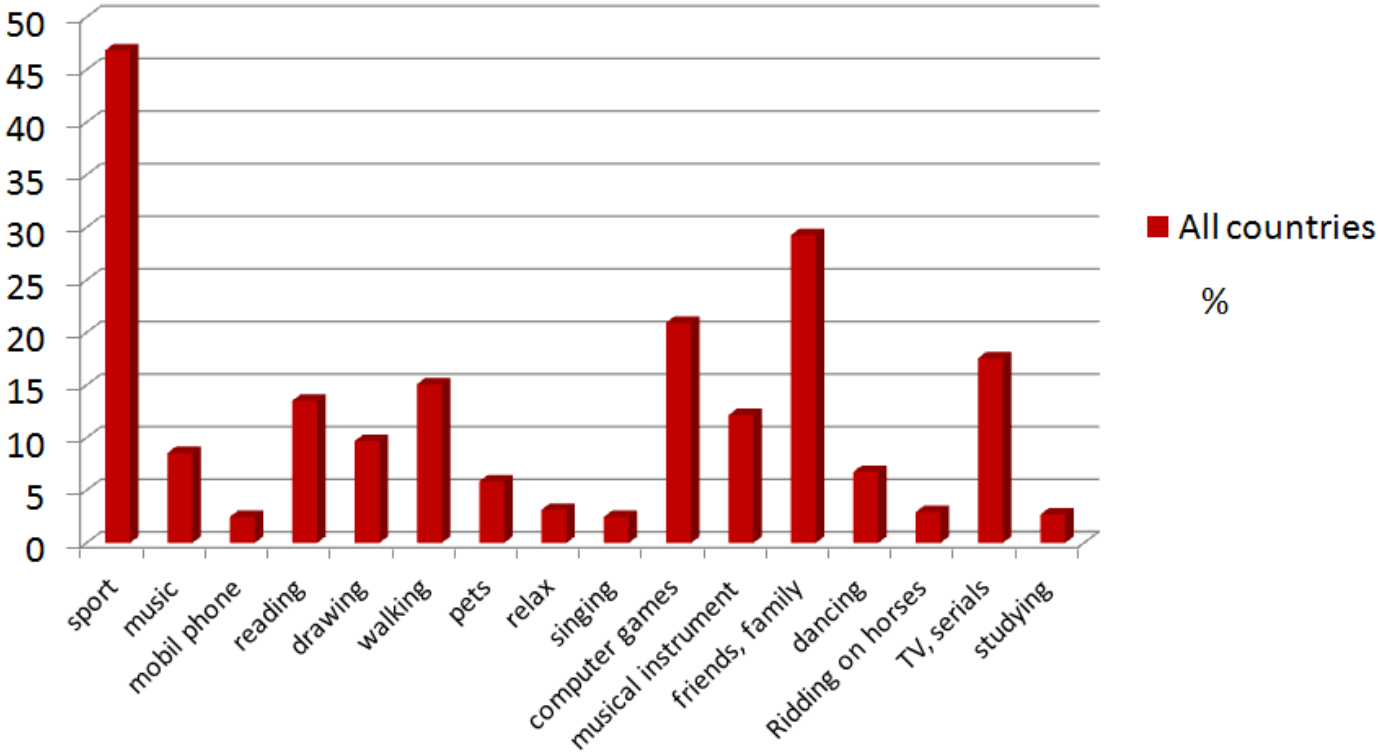
It is nice that more 72 % of students can prepare dinner for the family. And more than 92 % speak with their parents every day.



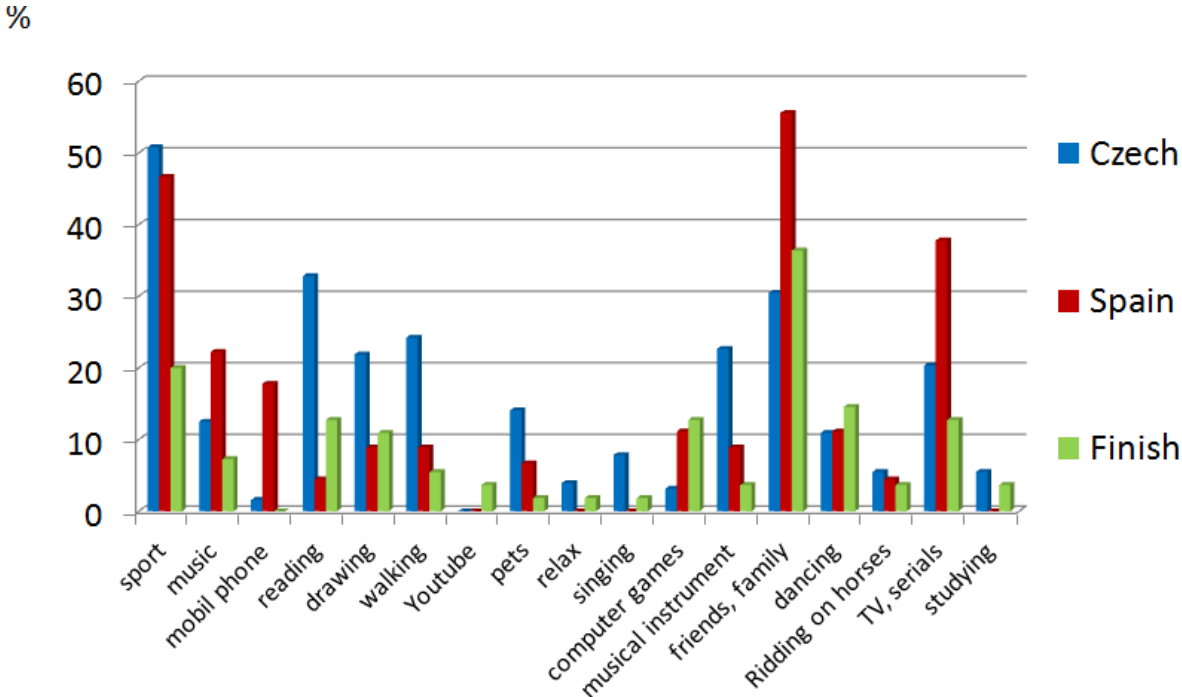
How often does your family go for holiday?



Free time activities

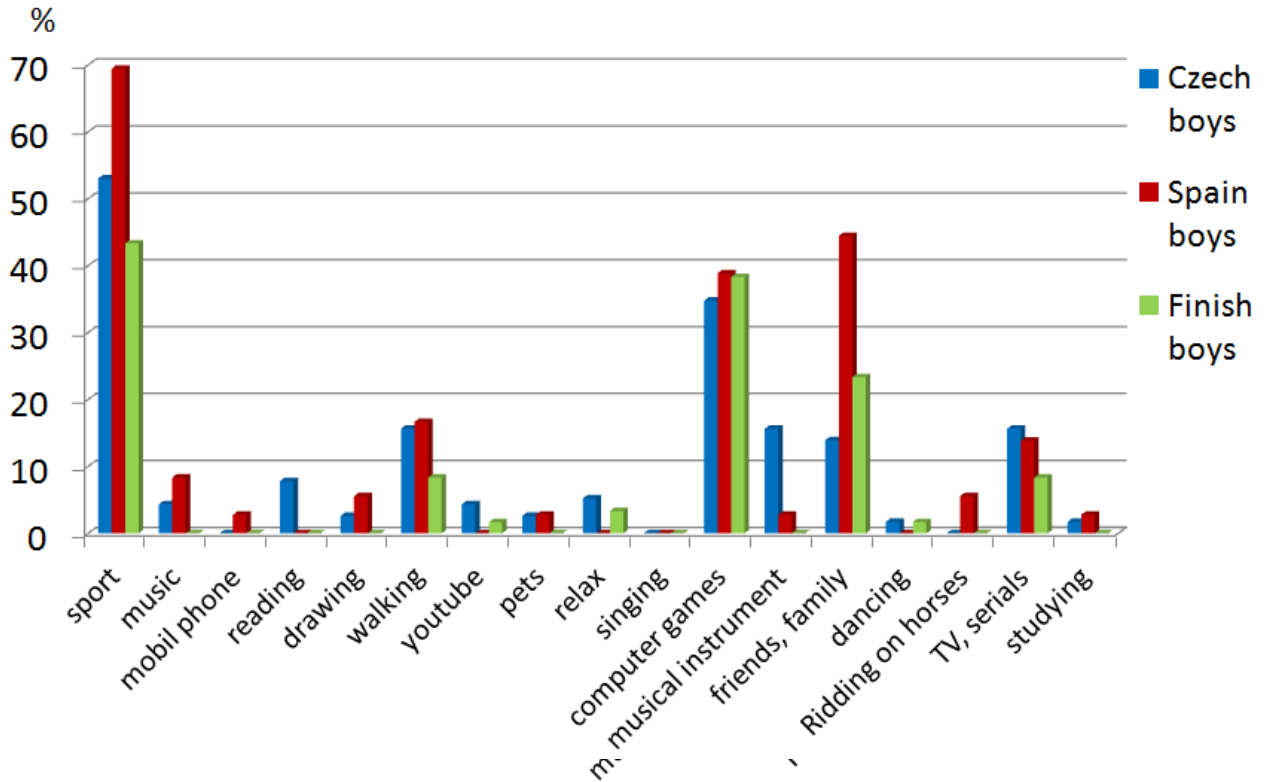


All the students most prefer doing sports or being with their friends and family.



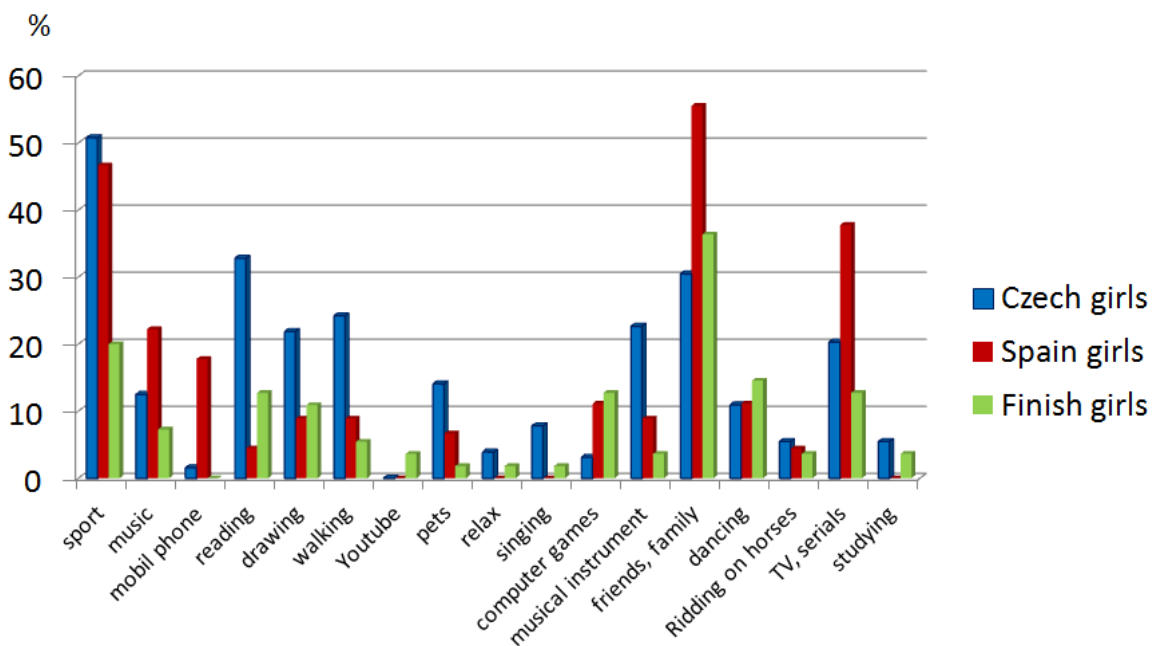
About 55 % of Spanish students prefer being with their friends or family, which is interesting because only 30 % of Czech students prefer them.

Free time activities - Boys from all countries



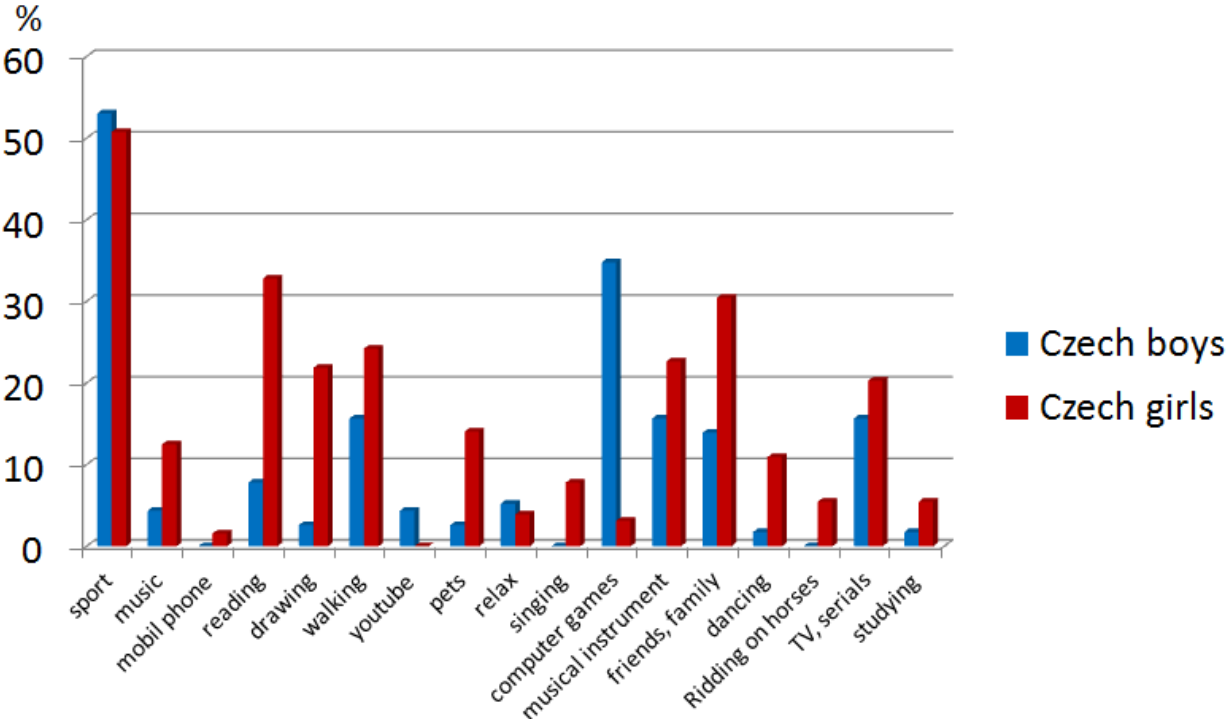
All of boys the most prefer do sport.

Free time activities - Girls from all countries



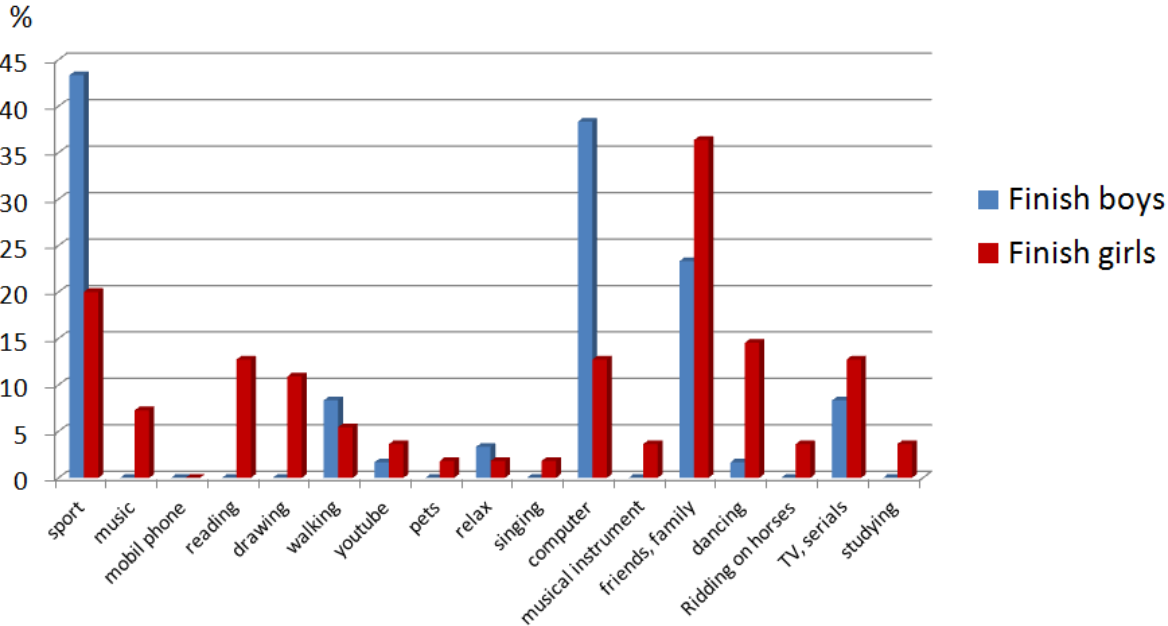
About 50 % of Czech and Spanish girls prefer doing sports. But just about 20 % of Finnish girls chose this activity.

Free time activities – the Czech Republic



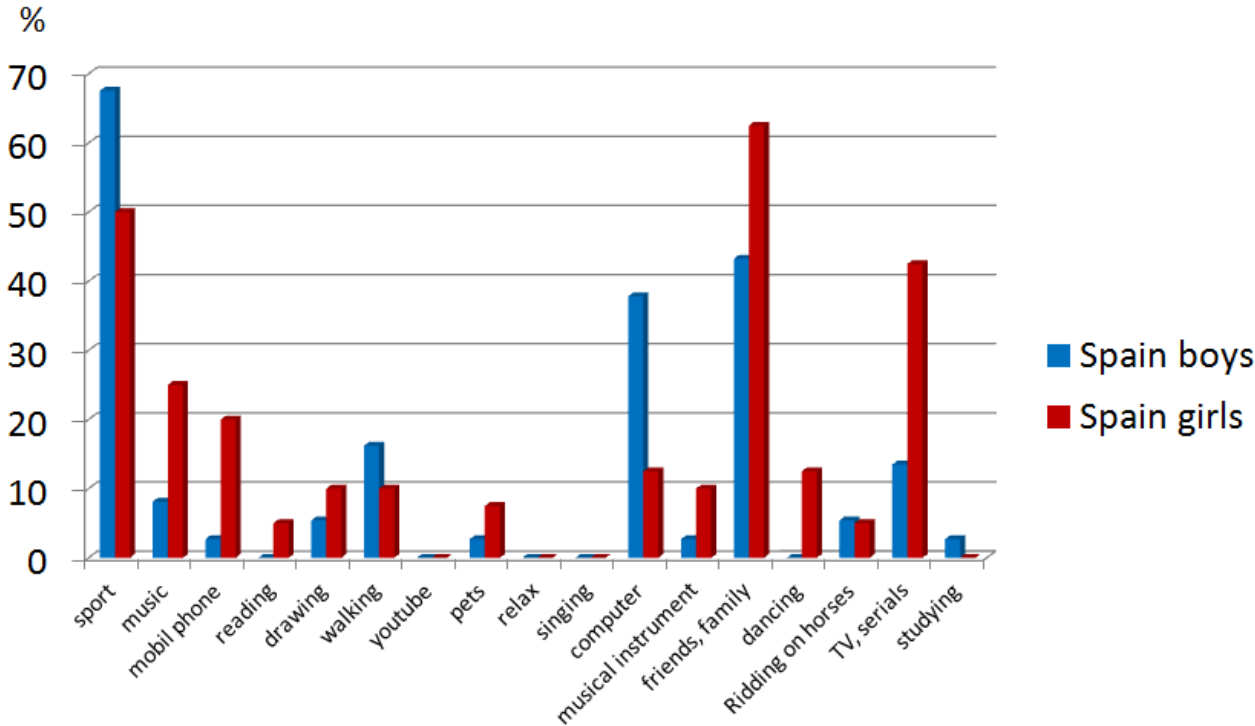
About 30 % of Czech girls like reading but just about 7 % of boys like it too.

Free time activities – Finland



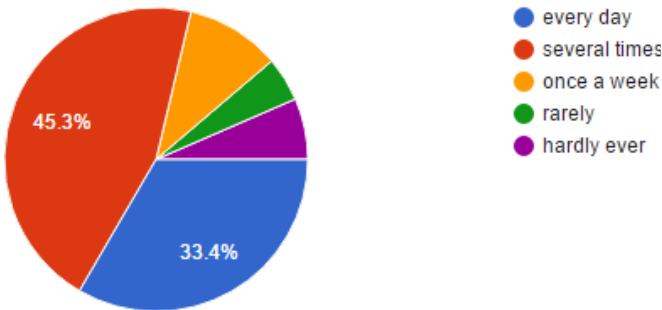
About 39 % of Finnish boys prefer sitting at computer. And just about 17 % of Finnish girls prefer doing this activity.

Free time activities – Spain

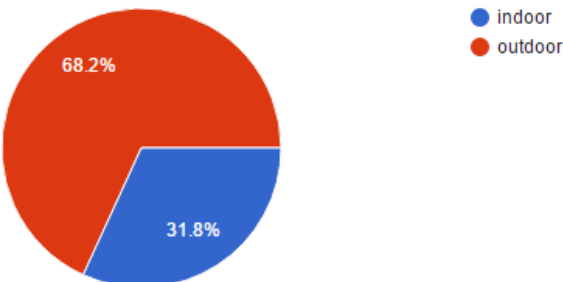


About 40 % of Spanish girls prefer watching TV or serials. Just about 12 % of boys chose this activity.

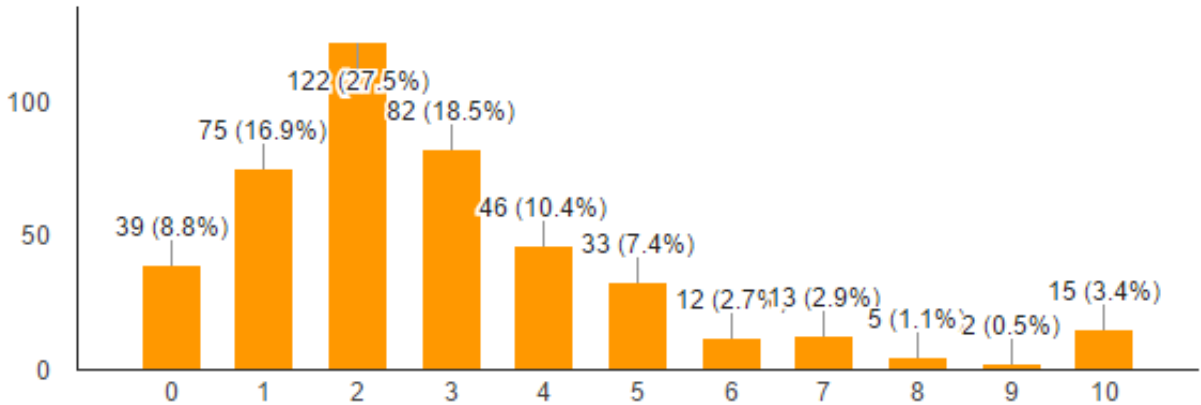
How often in a week do you practise sports?



Do you prefer outdoor or indoor sports?

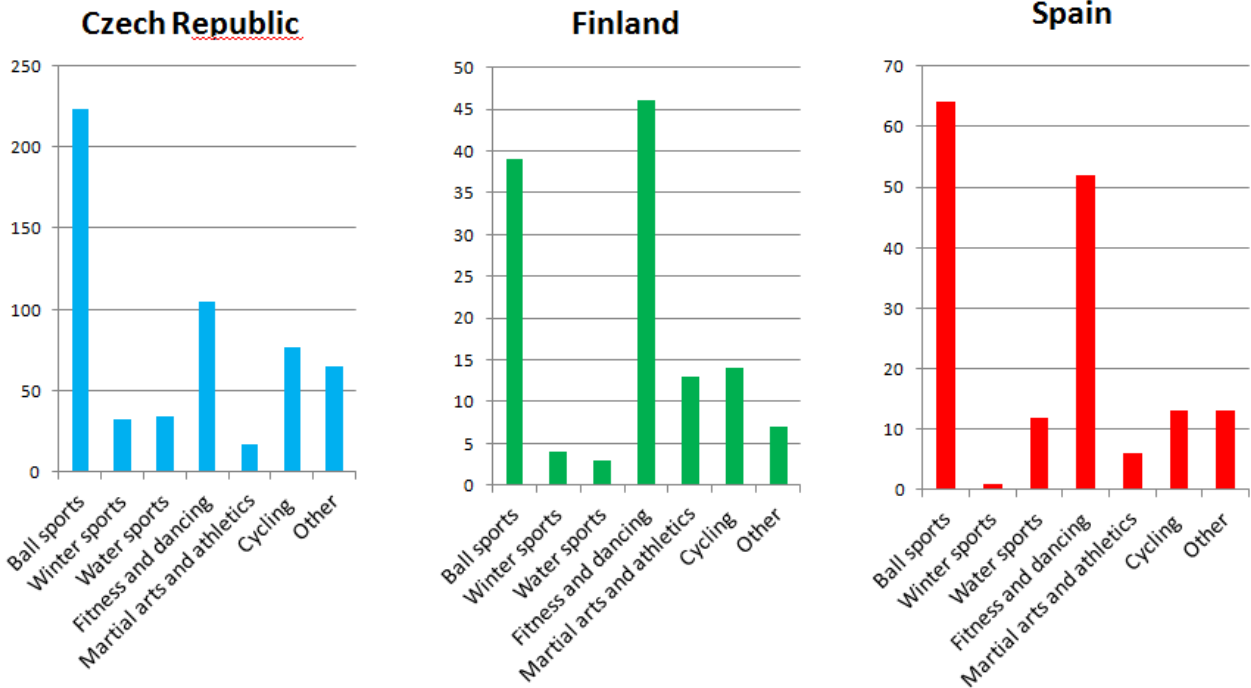


How many different sports do you practise?



About one third of respondents practise 2 different sports, 18 % practise 3 sports. 9 % do not practise any sport.

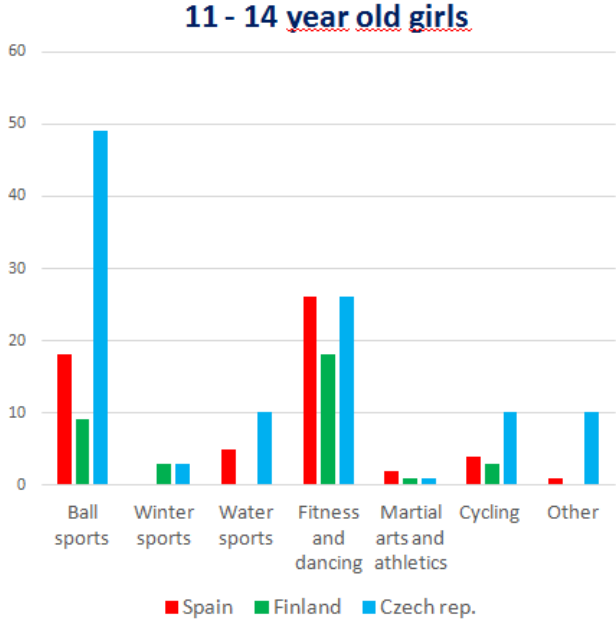
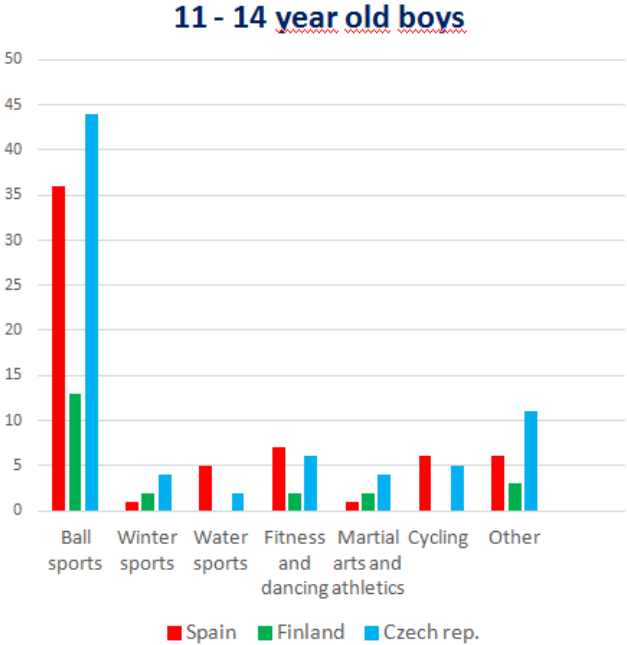
What sports do you practise?



So as you can see, in all the countries mainly ball sports and fitness and dancing are favourite.

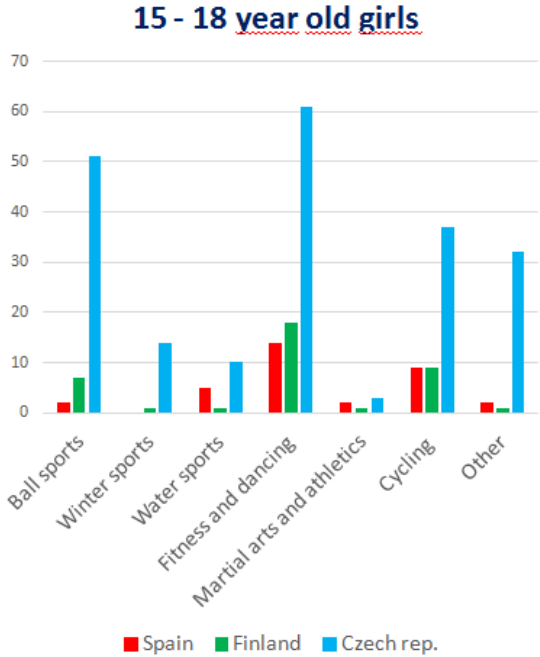
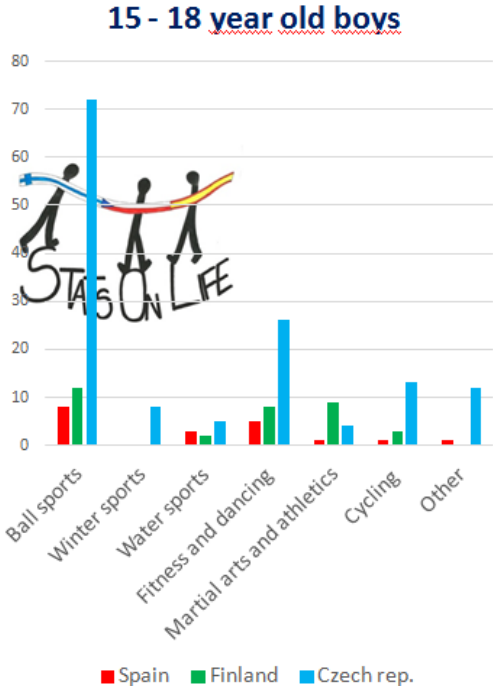
What sports do you practise?

%



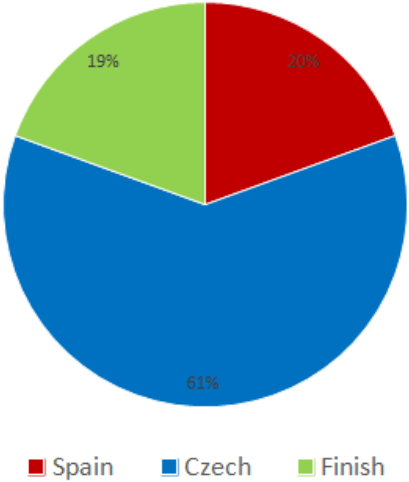
Ball sports are the most popular ones for boys and girls from the Czech Republic and for Spanish boys. Finnish and Spanish girls prefer fitness and dancing.

%

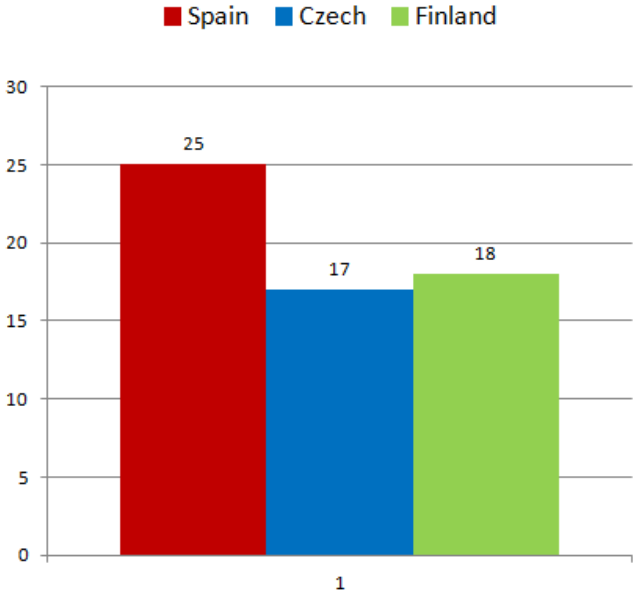


Are you a member of any sport team, if so which one?

People which wrote they are in a team:

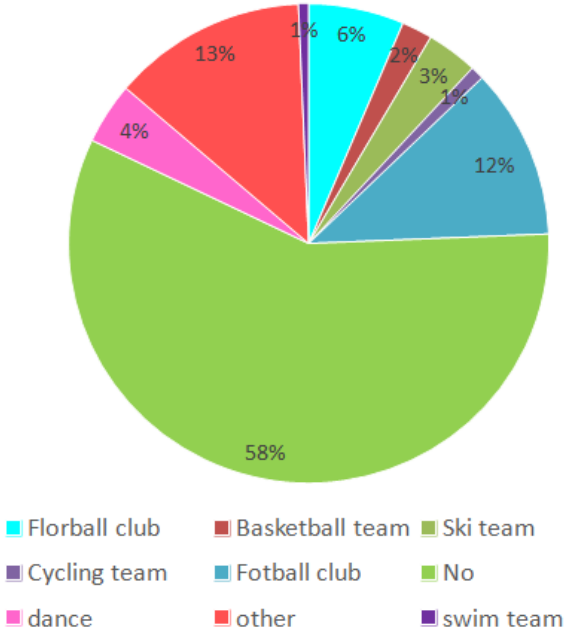


Football club

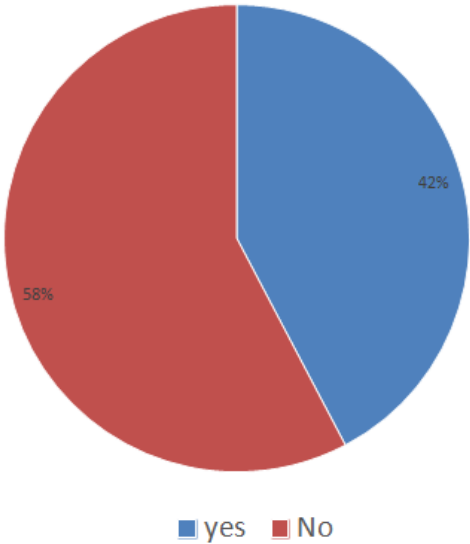


There is a chart which shows how many people from each country are in a team. So most people are from the Czech Republic, then from Spain, but Spain is really close to Finland. Most people who are in a football club are from Spain.

sport club, if yes which one

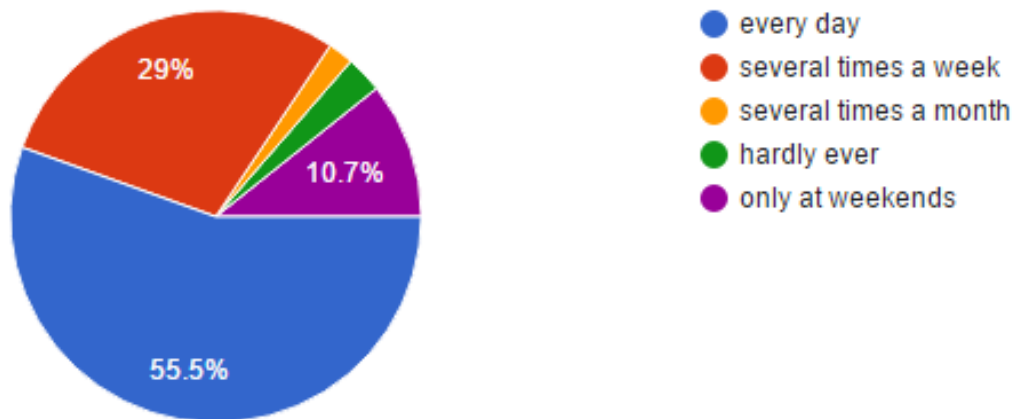


member of any sport team

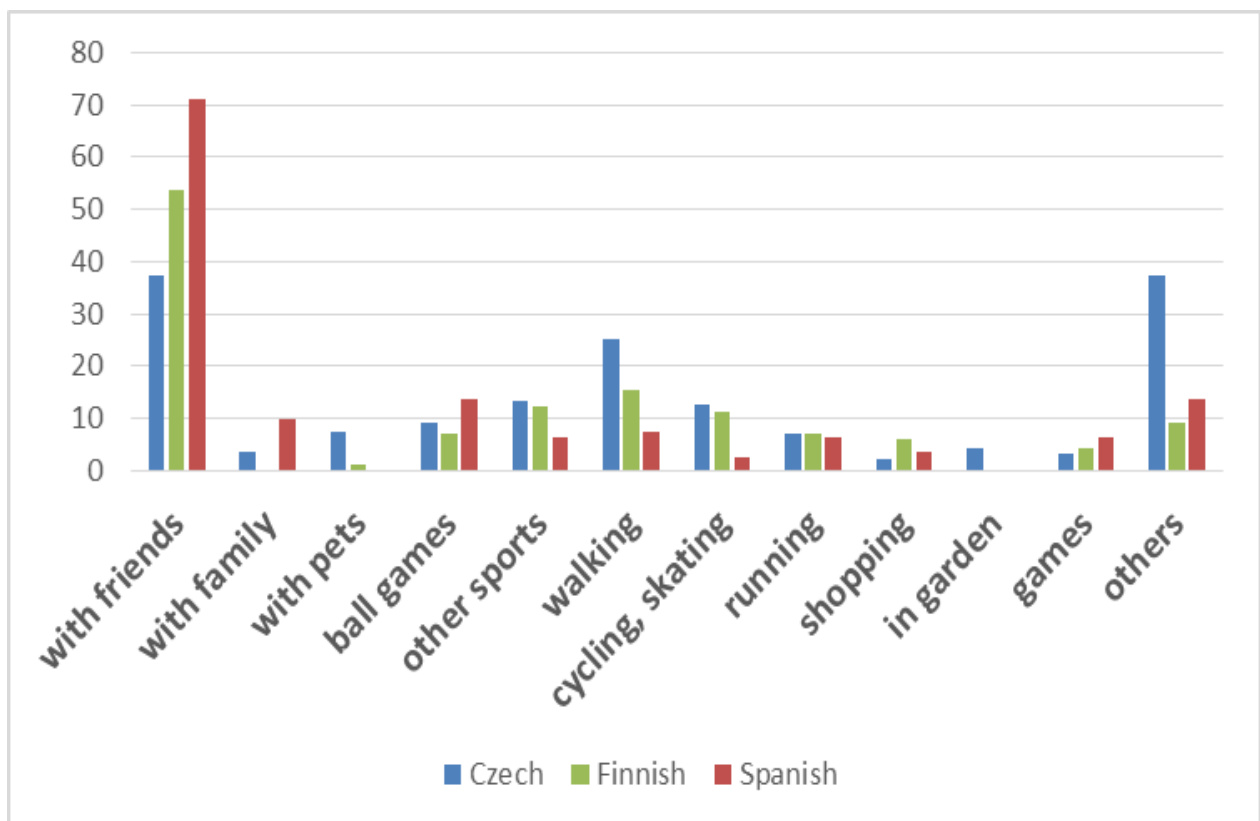


In the first chart we can see what sports people do and if they are in a sport team. If they are, you can see what kind of team it is. In the second chart you can see that more than half of the people aren't in a sport team.

How often do you go outside?

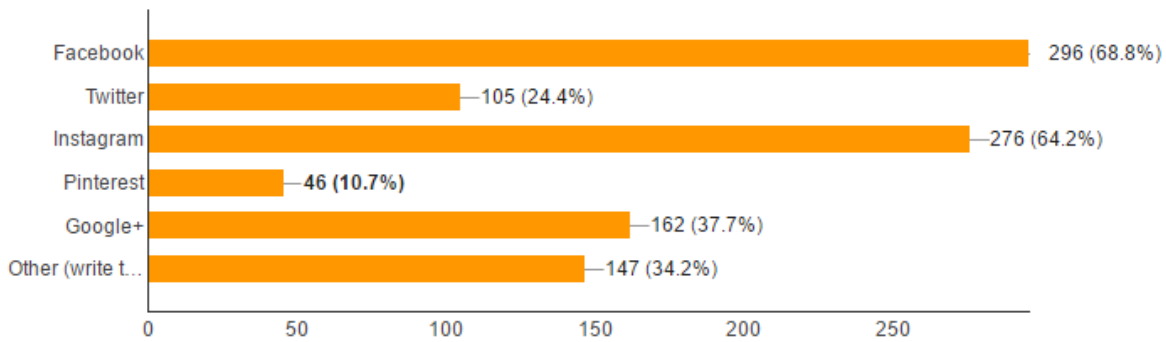


What do you usually do when you go outside?

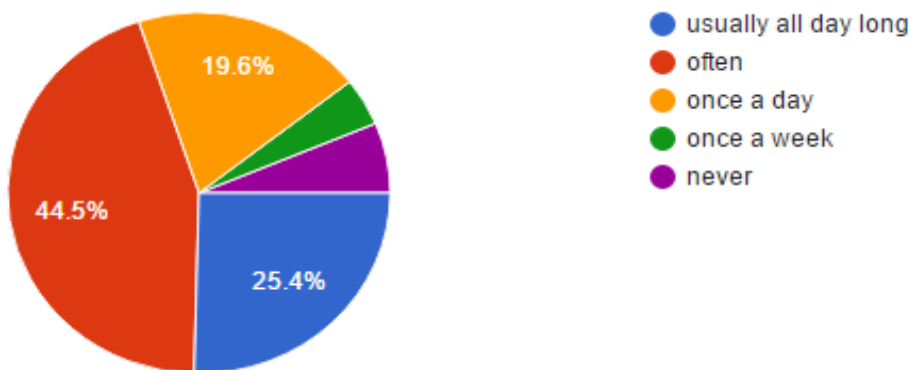


Most people from Finland and Spain spend their time with their friends. In the Czech Republic there are not so many people who spend their time with friends, but nearly 40 % of Czechs do some other activities.

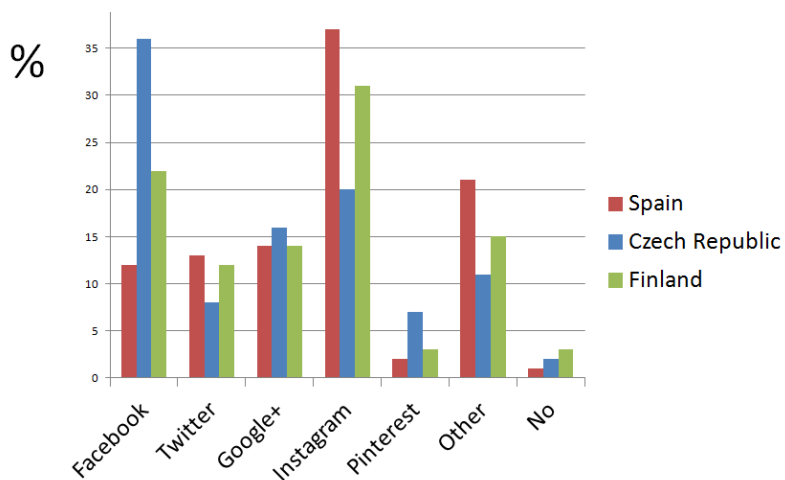
Do you use any social networks?



How often do you use social networks?

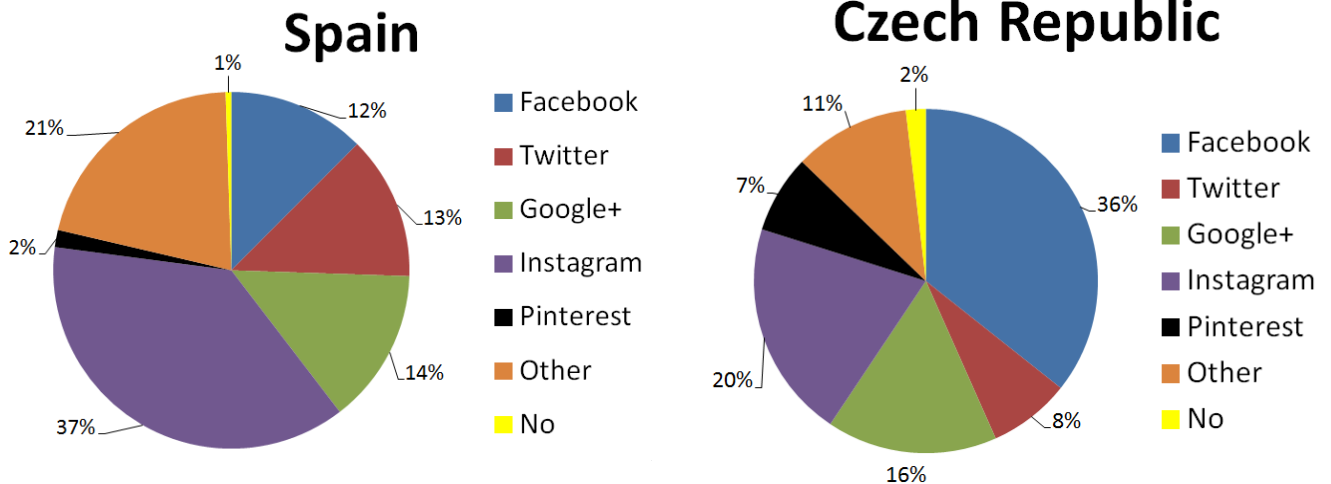


Do you use any social networks?

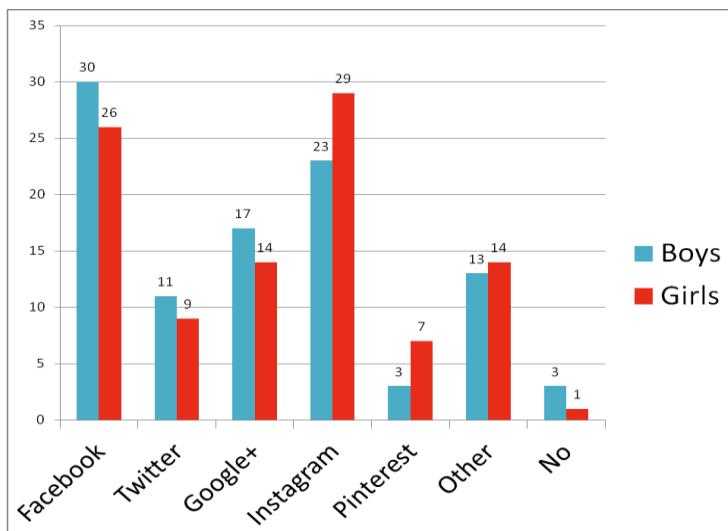
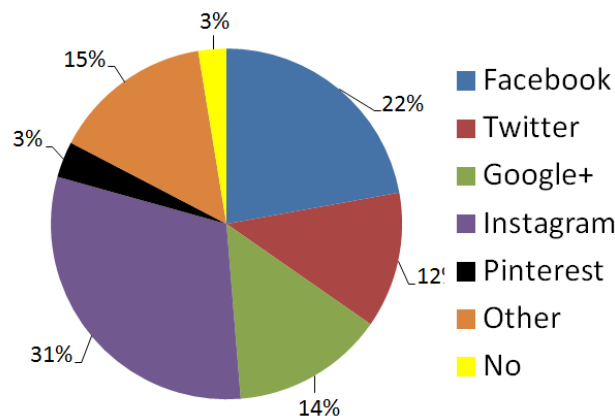


There is a percentage graph with answers from all the countries. We can see that the most people from the Czech Republic use Facebook. In Spain and in Finland the most popular social network site is Instagram.

Do you use any social networks?



Finland

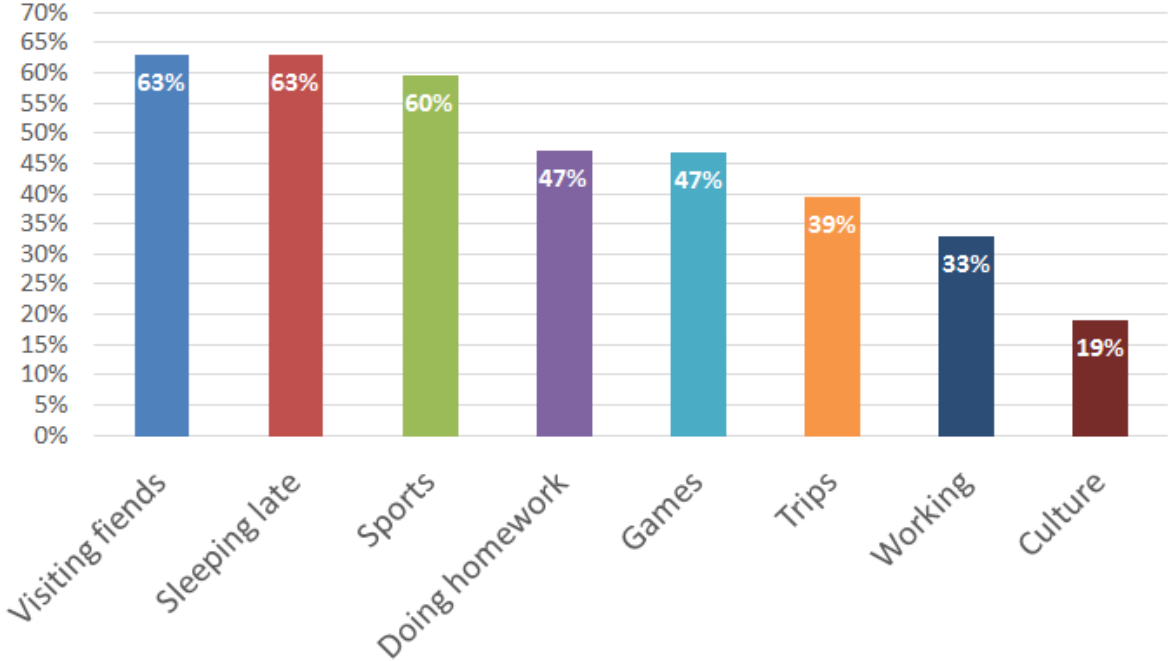


Now we can see more details from Finland. The most popular social network is Instagram, but Pinterest isn't very popular in Finland.

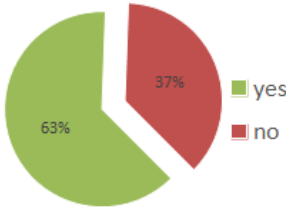
We can see a percentage graph of boys' and girls' answers from all the countries. Facebook is the most popular social network for boys, for girls it is Instagram.

What do you do at weekends?

The most popular answers of all respondents

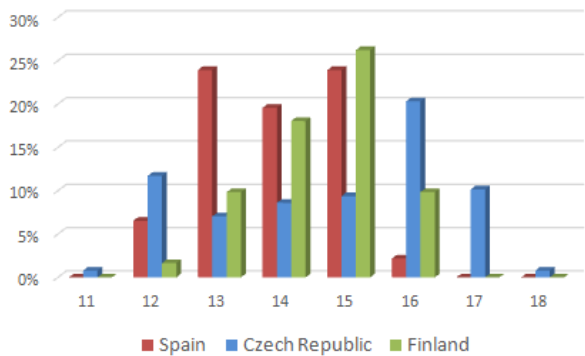
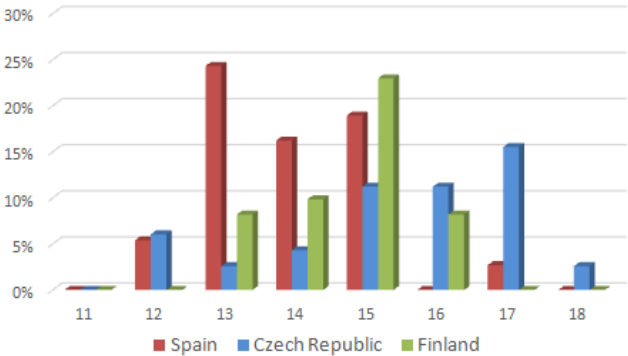


• VISITING FRIENDS



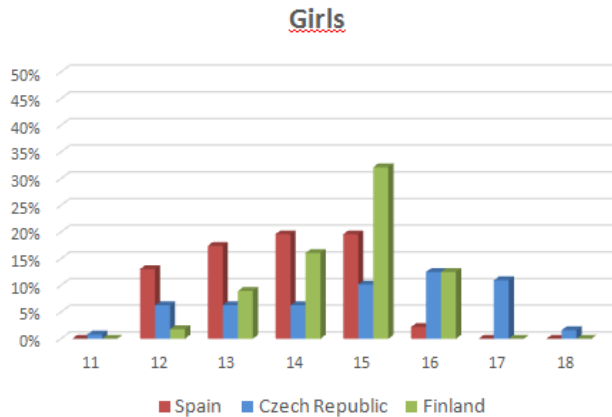
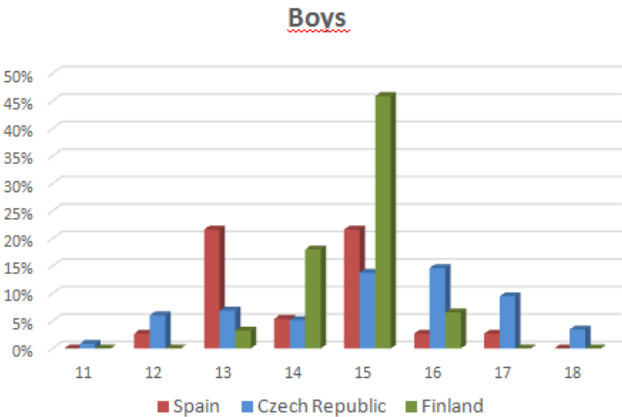
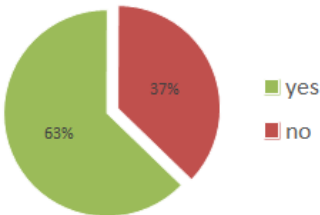
Boys

Girls



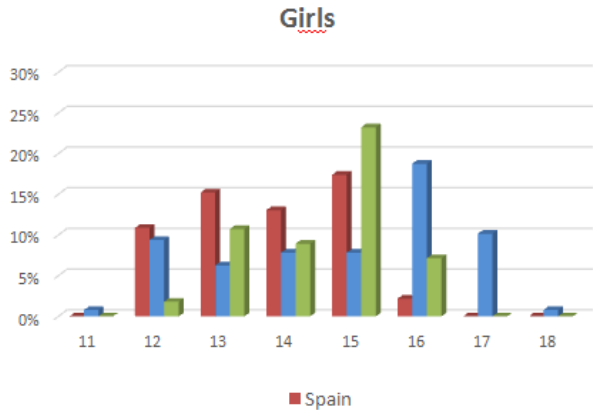
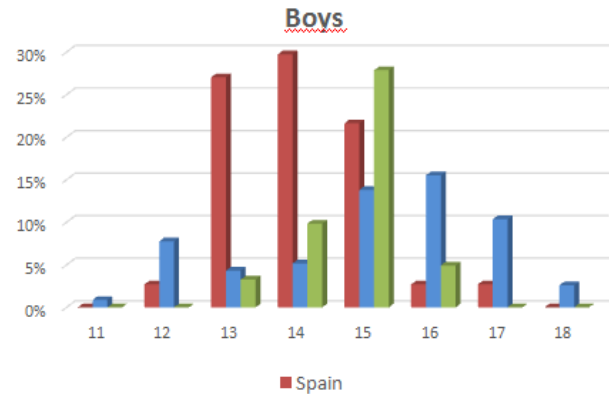
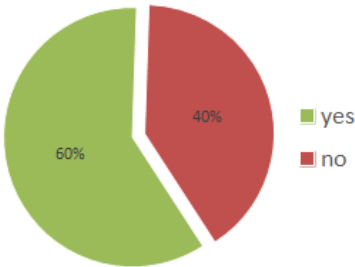
Most Finnish 15 year old girls visit friends. It's 26 % and the biggest difference is between 13 year old boys.

• SLEEPING LATE



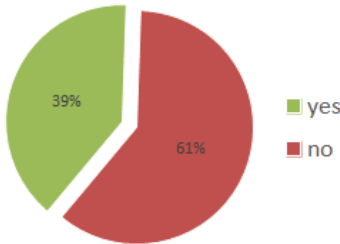
Sleeping late is the most popular with Finnish 15 year old boys.

• SPORTS

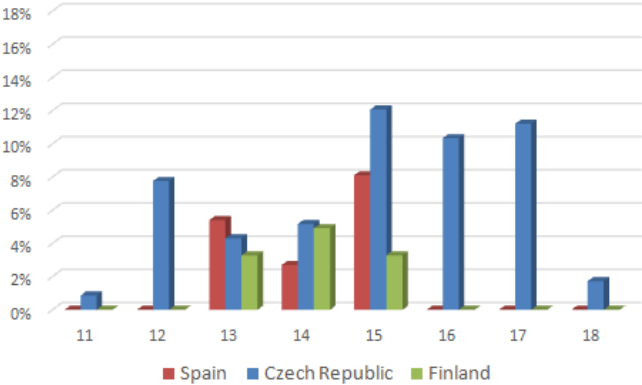


Sports are the most popular with Spanish boys between 13 and 15 years old.

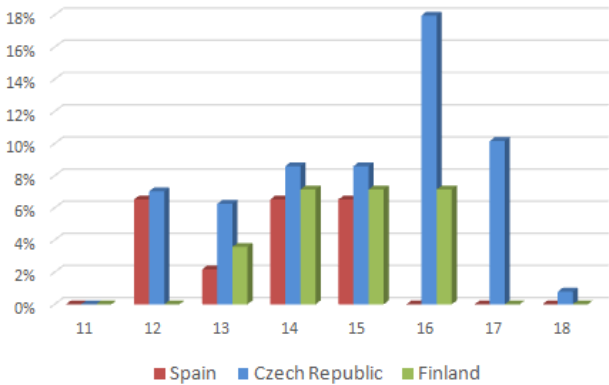
• TRIPS



Boys

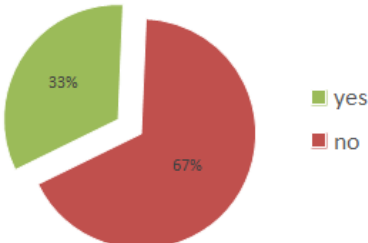


Girls

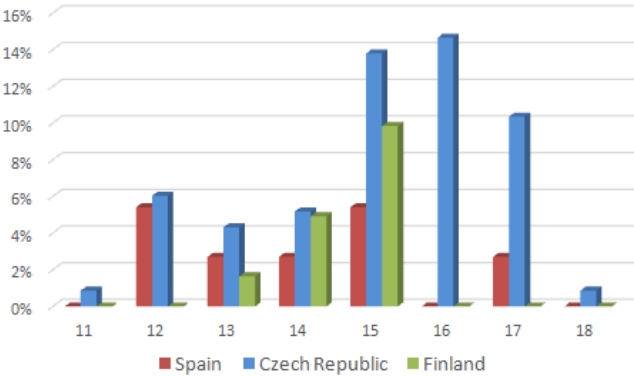


Trips are very common in the Czech Republic.

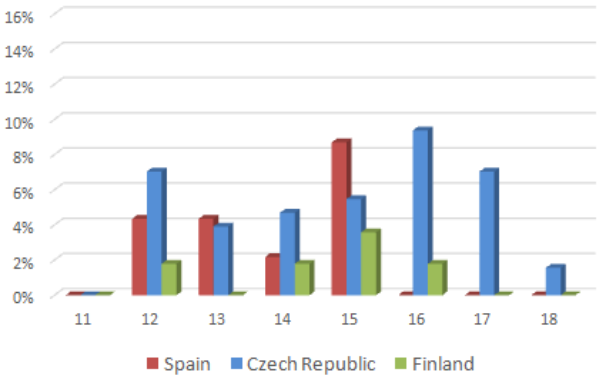
• WORKING



Boys

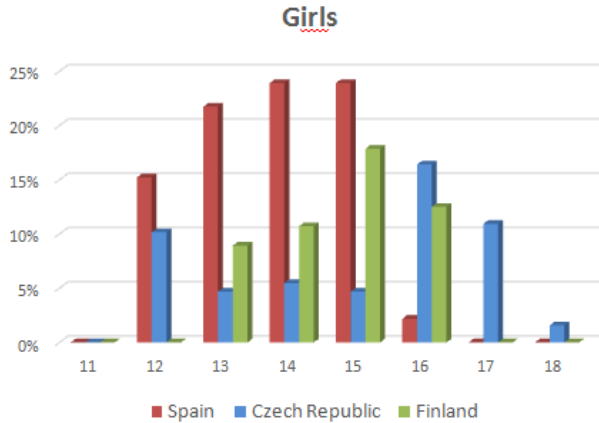
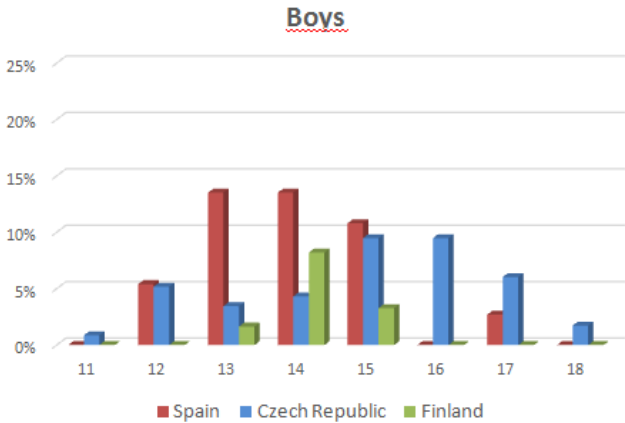
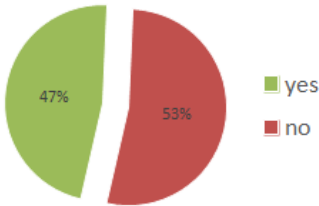


Girls



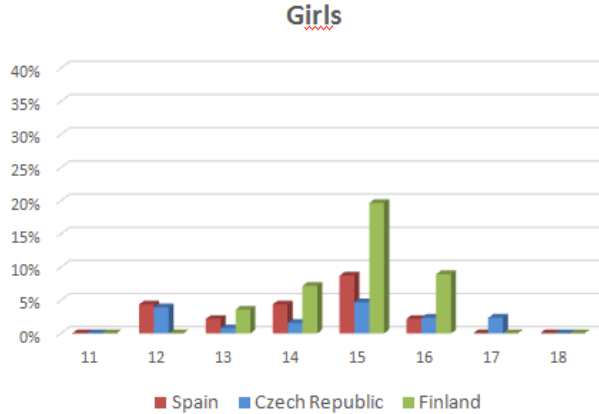
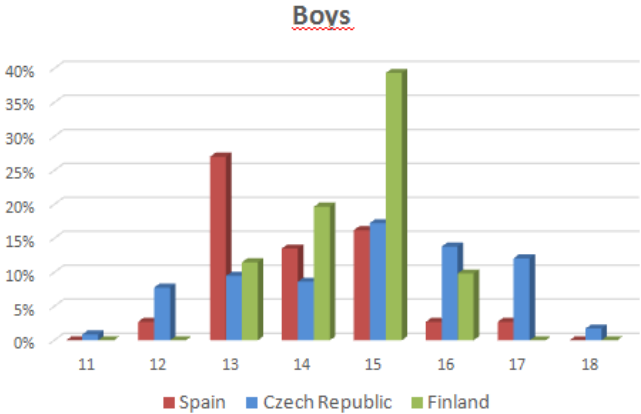
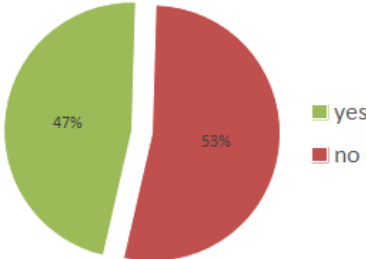
Working is the most popular with Czech 16 year old boys, its 15 %.

• DOING HOMEWORK



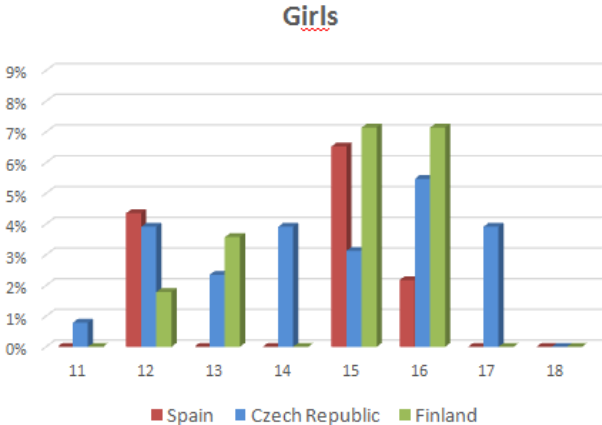
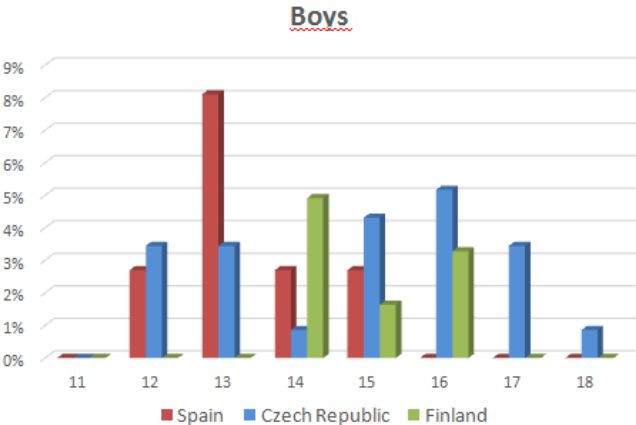
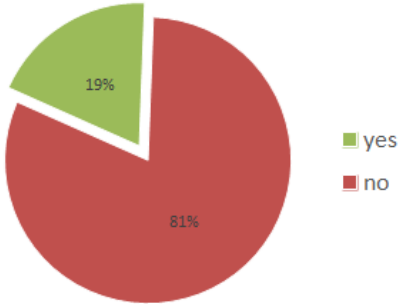
Doing homework is the most popular with Spanish girls between 12 and 15 years old.

• GAMES



Games are the most popular with Finnish 15 year old boys, it's 39 %.

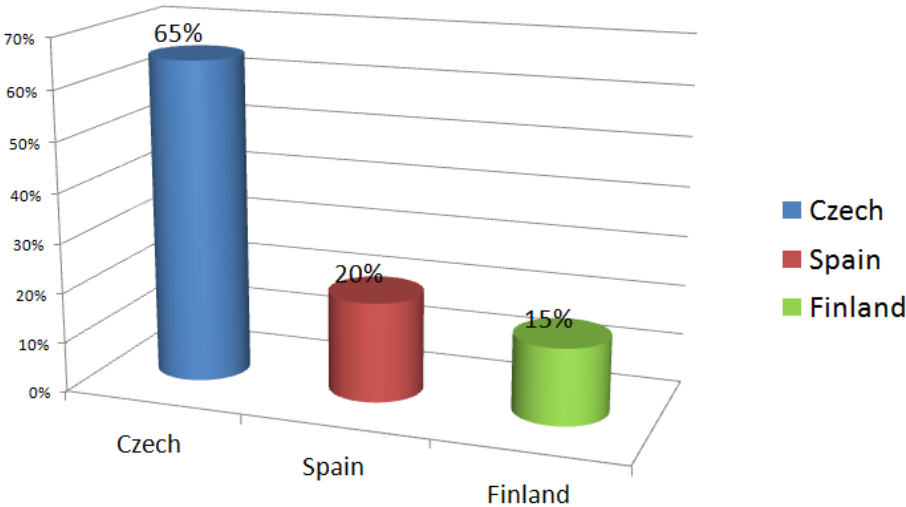
• CULTURE



Culture is the most popular with Spanish 13 year old boys, it's 8 %.

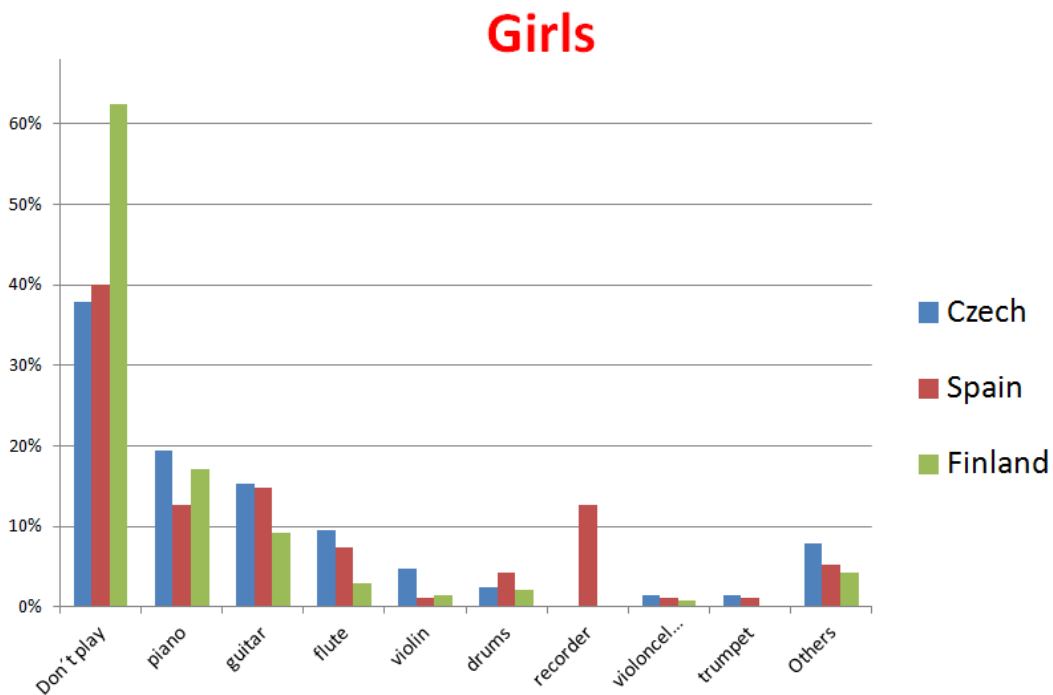
Can you play any musical instrument?

Boys



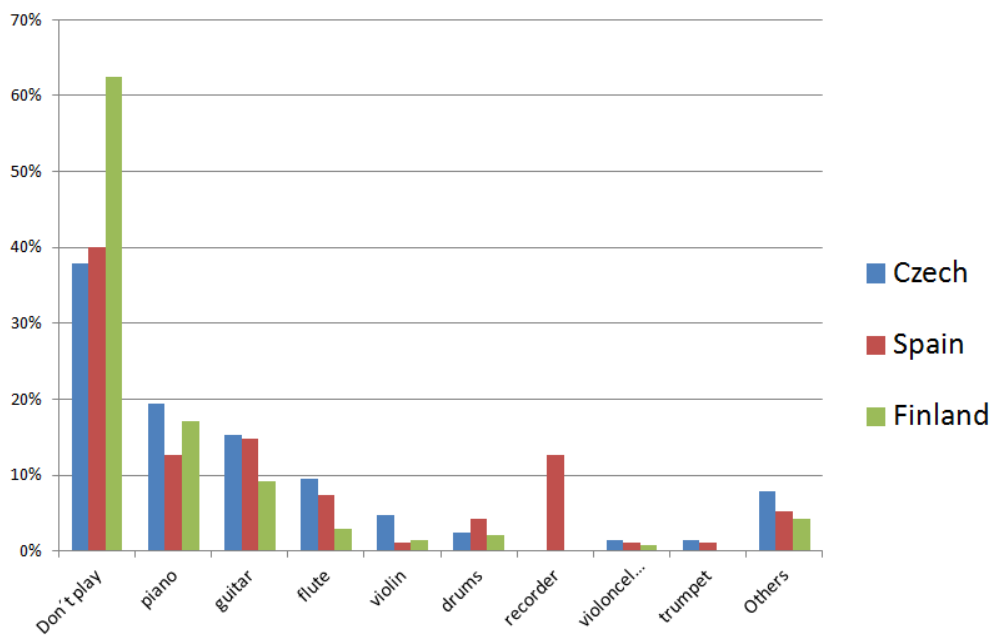
In this graph we can see that 65 % of Czech boys can play musical instrument. In Finland play instrument only 15 % of boys.

Can you play any musical instrument?



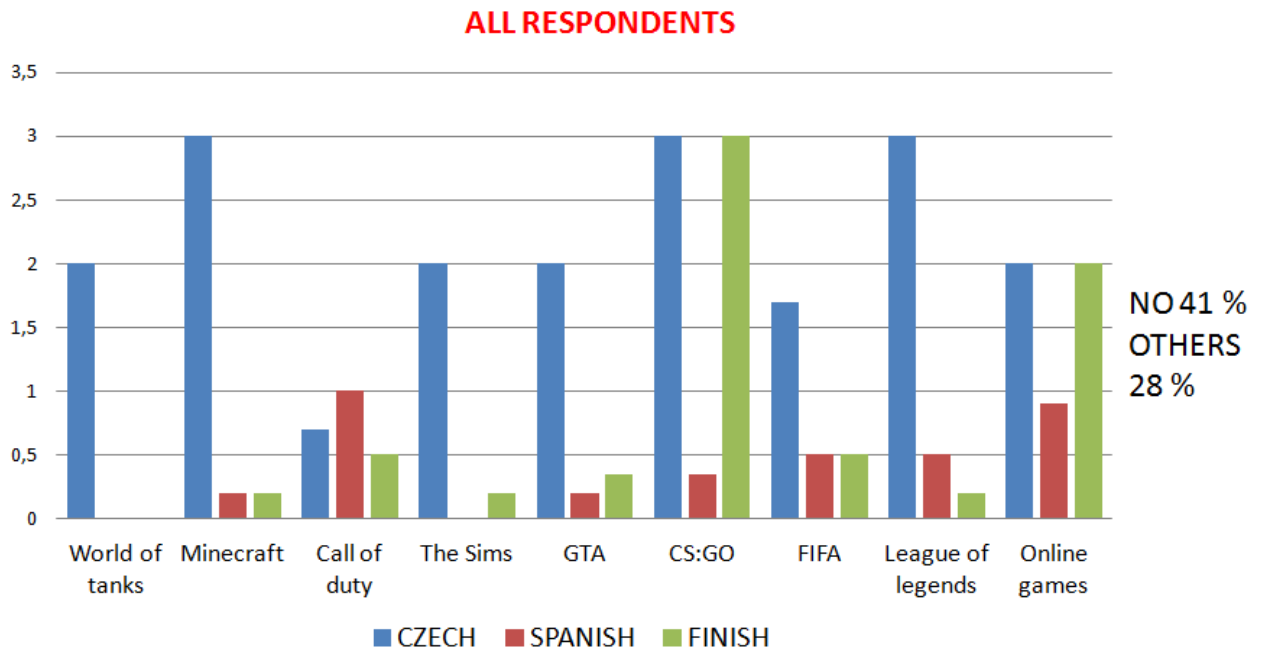
In this graph we can see that from all 3 countries can play most girls from Czech. It is 59 %. Spain and Finland are nearly the same.

Which musical instrument can you play?

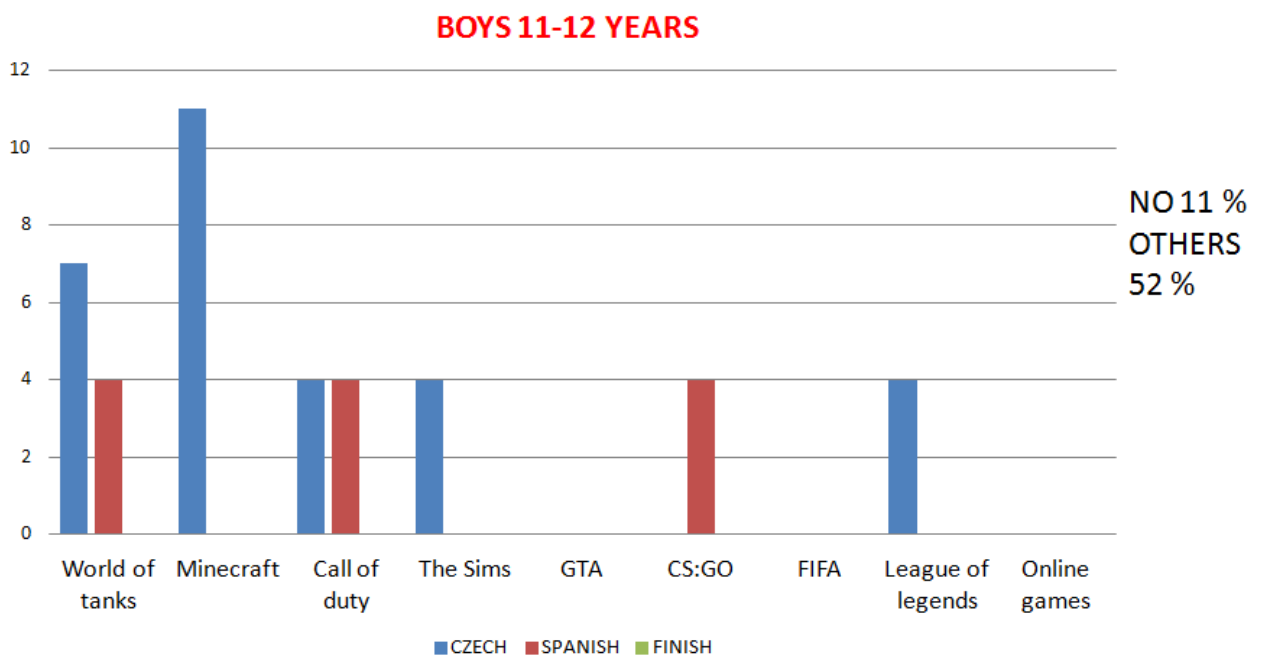


In this graph we can see that in Finland are most people who can't play musical instrument. Least is in Czech. In Czech more people play Piano, least violoncello and trumpet.
 In Spain play most students guitar and recorder. Least violoncello, violin and trumpet.
 In Finland play most students piano. And most students of all 3 countries can't play instruments.

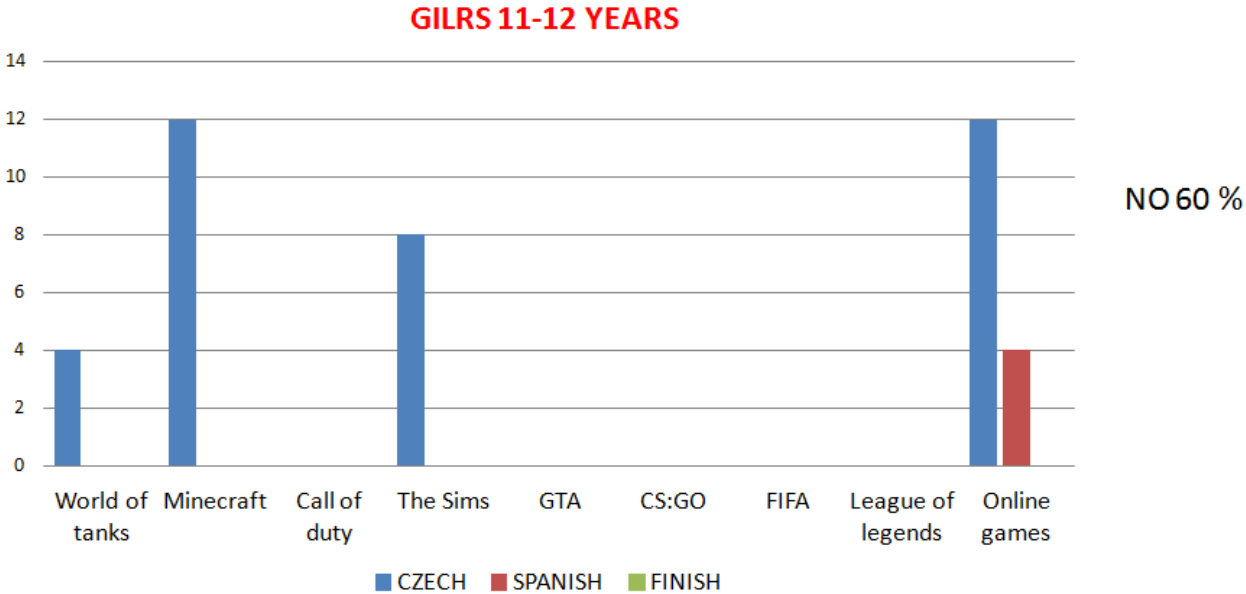
Do you play computer games? If so, which ones?



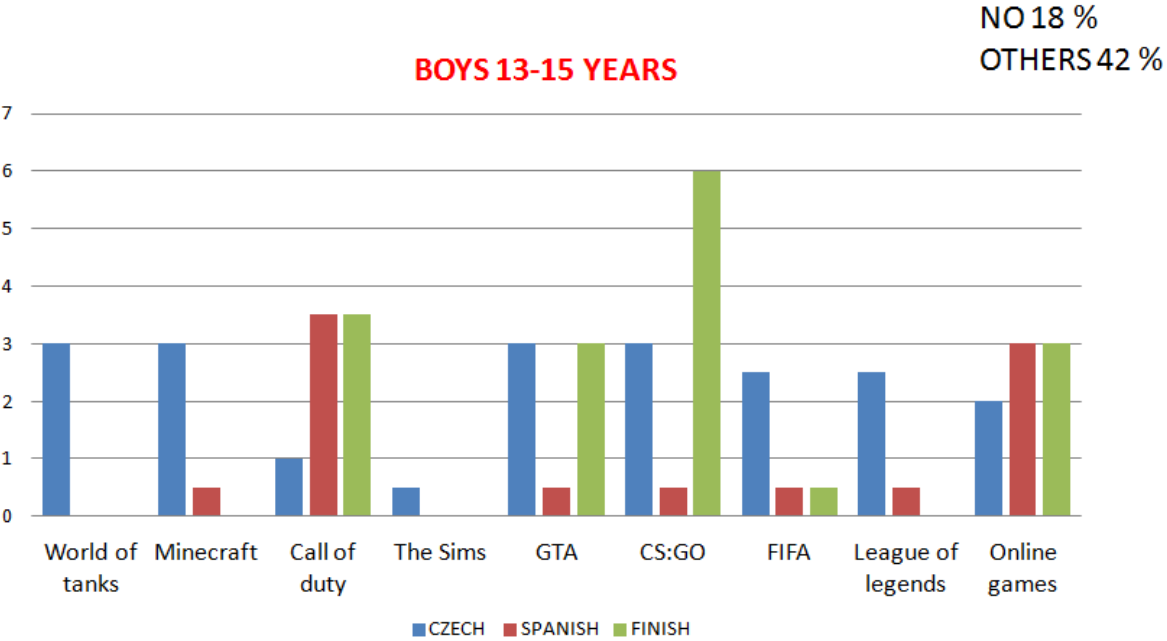
In the first picture we can see that more than a half of the respondents says no. The most popular games are CS:GO and also online games.



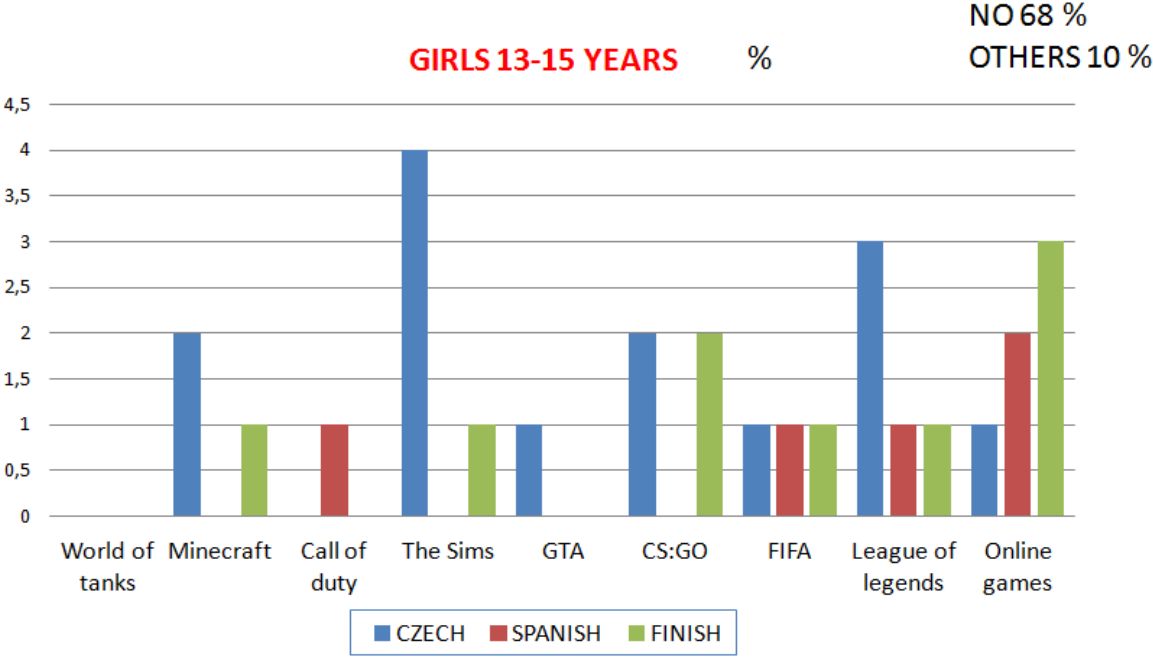
But if they play, they usually choose Minecraft or Online games.



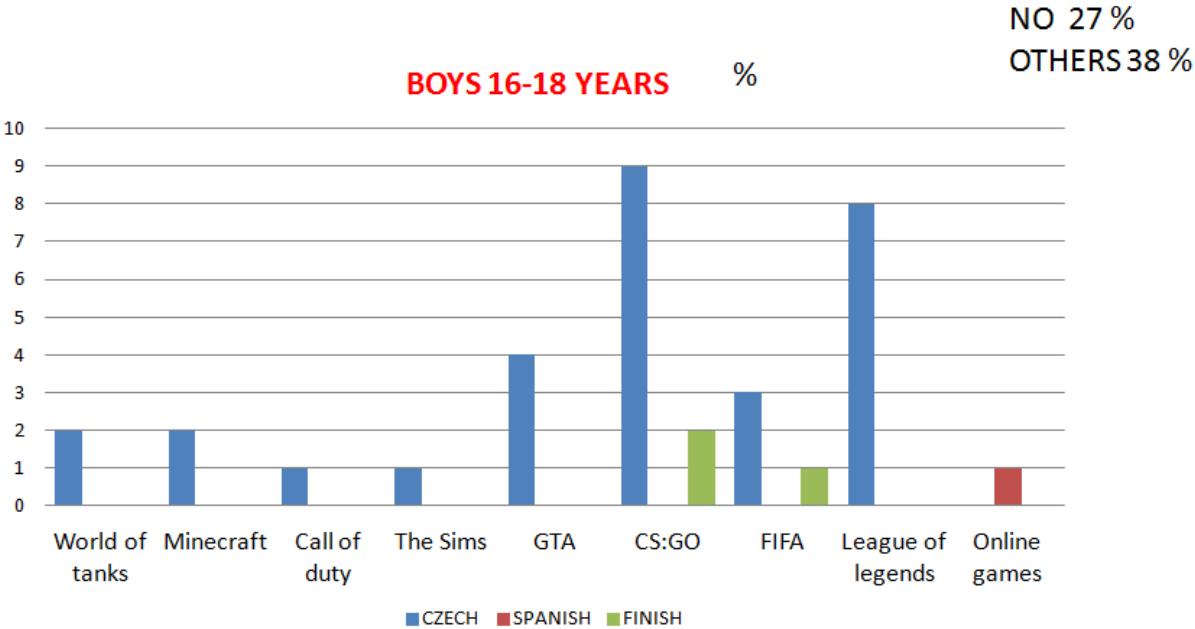
We can see that most of the 11-12 years old girls say that they do not play any computer games.



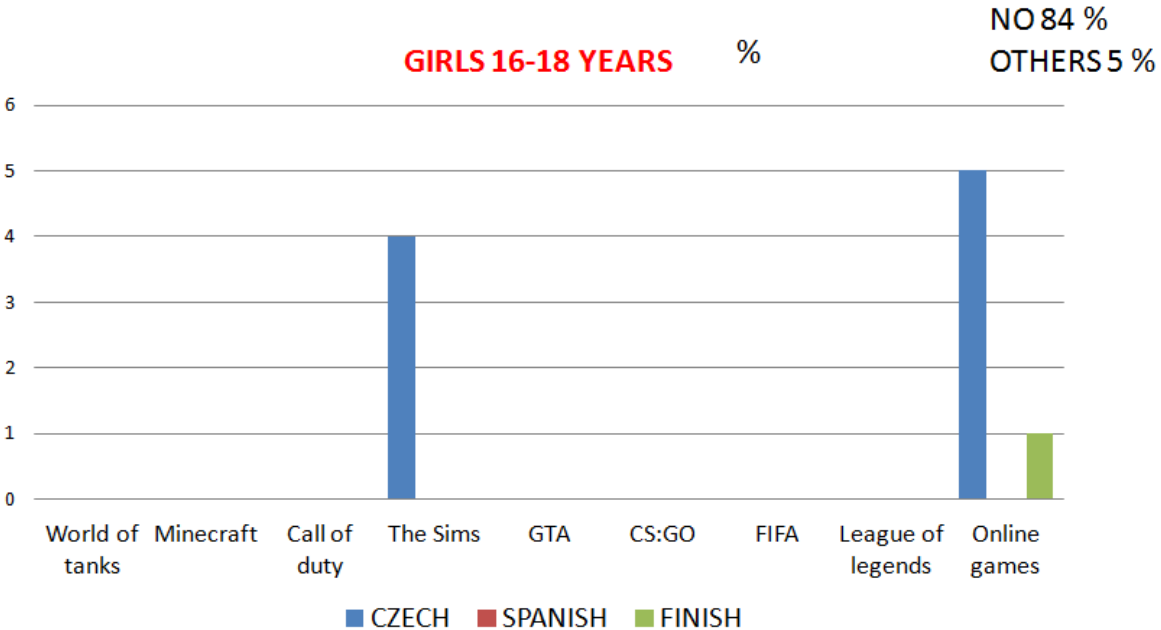
Most of the 13-15 years old boys play CS:GO. And also we can see the World of tanks is played just by the Czech respondents



Again, most of the girls aged 13-15 say that they do not play any games. The most popular games in this graph are The Sims and the League of legends.



We can see that again the most popular game is CS:GO and LOL, but also there is often the answer no.



The girls 16-18 usually do not play any computer games. But if they do, they play the Sims or online games.



2. Culture and Society

October 2016 – March 2017

The third European Workshop with pupils was organized in Helsinki in May 2017 with learning and teaching activities.



Culture and Society – Generational Changes Quiz

One of the activities of the international meeting in Spain was the reading of letters by the pupils grandparents. They told us how their lives had changed over the years.

This brought up many questions that were put together and made up a quiz.

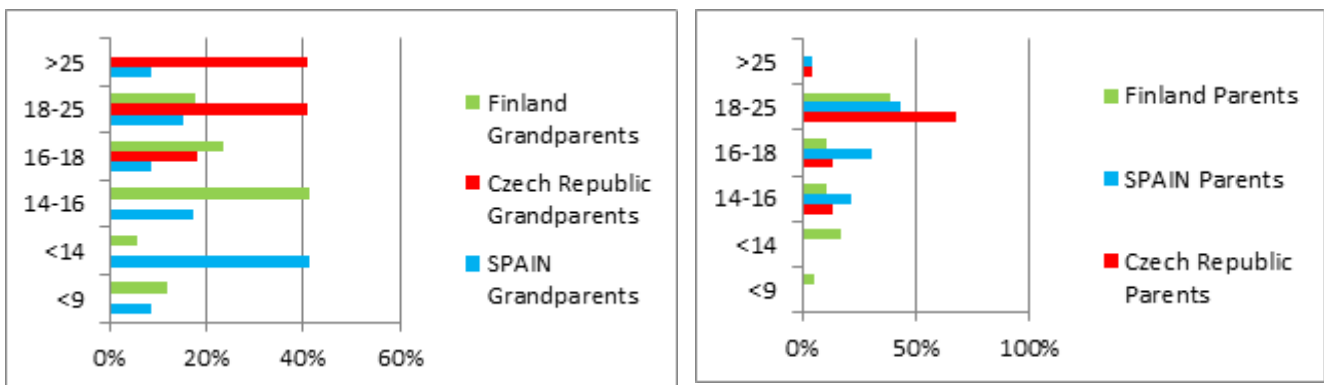
Our aim was to compare how things had changed in our three countries throughout the last three generations. This quiz was answered by 49 Spanish teenagers, together with one of their parents and one of their grandparents. In the Czech Republic, the quiz was answered by 21 people from every generation and in Finland by 17.

In Spain, we used this survey to participate in two different contests (the poster competition, which we were lucky to win in the national phase, and a different competition of essays based on statistical surveys)

Now, we are just going to focus on the data which we found most interesting.

WORKING CONDITIONS THROUGHOUT GENERATIONS

At what age did our grandparents and parents start working?



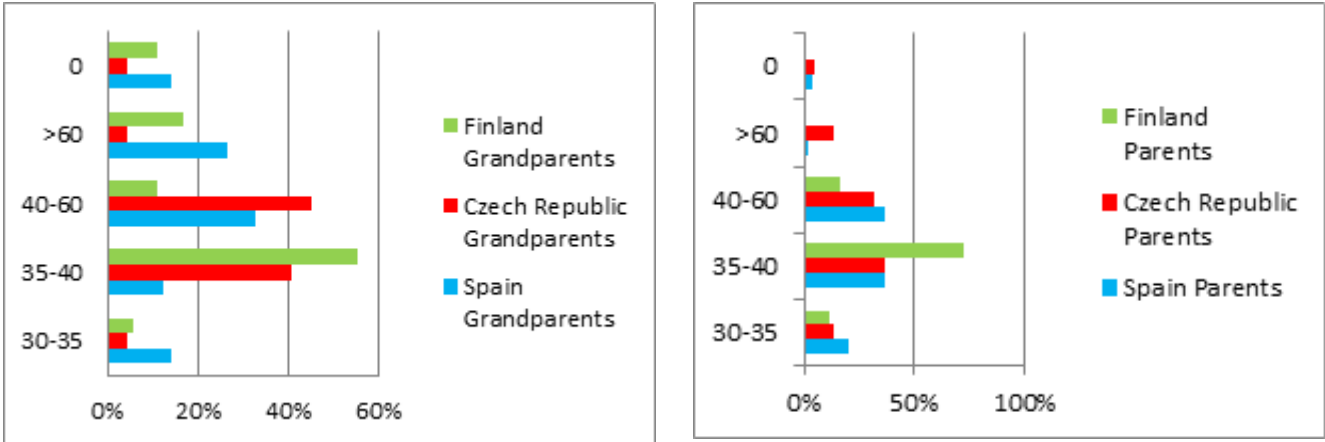
As we can see most grandparents in Spain started to work under 14, some of them even under the age of 9.

In Finland, most grandparents started to work between 14-16 years.

However, in the Czech Republic, they started to work later, over 18 or even 25.

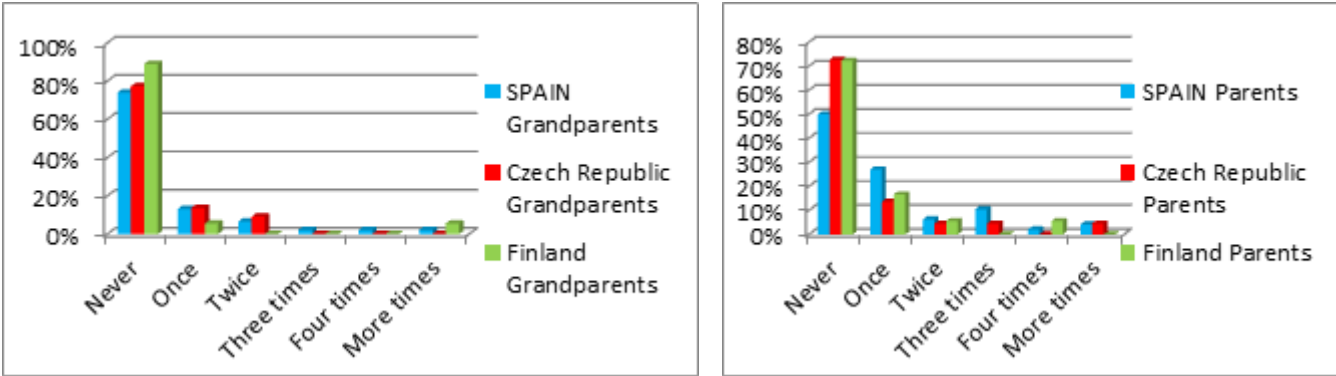
As regards parents, the average age to start work is more or less the same, they started to work about when they were 18-25 years old.

How many hours did our grandparents and parents use to work?

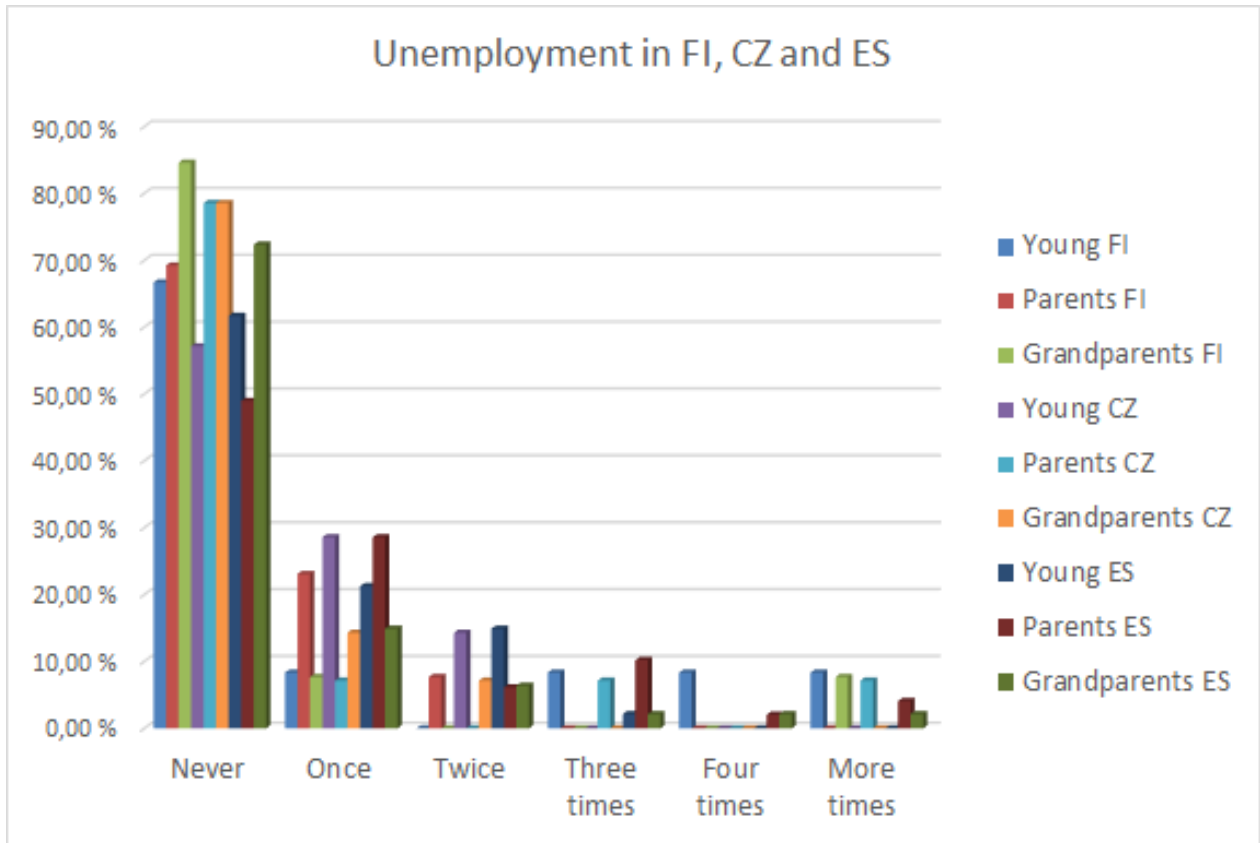


We can see that many Spanish and Czech grandparents used to work for many hours, between 40 and 60 hours per week, whereas in Finland it was more common for grandparents to work 35-40 hours per week. Our parents worked less hours in all countries.

How many times have you been unemployed?



As for the number of grandparents and parents who have never been unemployed, we can see that the figure drops from 70 to 50 percent in Spain, whereas in Finland and the Czech Republic the percentage of parents and grandparents who have never been unemployed is almost the same.

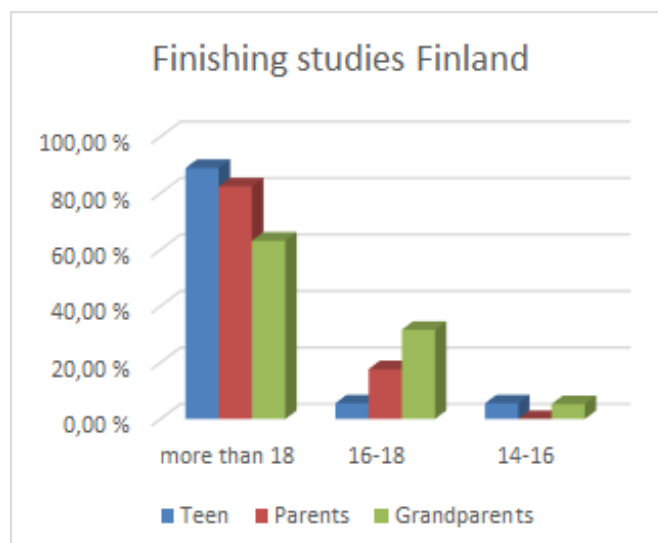


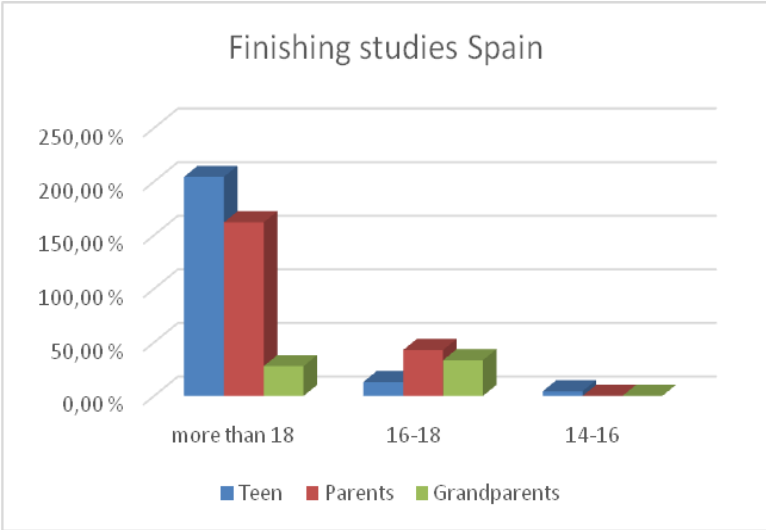
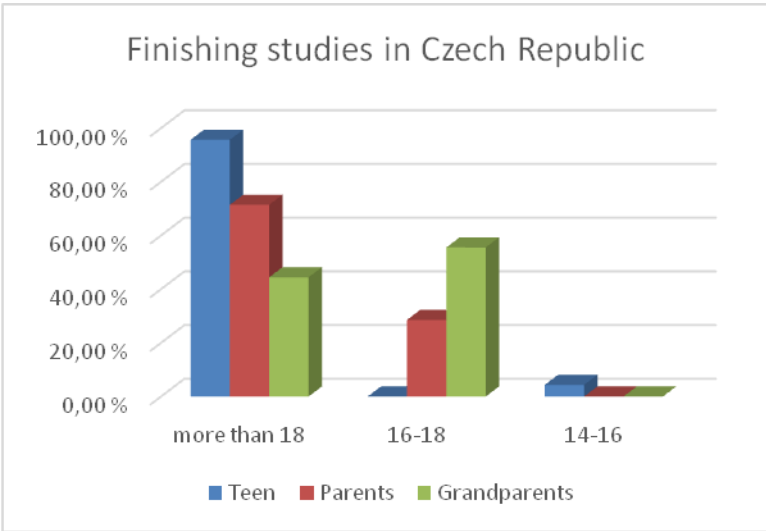
The following graph displays the combined statistics of Finland, Czech Republic and Spain. These statistics show that the majority has never been unemployed and thinks that they will never be.

The 2nd largest group has been unemployed only once or they think that they might experience of unemployment once in the future.

The oldest generation from every country has the lowest rates for unemployment. Over 70 % of people interviewed in all 3 countries have never been unemployed.

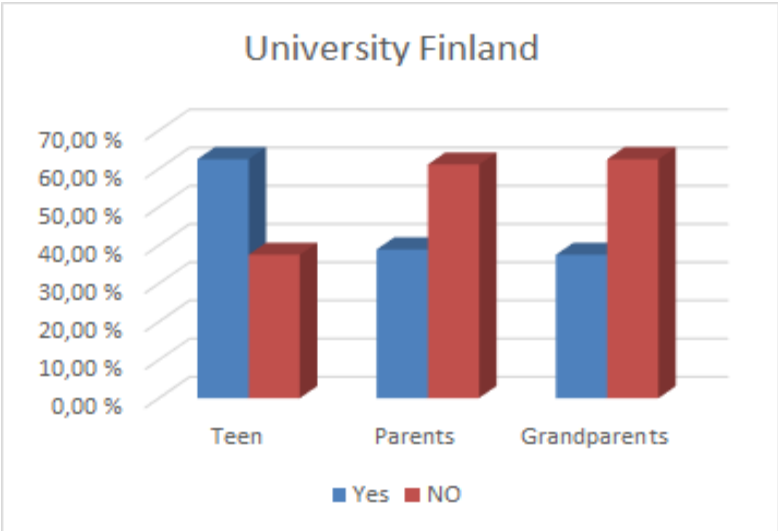
Finishing studies / studying at the University

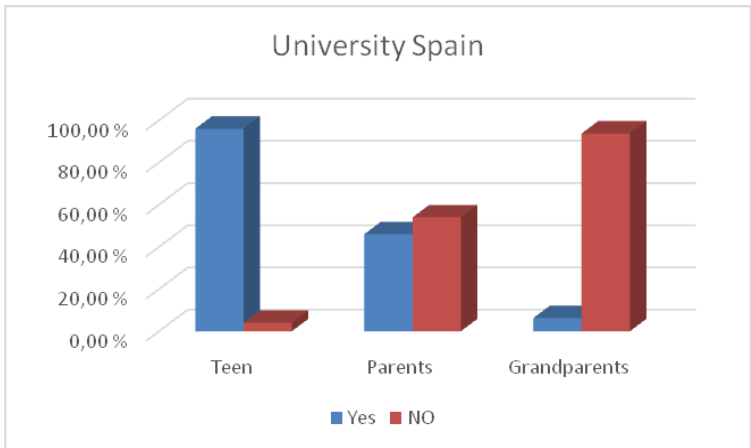
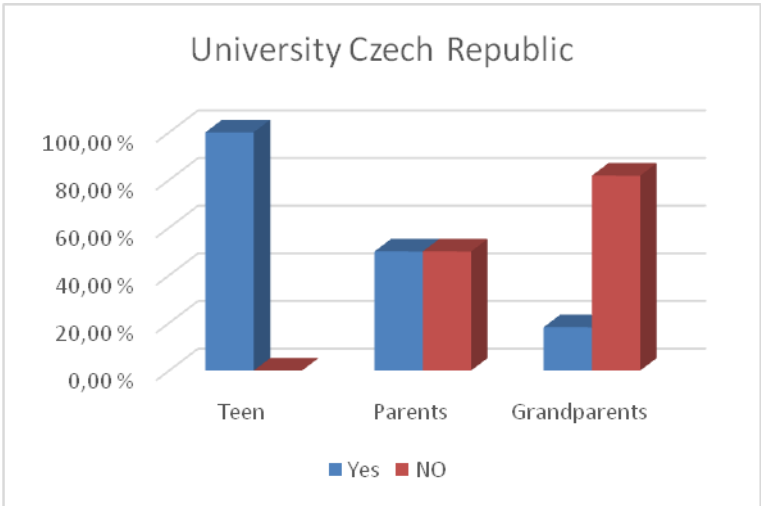




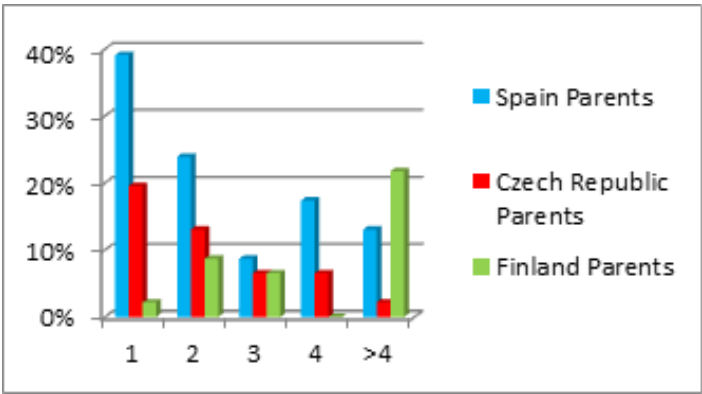
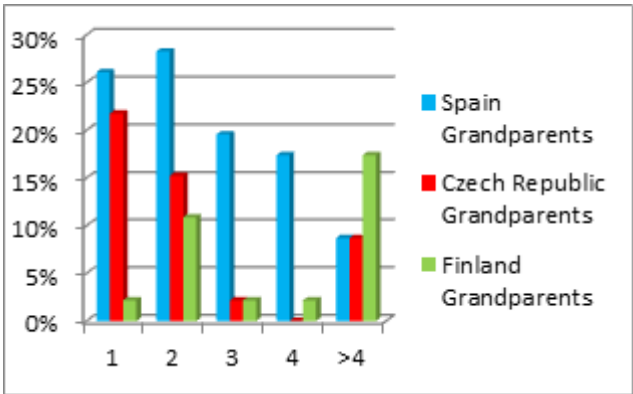
Almost all students think they will finish their studies older than at the age of 18. Unlike their parents or grandparents had to start working at younger age. The University is more common nowadays.

What is (will be) your education?



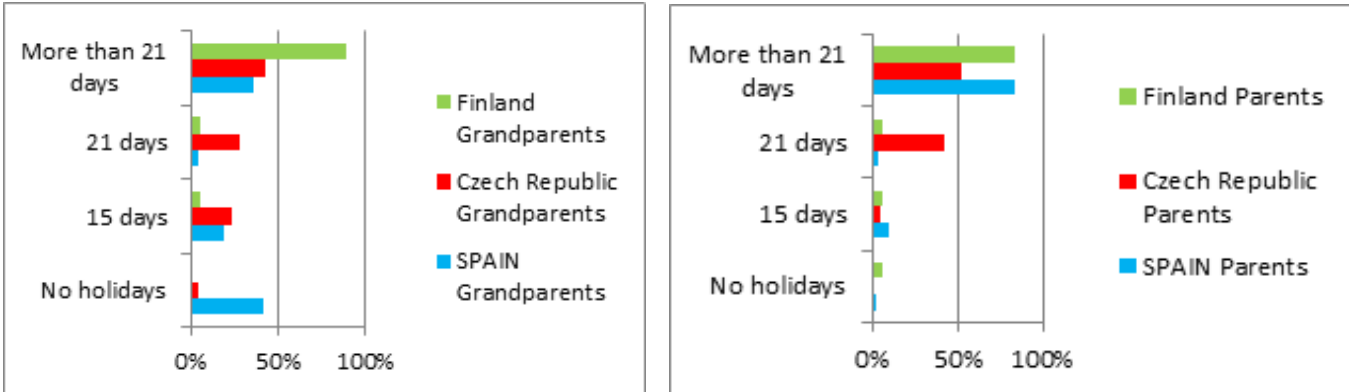


How many different jobs have you had?



As regards mobility at work, Finnish people seem to be the ones who have more different jobs throughout their lives.

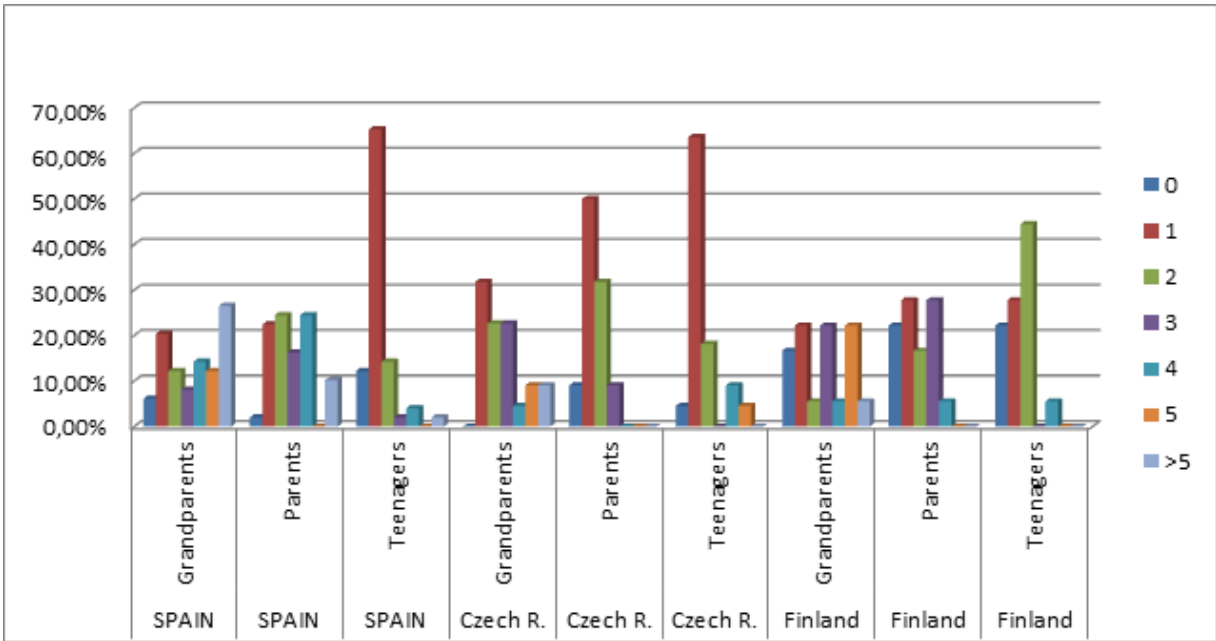
How many holidays did you have?



The striking fact is that almost 50 % of Spanish grandparents had no holidays at all and almost 90 % of Finnish ones had more than 21 holidays, which is the most common figure for all parents nowadays.

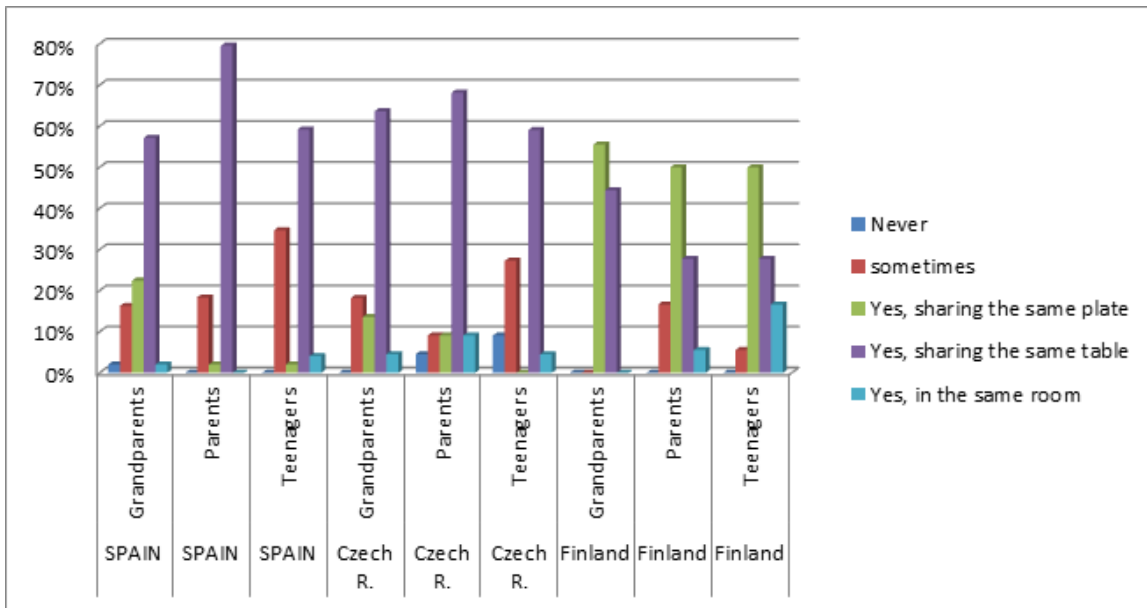
FAMILY LIFE THROUGHOUT GENERATIONS

How many siblings our grandparents /parents/ teenagers have?



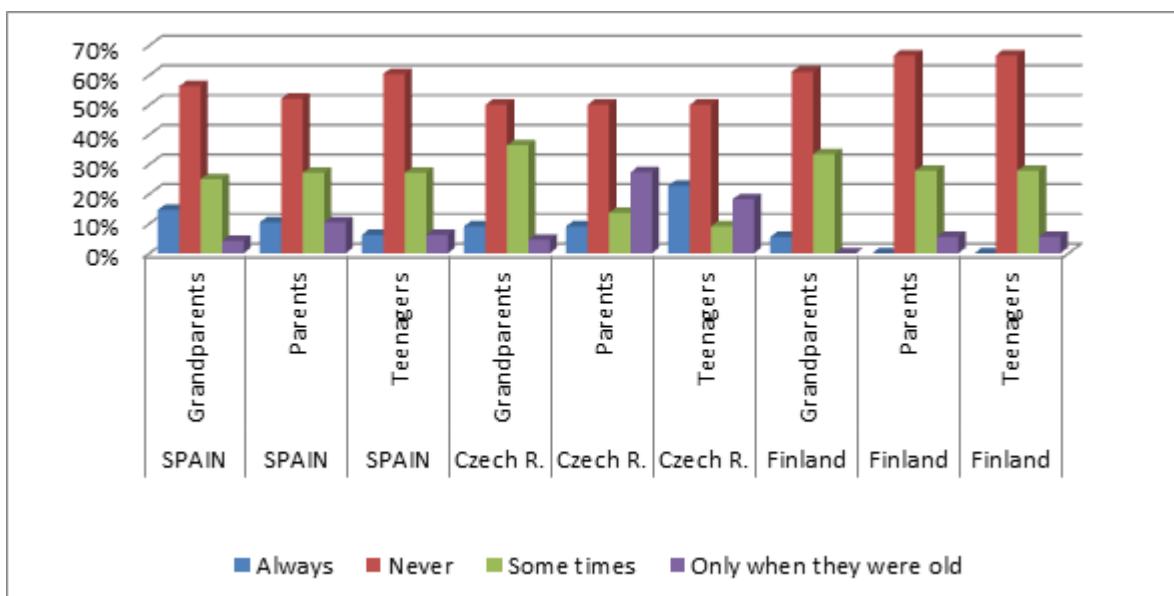
Drawing conclusions, we can see Spain is the country where grandparents used to have more siblings, about 25 % had more than 5 siblings. As regards the parents' generation, we see that it's not very common any more to have 5 or more than 5 siblings. On the other hand, a massive percentage of Czech and Spanish teenagers have 1 sibling, but in Finland they usually have 2.

Do grandparents' /parents'/ teenagers' families usually eat all together?



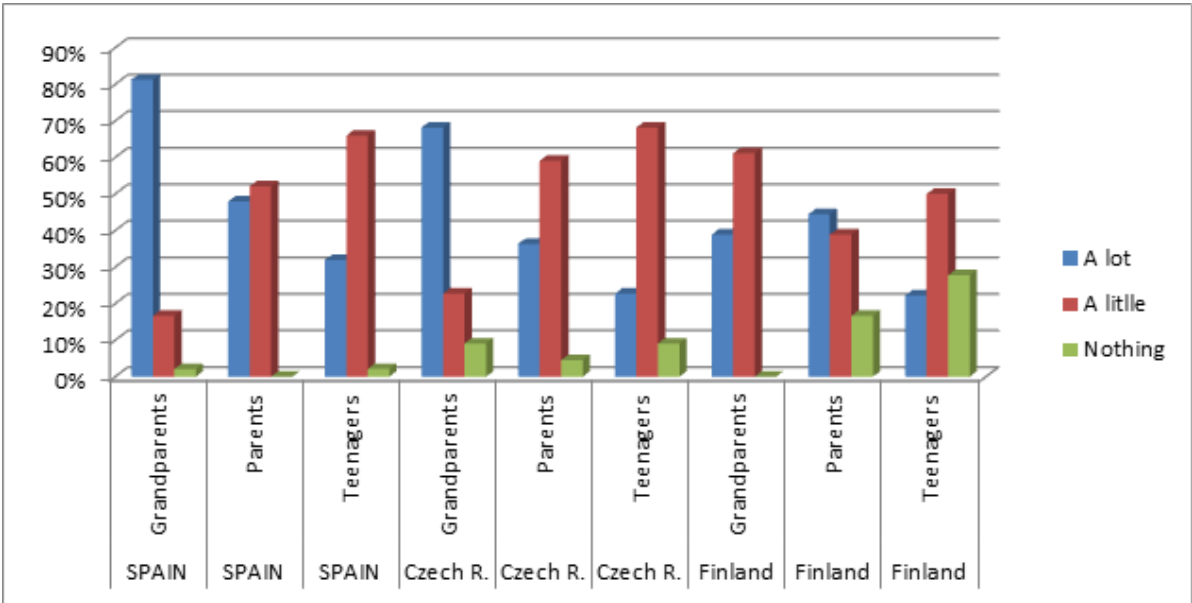
Generally, regardless of the country, most people admit eating all together. The striking fact is that, in the past, some grandparents used to share the same plate in Spain and the Czech Republic, which is not common any more nowadays. However, in Finland, this is the most common answer for all generations.

Is it common for grandparents /parents/ teenagers to live with their grandparents at home?



In general, we can recognize that in all countries and during the 3 generations most people don't usually live with their grandparents.

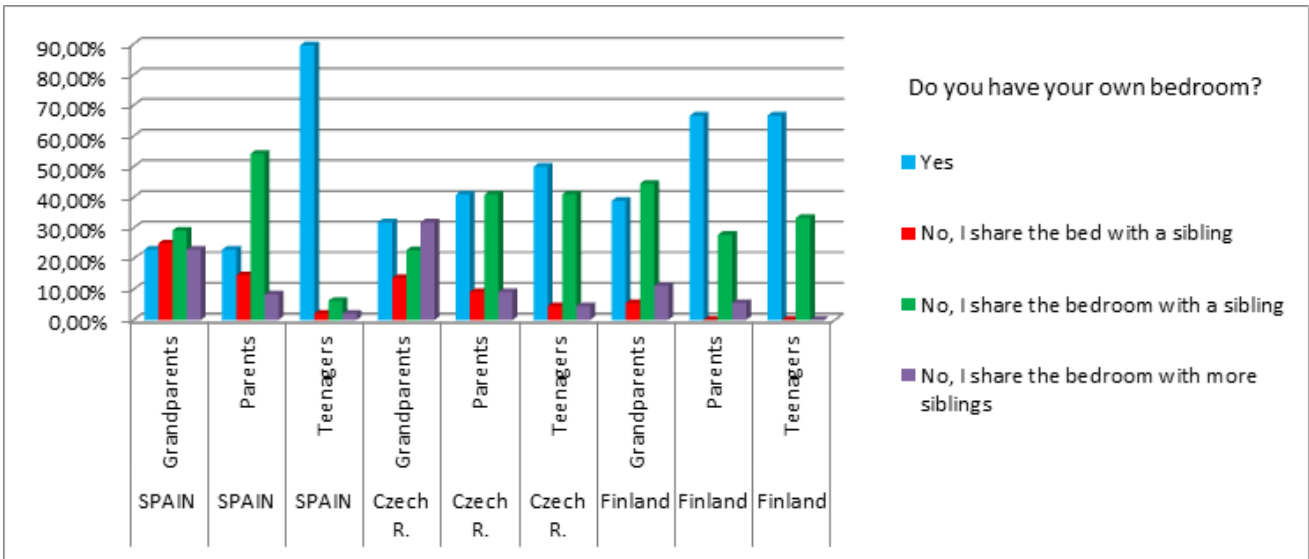
How much our grandparents /parents/ teenagers know about their neighbours?



As a conclusion we can say that Spanish people are the ones who seem to have a closer relationship with their neighbours in all generations, even though the figure drops from grandparents to parents and teenagers. More than 20 % of Finnish teenagers state they know nothing about their neighbours.

LIVING CONDITIONS THROUGHOUT GENERATIONS

Did/do you usually have your own bedroom?



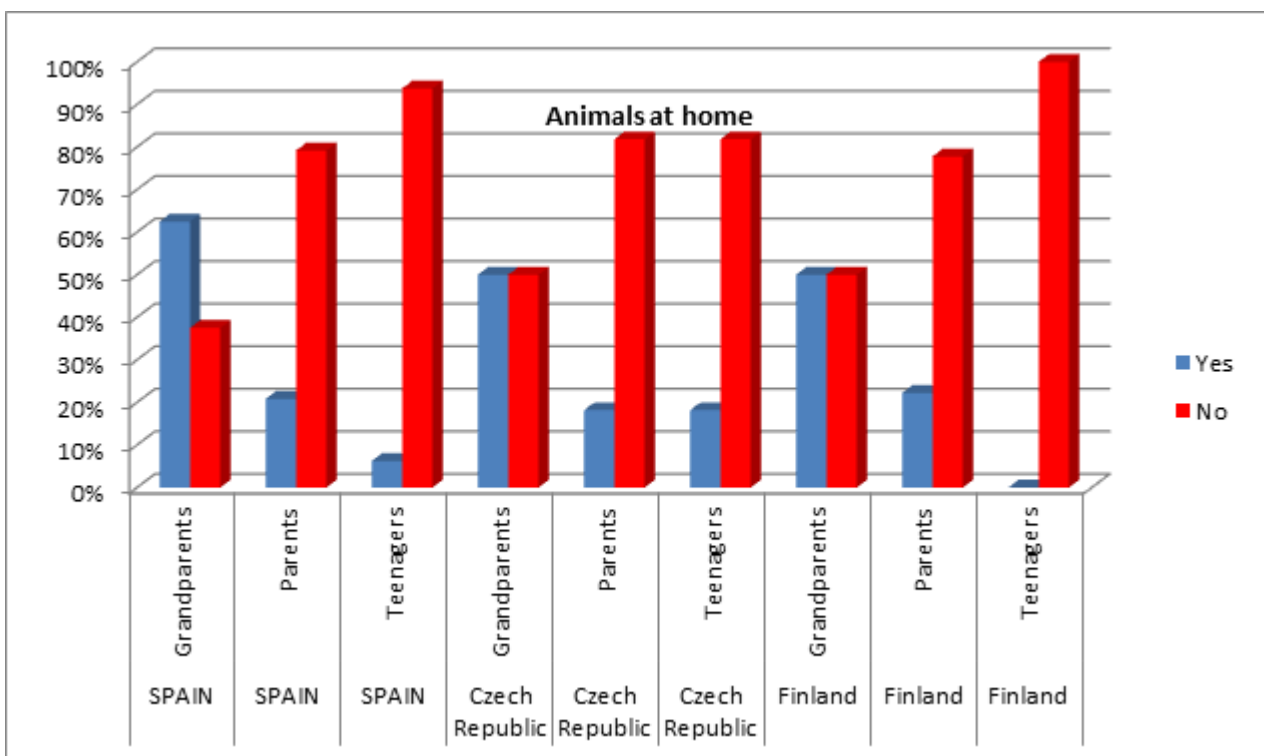
The outcome from this graphic is that grandparents in Spain used to share their bedrooms with one or more siblings. Parents used to share their bedroom with one sibling, and in contrast, a massive 90 % of teenagers have their own bedroom.

As for the Czech Republic, the gap between the different generations is not so striking, even though the number of people who have their own bedroom increases throughout generations.

In Finland, grandparents used to share their bedroom but the same percentage of teenagers and parents have and used to have their own bedroom.

The conclusion we have drawn is that as years go by, people tend to live in bigger houses, where they can afford to have their own bedrooms.

Do you have animals at home?

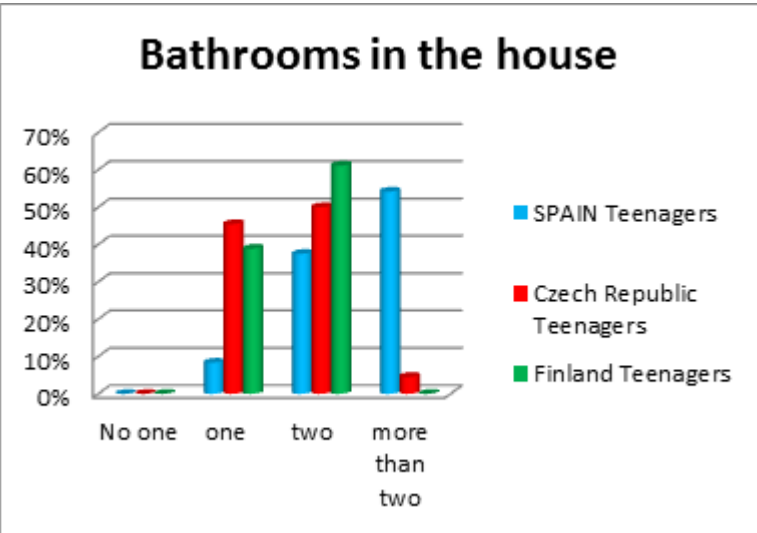
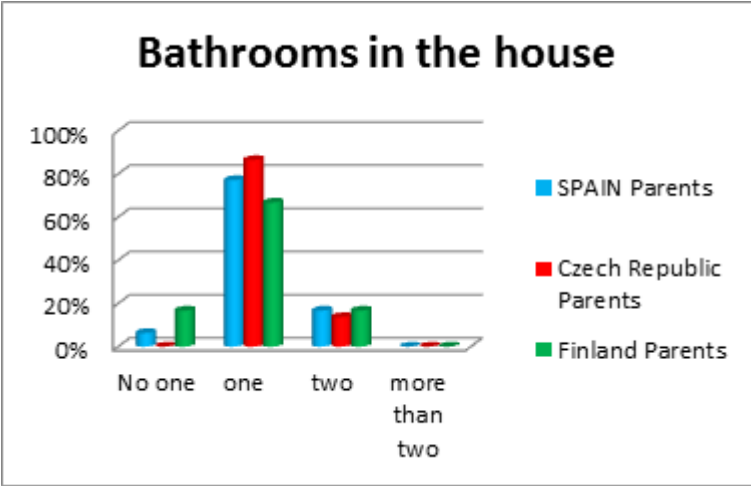
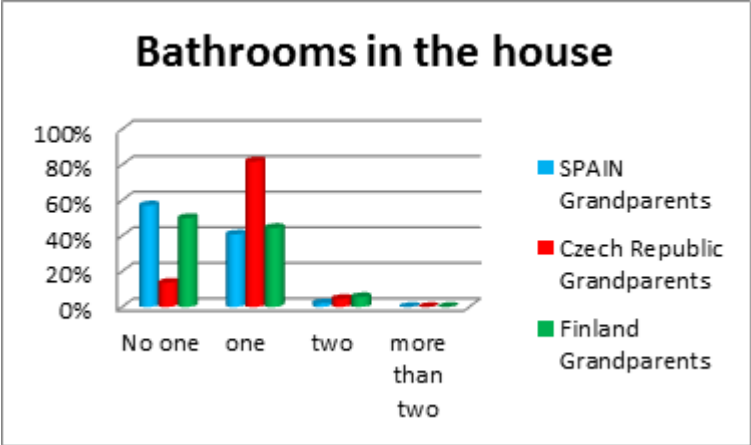


In Spain and Finland, the first generation used to have animals at home, meanwhile the second and the third generations didn't and don't have them.

In the Czech Republic, half of the grandparents used to have animals at home too, and parents and teenagers tend not to have them.

The conclusion from this graphic is that grandparents used to live with animals probably because they needed them for food, that's why the animals they mentioned are farm animals (like cows, hens, pigs...) and as parents and teenagers didn't and don't need them anymore, they only occasionally live with pets .

How many bathrooms are there in our houses?



Looking at the first graph, which describes the average number of bathrooms at home in our grandparents' generation, it turns out that there is a great amount of Czech grandparents who had a bathroom in their houses when they were young, a massive 80%. However, in Spain and Finland

about 50 % of our grandparents didn't have any bathrooms in their houses at all, probably due to the poor economic situation of the moment.

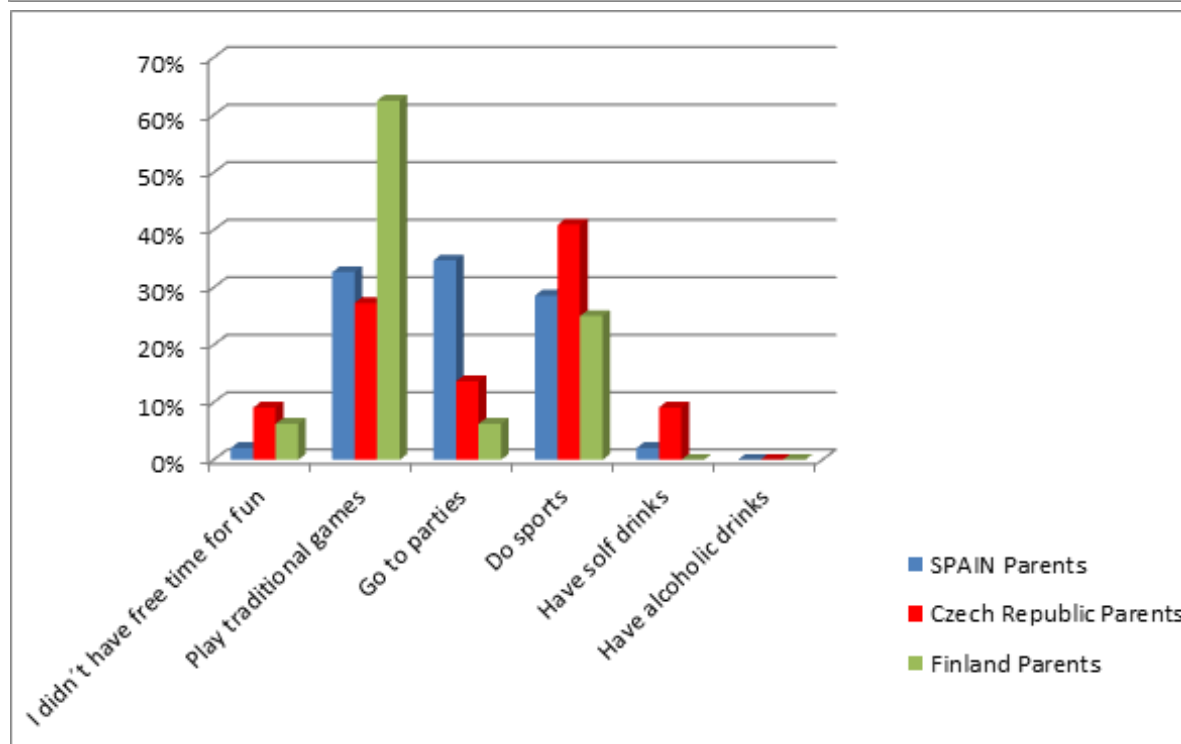
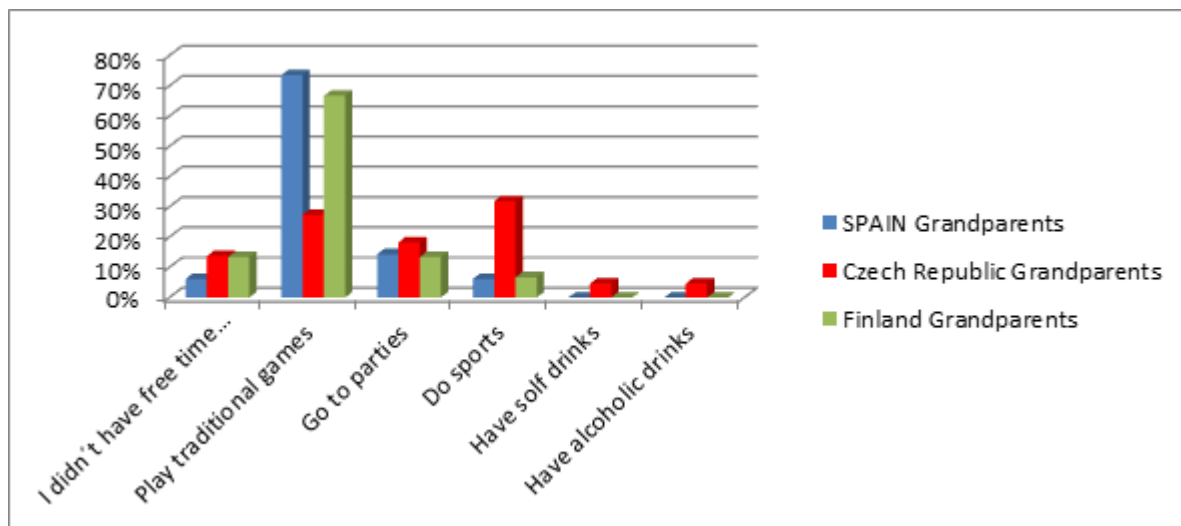
The second graph reveals that most of our parents already had at least one bathroom at home.

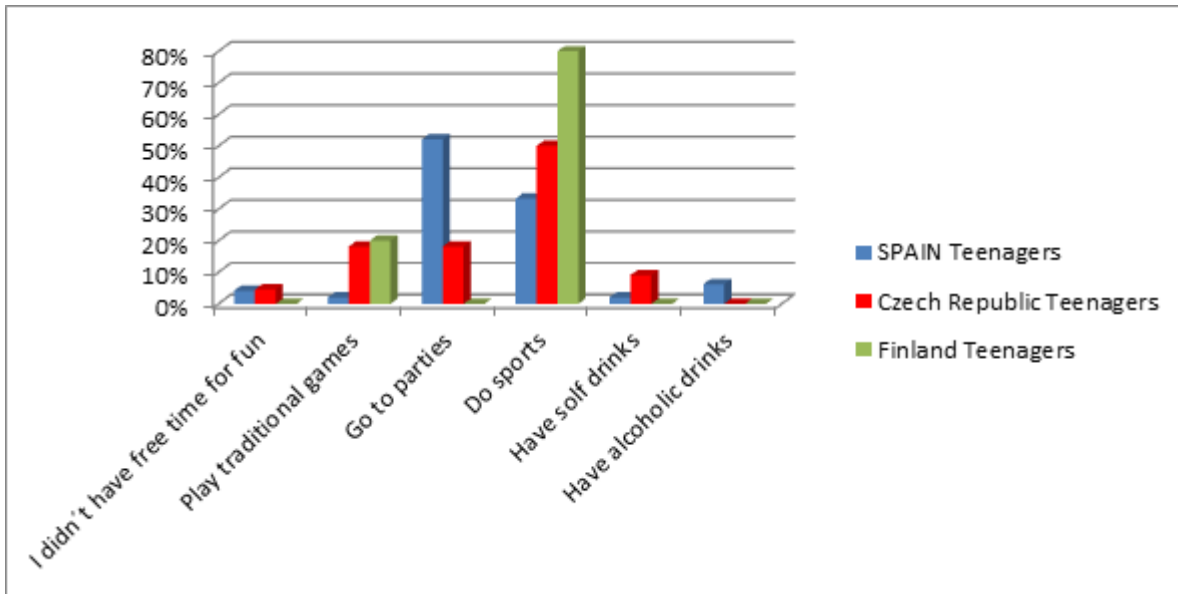
On the other hand, nowadays many Spanish houses, about 50 %, have more than two bathrooms. This figure drops to under 5 % in other countries, where 2 or 1 bathroom is more common.

The conclusion is that having a bathroom is something very usual nowadays, but in other past generations it was a privilege that only some people could afford.

FREE TIME AND ENTERTAINMENT THROUGHOUT GENERATIONS

What did you use for fun?





If we focus on the topic of free time and entertainment throughout generations, we can draw the following conclusions:

In the three countries the best way in which our grandparents had fun was playing traditional games, even though Czech grandparents preferred doing sport. The three countries have something in common, that our grandparents didn't have fun drinking alcoholic drinks, only about 5% of Czech grandparents used to have alcoholic drinks for fun. In Spain, nowadays, there is a growing tendency for teenagers to have alcoholic drinks for fun, in spite of the fact that it's forbidden.

Another thing that strikes our attention is that our parents' and our generation frequently do sport in our free time, also the figure climbs to a big percentage as for going to parties in the Czech Republic and, especially, in Spain, but not in Finland.

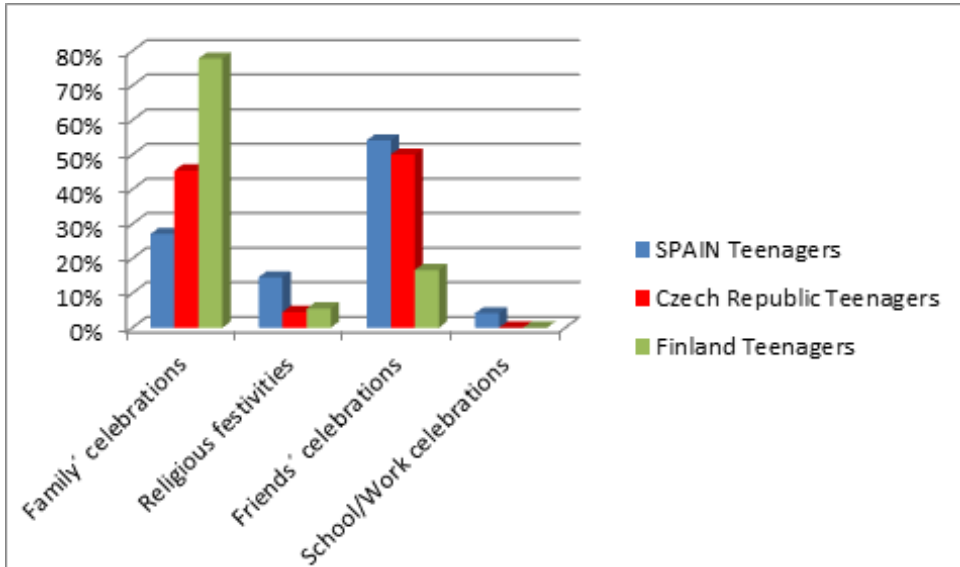
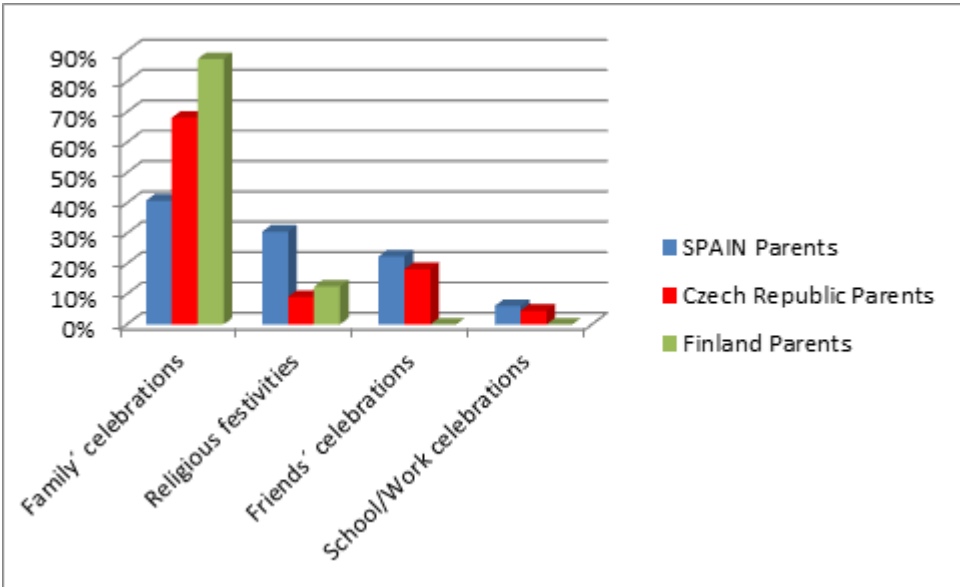
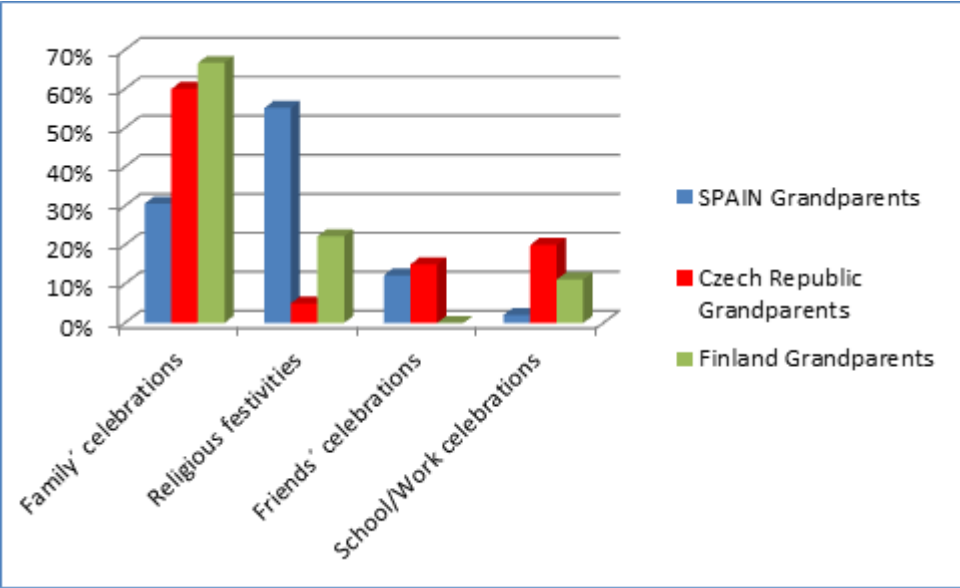
A small percentage of the three generations of the three countries don't have free time for fun, this was higher in our grandparents' generation.

In this graphics we can see the main motivation for grandparents' celebrations were family events, even though in Spain the most common reason had to do with religious festivities.

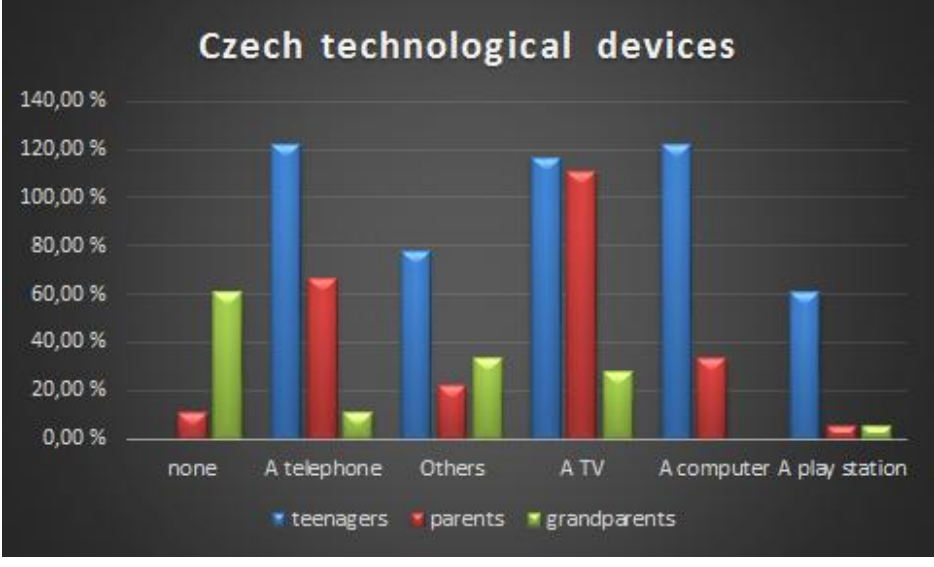
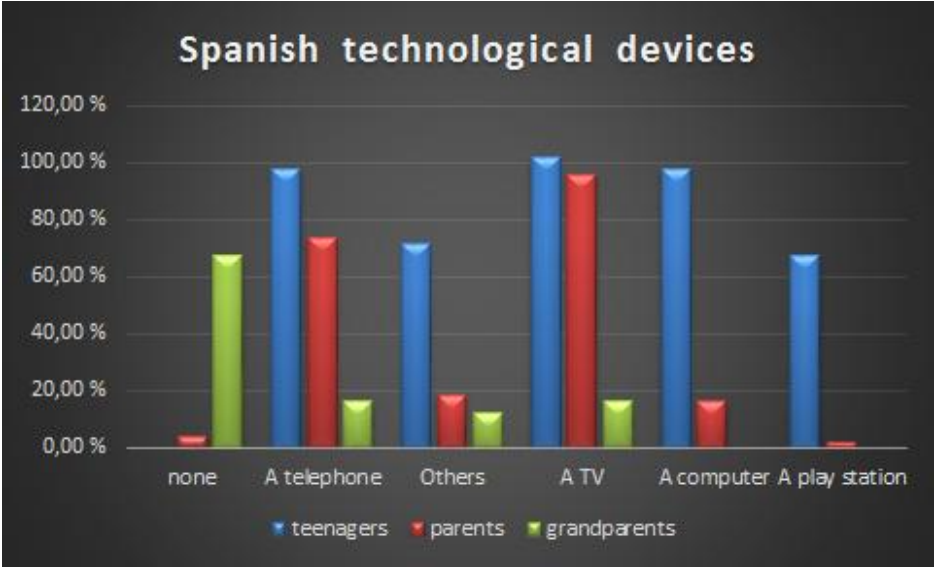
As regards parents, we can see that the number of religious celebrations have decreased in Spain.

As for teenagers, there is a growing tendency to celebrate events related to friends, especially in the Czech Republic and Spain.

What is the main motivation for your celebrations?



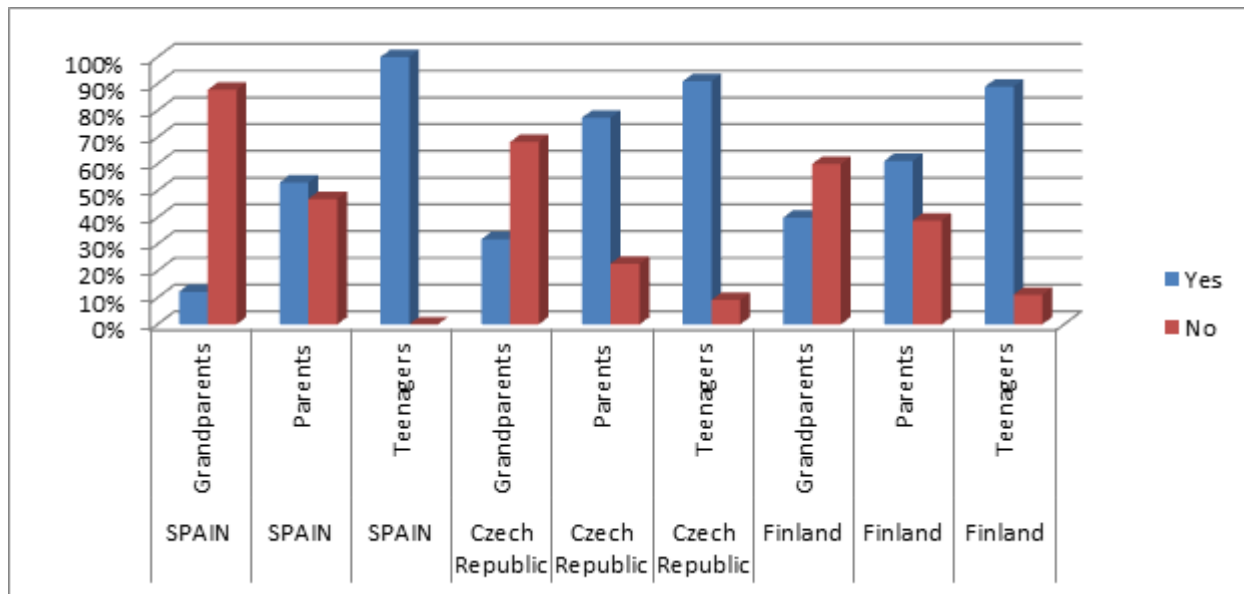
What kind of technological devices did you have when you were young?



Grandparents didn't have that many electrical devices when they were young. The first computer arrived in Finland in 1958 and the Playstation in 1995.

MOBILITY

Did you use to travel with your family on holiday?



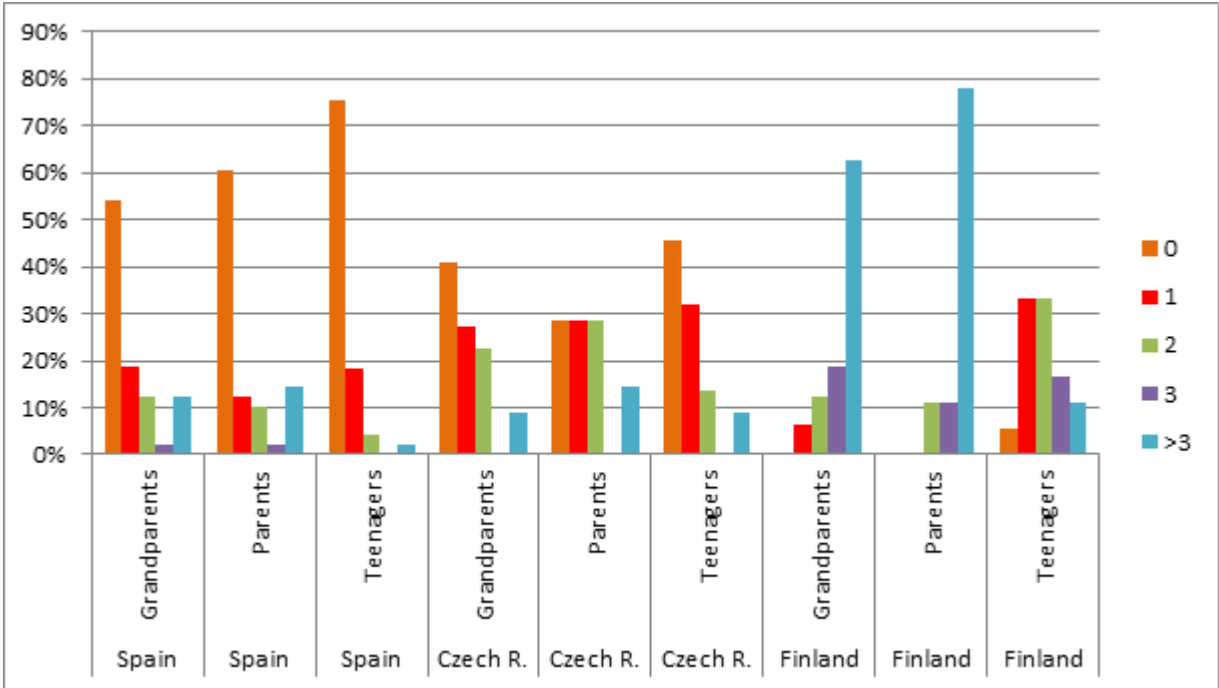
The next topic of our research is mobility, and we are going to talk about travelling on holiday and moving our home.

The survey revealed that all Spanish teenagers go on holidays. In the case of Finnish or Czech ones, the figure drops to 90 %. Then we can deduce that these results are very similar.

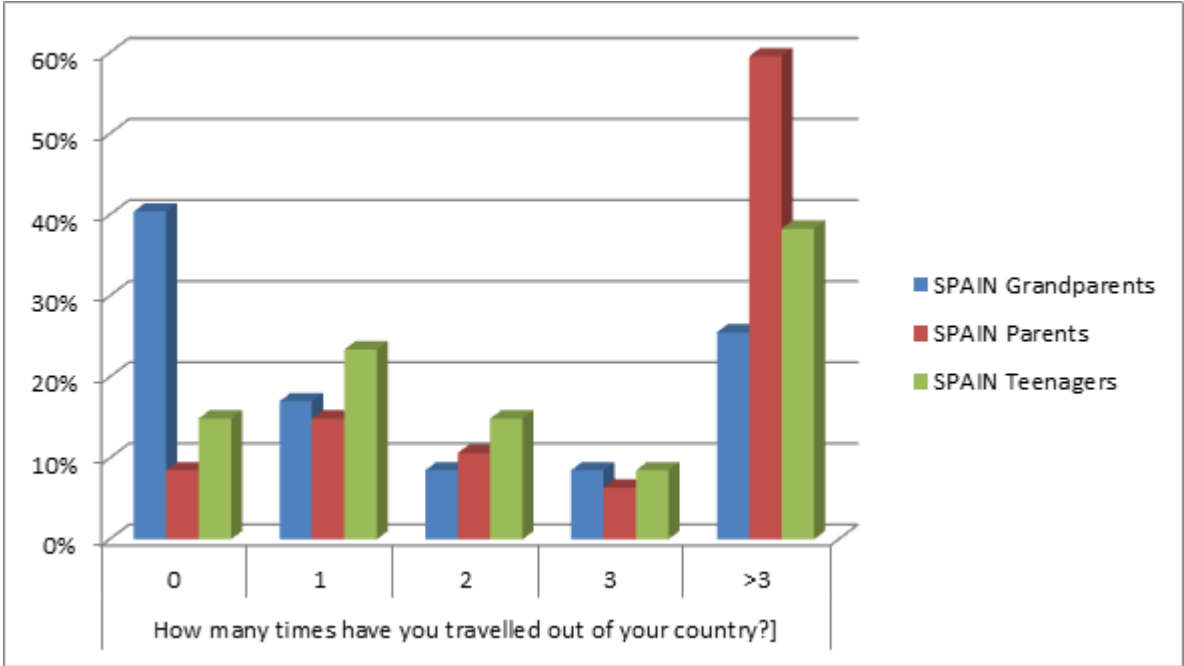
Talking about grandparents, we can see that in the three countries most of the people didn't use to go on holiday. However, in Spain, the figure of those who didn't is 80 % meanwhile in the other countries the figure drops to 60 %.

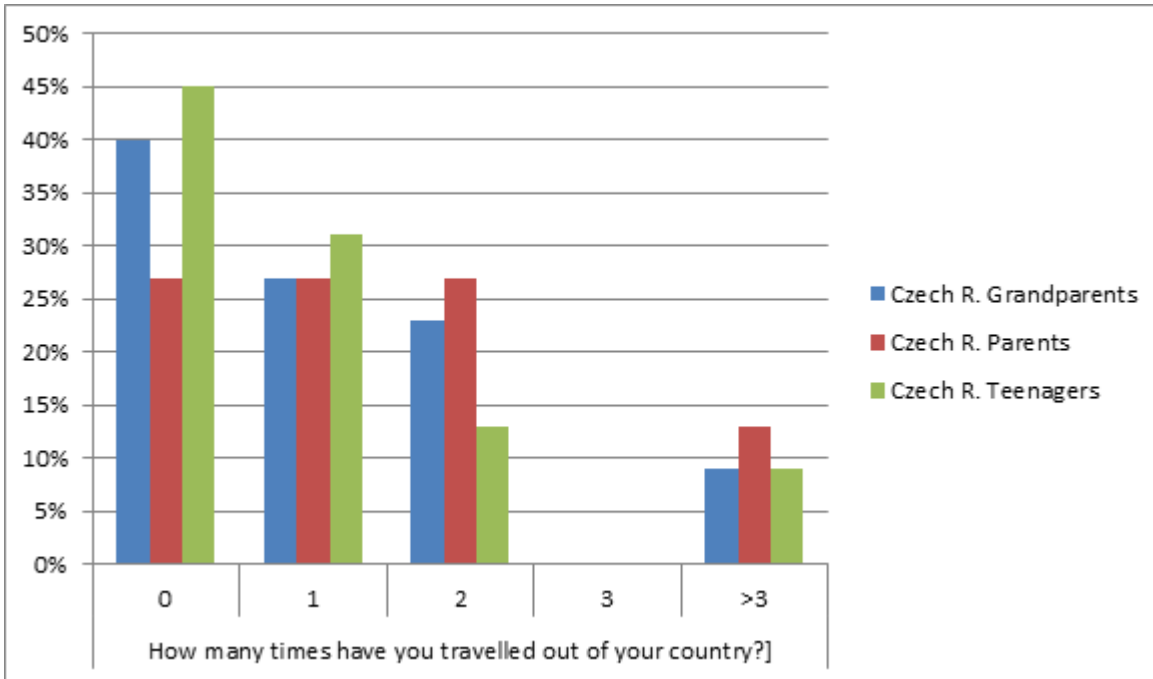
If we analyze the second graph, on average, the Spanish people have said that they have never moved their home. In the Czech Republic more than 20 % of all generations have affirmed they have moved at least once. Surprisingly, when we carried the survey and studied the Finnish results we discovered that most grandparents and parents have moved more than 3 three times and over 30 % of teenagers have moved once or twice.

How many times have you moved?



How many times have you travelled abroad?





In the graph concerning Spain we can see that most of the grandparents have never travelled abroad, the same result as for the ones in the Czech Republic.

Finnish grandparents are the ones that have travelled more.

In the case of parents, Finnish and Spanish ones are the ones that have travelled more than three times.

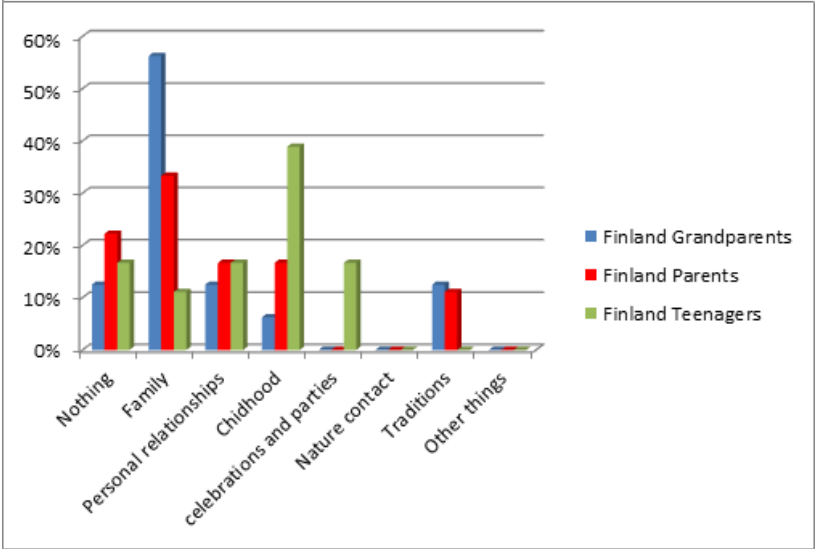
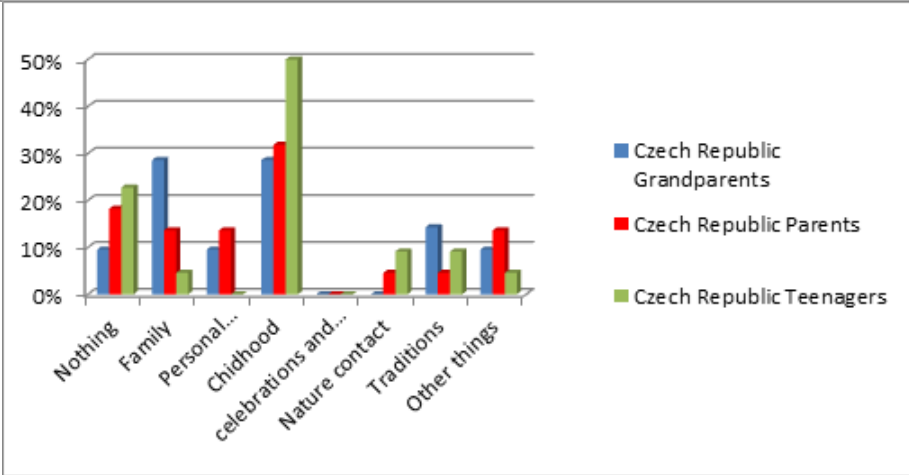
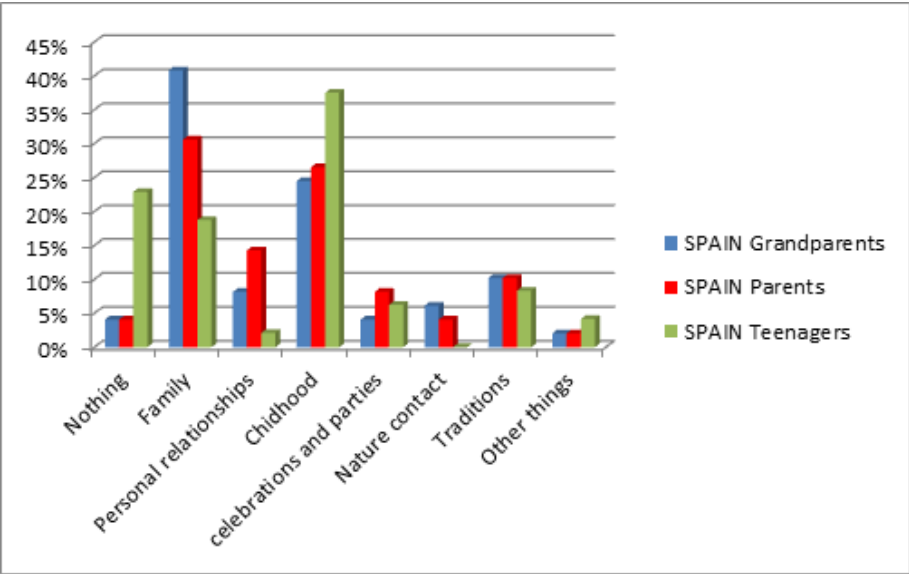
As for teenagers, Spanish ones have stated they have travelled more than three times. These figures contrast with the Czech ones, that have affirmed they have never travelled.

To sum up, we can infer that Finland is the country with more people going abroad. Next to the Finnish figure is the Spanish one. However, a high percentage of the Czech population have never gone abroad.

SATISFACTION WITH LIVING CONDITIONS

The last topic we are going to see is how satisfied Finnish, Czech and Spanish people are with our living conditions.

What do you miss most from the past?

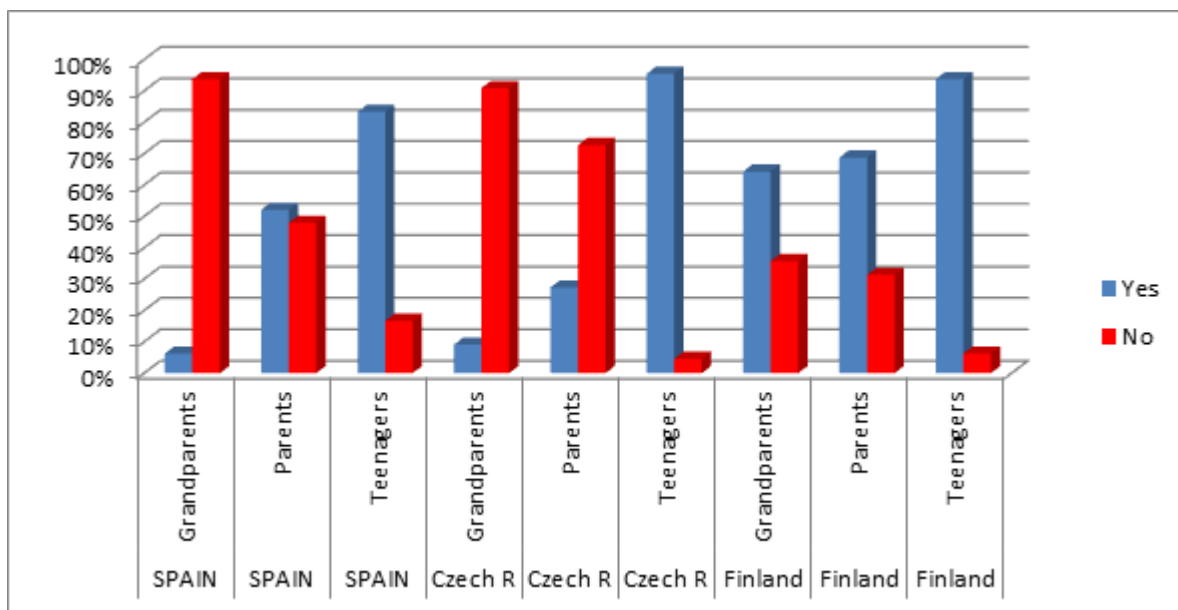


In these graphs we can see what we miss most from the past.

In Spain the majority of our grandparents say that they miss their families. As regards parents, the family is missed a lot by them too. However if we look at teenagers the thing that they miss most from the past is their childhood.

These graphs also revealed that in Finland and in the Czech Republic the results are more or less the same, even though the number of Finnish grandparents who miss their family is higher than in the other countries.

Do you have the same rights now?



The following graph answers the question: Do you think you have the same rights now as in the past?

We can see that in Spain the majority of grandparents say that they didn't have the same rights when they were young. As regards parents, about fifty percent say that they have the same rights but if we look at teenagers the figure climbs to eighty per cent.

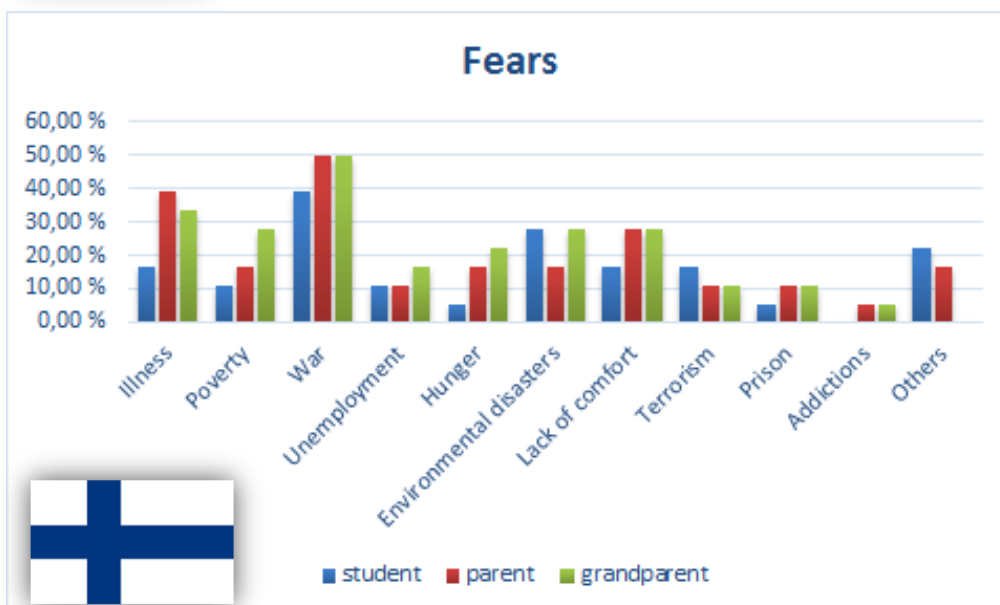
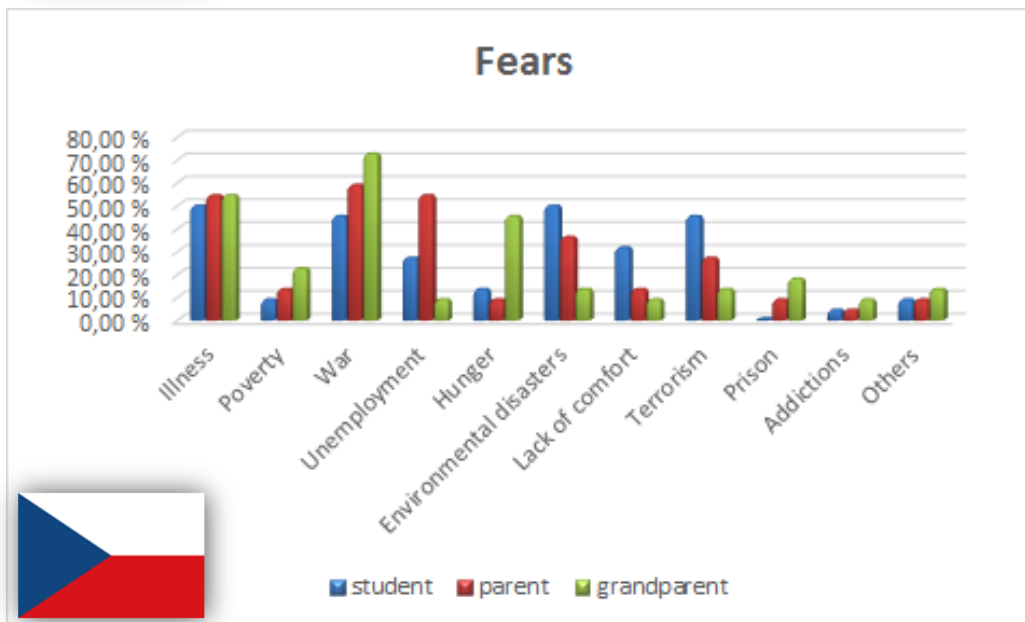
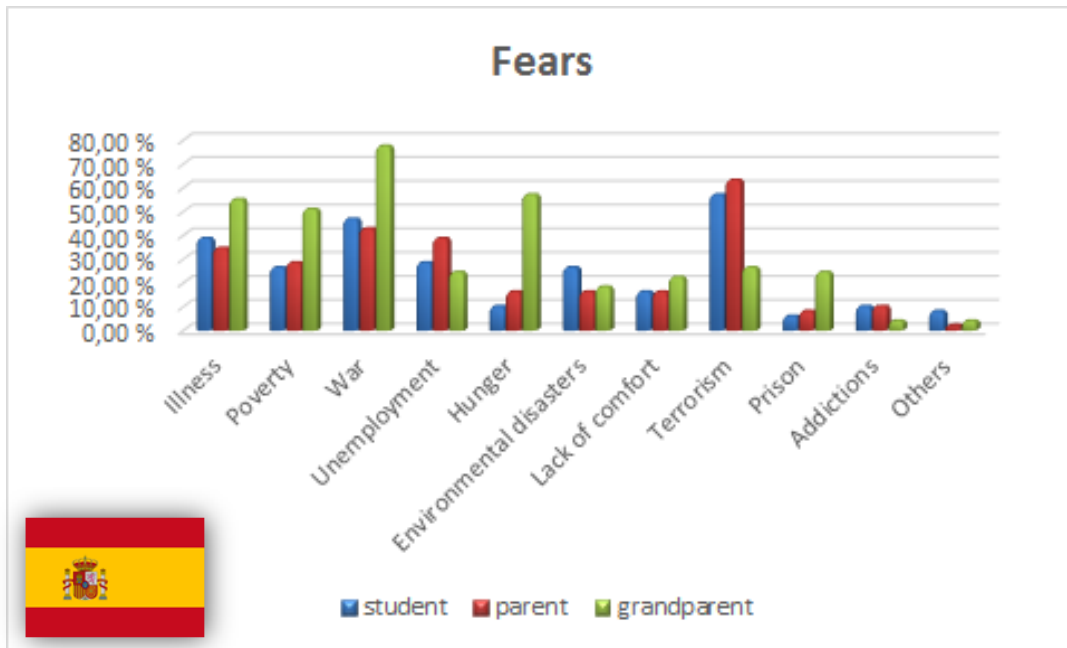
In the Czech Republic the results are more or less the same for grandparents. The figures change if we look at parents, the number of the parents who think they don't have the same rights climbs to seventy percent. Surprisingly in Finland the majority of grandparents, parents and teenagers affirmed that they have the same rights now than in the past.

What are we afraid of?

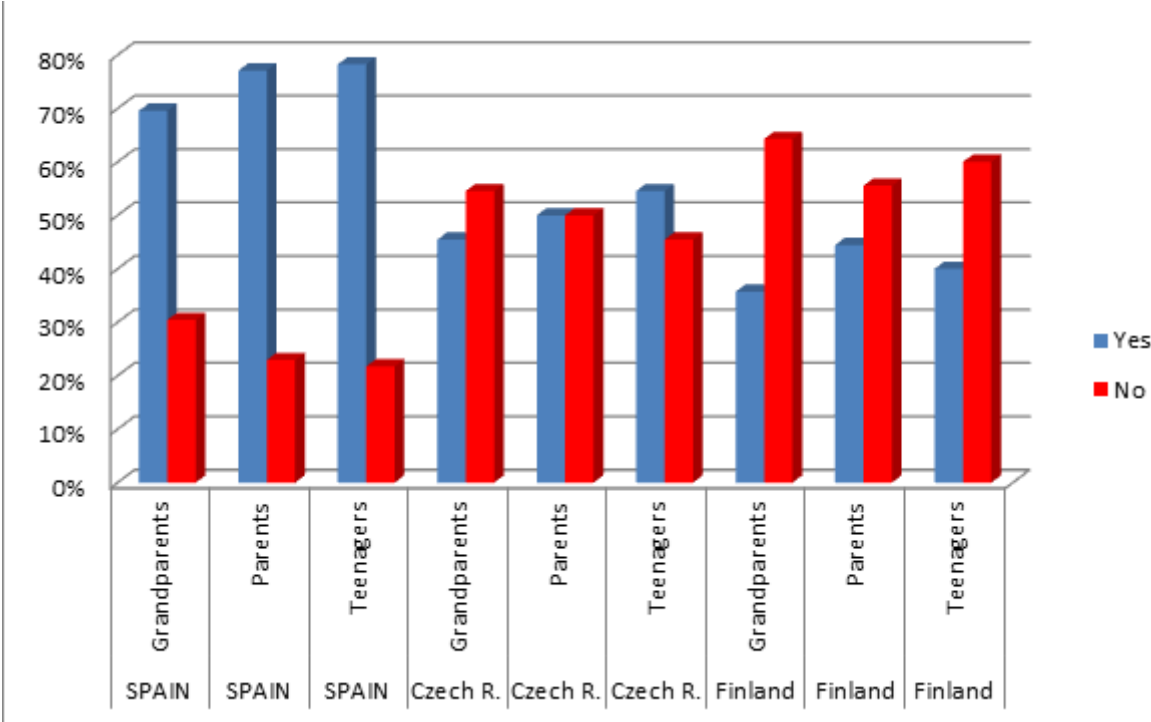
Students fear terrorism more than parents and grandparents because nowadays terrorism is more common than before.

War is also one of the biggest fears nowadays. It has always been a thread that worries people.

The fear of environmental disasters has increased. We pay more attention to environment today and also the climate change has been effected in our lives.



Do you think that things have improved since we joined the EU?



In Spain a massive eighty percent of us think everything has improved. In contrast, the number drops to fifty percent in the Czech Republic. Surprisingly in Finland the majority of the people think that things have not improved since they are in the EU. It turns out that in Spain people have a more positive opinion about the European Union.



International Poster Competition

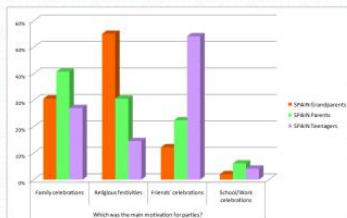


Here you can see the posters that Spanish pupils handed in for the International poster competition ISPL, containing the graphs with the Spanish data of our survey.

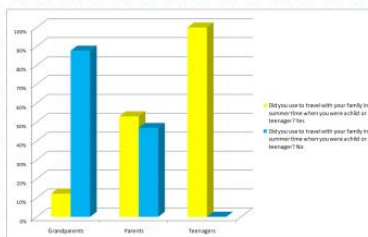
We are proud that the poster **“Living habits in Spain”** WON the Spanish national phase! It was chosen to represent Spain in the 61st World Statistics Congress held in Marrakech from the 16th to 21st July, 2017.

HISTORICAL EVOLUTION OF CELEBRATIONS AND ENTERTAINMENT IN SPAIN

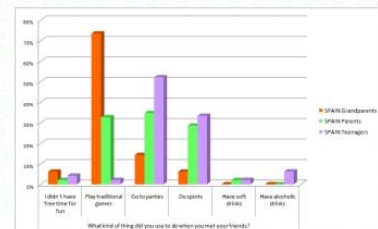
We wanted to know how things have developed as regards free time and entertainment in Spain over the last 80 years. We have done a quiz with different questions that should be answered by 150 people; 50 students from our school, 50 parents and 50 grandparents.



The main motivation to go to parties in our grandparents' youth was the religious festivities. Nevertheless, the main motivation for our parents was family celebrations like birthdays. Teenagers prefer friends' celebrations.



In this graphic we can see that the grandparents didn't use to travel with their family on holiday, probably because they were working all the time and they didn't have much money, but now all the teenagers as well as their parents travel on holiday.

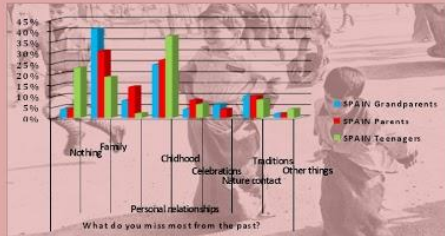


Our parents used to play traditional games for entertainment while the use of traditional games is decreasing; nowadays less than 50% of our parents are used to playing traditional games but they have also started to go to parties and to do sports. Nevertheless we can also see grandparents and parents didn't use to have soft or alcoholic drinks when they met for fun. In contrast, nowadays teenagers usually go to parties, they also do more sport than grandparents and parents. We can also see a remarkable new trend for teenagers to drink alcoholic drinks when they meet for fun, which was not noticeable in our parents' and grandparents' generations.



LIVING HABITS IN SPAIN

We have carried out a survey to find out how Spanish living habits have changed over the last 80 years. After interviewing 50 teenagers, 50 parents and 50 grandparents, we compare their answers.

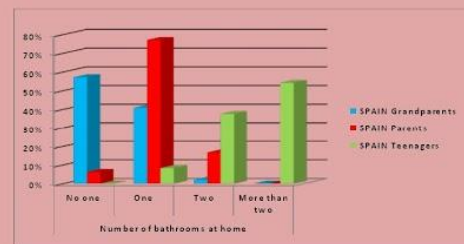


- What do Spanish people miss most from the past?

On average, what we all miss most from the past is our family and childhood. In contrast, we don't miss other things like nature contact or celebrations a lot, maybe because we still have enough nature contact and celebrations in Spain. Personal relationships and traditions are also mentioned by about 10 % of parents and grandparents, even though most of them miss their family and childhood most. More than 20 % of teenagers don't miss anything from the past, perhaps because we live better now or things haven't changed much for teenagers..

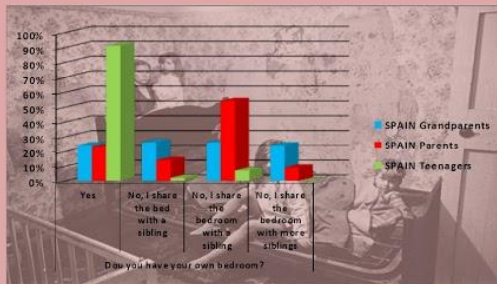
- How have Spanish houses changed?

As regards home facilities, it seems that our houses have changed a lot. In our grandparents' generation, we can see that more than 50% hadn't got any bathroom. We can also see that over time, the number of bathrooms at home has increased through generations. Our parents used to have one, and nowadays, most houses have two or more.



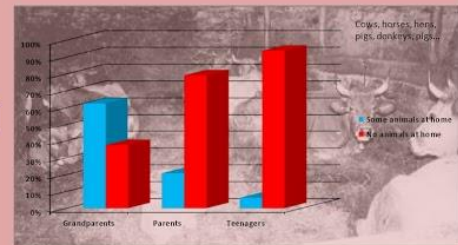
- How has the number of bedrooms increased at home?

In our grandparents' generation, only 24% of them had their own bedroom, 26% shared their bedroom with a sibling, 26% even shared their bed with a sibling and 24% shared their bedroom with more than one sibling. This has changed, because our parents usually shared their bedroom in their childhood, but they didn't use to share their bed. Most teenagers, 92%, have their own bedroom nowadays. At present, houses are bigger and families are smaller than two generations ago



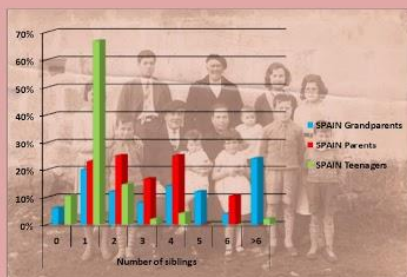
- Do we have the same relationship with animals now as in the past?

Grandparents used to live with animals at home. Our parents and teenagers aren't used to living with animals any more, only a small percentage of them still live with animals. The type of animals that our grandparents lived with were usually farm animals. At present, parents and teenagers that live with animals, usually live with pets.



- How has the number of siblings changed in Spain?

We can learn from this graph that the average number of siblings in Spain has decreased a lot over the years. In the past, there was a high percentage of our grandparents who had more than six siblings whereas in our parents' generation they used to have one to four siblings and rarely six. Nowadays teenagers usually have one or two siblings and some teenagers don't even have any siblings.



- How has our personal relationship with neighbours changed in Spain?

As we can see, our grandparents had a close relationship with their neighbours. 80% of them consider they used to know a lot about their neighbours and only 20% knew just a little. On the other hand, about 50% of our parents answered that they knew a lot and 50% answered they knew a little. At present, most teenagers know a little about their neighbours, but there are still 30% of teenagers that consider they know a lot. We can infer that, in the past, Spanish people used to have a very close relationship with their neighbours, this has gradually changed and nowadays Spain is a country where social relationships continue being relevant in spite of the fact that they have declined.



FROM PAST TO PRESENT

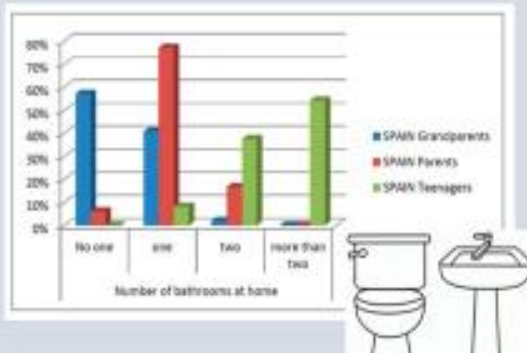
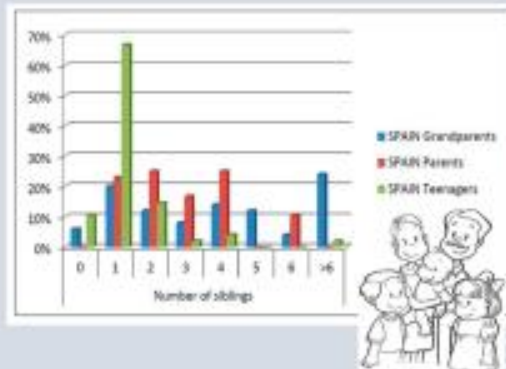
The study about the evolution of three different generations in Spain

NUMBER OF SIBLINGS:

In this graphic we can remark that the number of brothers and sisters in the past was normally over six siblings, with the change of generations it has gone down.

Our parents have an average of between two and four siblings. However, nowadays the majority of teenagers have only one brother or sister, and almost none has more than four.

As a conclusion, we determine that the number of siblings has been decreasing since our grand-parents were young.



NUMBER OF BATHROOMS AT HOME:

Here we can see that the number of bathrooms at home today is bigger than in the past.

When our grand-parents were young the most common thing was the absence of bathrooms in their homes.

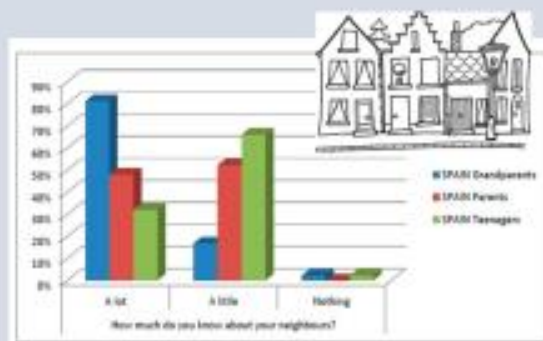
Later on, our parents had an average of one bathroom and now we usually have more than two.

This can be because of the progress of civilitation and the apperance of new hygienic habits.

HOW MUCH DO YOU KNOW ABOUT YOUR NEIGHBOURS?:

Currently we don't know so much about our neighbours, probably because we are less sociable than in the past. Especially in big cities people are more independent than in villages.

Our grand-parents lived in small villages as a big family sharing things and helping each other, maybe it is because of this that they knew more about their neighbours.



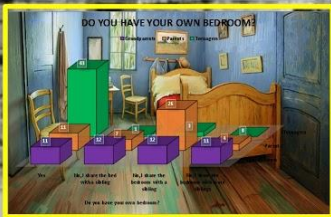
THE EVOLUTION OF SPANISH LIVING HABITS

Spain hasn't had the same habits in the last 80 years. We want to show the aspects in which our country has evolved. To do this project we have carried out a survey involving 150 people including: teenagers, parents and grandparents, to find out the data concerning 3 generations.



DOES ALL YOUR FAMILY USUALLY EAT TOGETHER?
 It doesn't matter which generation we belong to, Spanish people have always eaten together in different ways. The most common way for the three generations is to share the same table. But more than 20% of grandparents even ate sharing the same plate, this is a striking result for current standards.

HOW MUCH DO YOU KNOW YOUR NEIGHBOURS?
 Our grandparents had a close relationship with the people around them. Nevertheless parents and teenagers state they know a little about their neighbours, 50% and 60% respectively.



DO YOU HAVE YOUR OWN BEDROOM?
 Our grandparents used to share their bedroom and even their bed. Our parents used to share their bedroom with a sibling. Almost all teenagers are now used to having their own bedroom.

HAVING A GOOD TIME IN SPAIN

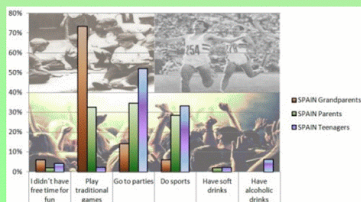
We have conducted some research to find out how entertainment and celebrations have changed in Spain over the last 80 years.

To obtain the following information we have done a quiz that has been answered by 150 people: 50 teenagers and one of their respective parents and grandparents.

Therefore we can compare how our grandparents' generation, our parents' generation and our generation spend their free time.

FREE TIME

This graph shows us how our grandparents met their friends to play traditional games. When the people of our generation have free time, they usually go to parties and they do some sports too. Our parents distributed their free time playing traditional games, going to parties and doing sport. We can see that in the past generations they didn't drink alcoholic drinks when they were young and now we start drinking alcoholic drinks for fun at an early age.



HOLIDAYS

In this graph we can see that now we travel much more than in the past. The majority of our grandparents didn't travel when they were children or teenagers.

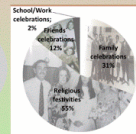
Some parents travelled during their childhood, but others didn't. All the teenagers usually travel with their families in summer time nowadays.



Could this have something to do with the economic situation of each period?

PARTIES

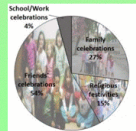
We can see that the main motivation for parties in our grandparents' generation was religious festivities, secondly, family celebrations, then friends and finally school/work events



Our parents had parties specially to celebrate family events, even though the second reason they mention is still the religious festivities. Then their friends' celebrations and finally school/work events are also motivations for parties.

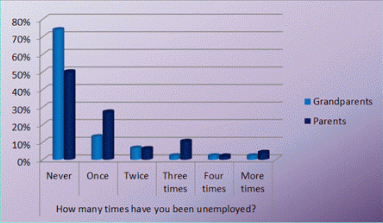


At present our main motivation for parties are friends, then our family, religious festivities and finally the school/work celebrations again.

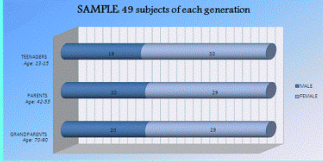


HOW HAS SPANISH EMPLOYMENT CHANGED IN 3 GENERATIONS

We have interviewed 147 people of 3 generations in order to carry out a survey to find out how the Spanish working world has changed in the last 80 years. As teenagers haven't started working yet, the questions we asked them are about their expectations.

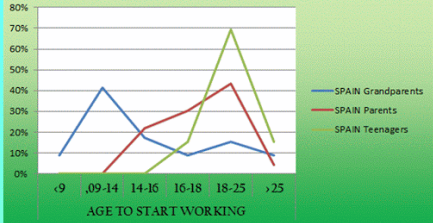


Teenagers hope not to be unemployed during their working life experience. Unemployment has been a problem for the parent's generation. Almost all grandparents have never been jobless.

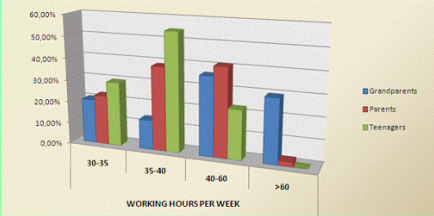


CONCLUSIONS:

- In the past there was less unemployment than nowadays. However, they hadn't got holidays and they worked more hours than today.
- Currently, parents have a wider variety of jobs maybe because there is more competitiveness than in the past.
- Grandparents used to start working with less than 14 years old because they didn't have any studies. Education has improved and the usual age has increased until 18.
- Young people expect to start working after finishing their studies; they hope their future job will have to do with their vocation; and they expect to work fewer hours than in



We have seen that grandparents used to start working at an average age of 14 years old. The second generation started working at the age of 18. Teenagers expect to start working over 20



What we can infer from this graph is that nowadays we spend less working hours. Nevertheless, in the past, grandparents used to spend 10 hours per day. Teenagers expect to work fewer hours than their



We have deduced that in the past people used to have more different jobs than nowadays. Teenagers hope they will only have one work throughout all their life.



Spanish essays

The Spanish students participating in the Erasmus project SOL also wrote essays in the subject of Ethical Values, analysing different data from the Spanish Statistical webpage concerning the evolution of social issues in the region and which they compared with the data from the quiz "Generational changes". The essays were written in Spanish.

They sent three best essays to a regional competition based on Statistics and they **were awarded third prize.**

Essey 1

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ESTADÍSTICA

“CAMBIOS GENERACIONALES EN CASTILLA Y LEON Y ESPAÑA”

RESUMEN

1- INTRODUCCIÓN

2- PLANTEAMIENTO Y METODOLOGÍA

2.1 MUESTRA

2.2 PROCEDIMIENTO

3- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 RELACIONES PERSONALES Y SOCIALES

A) NÚMERO DE HERMANOS

B) CONVIVENCIA CON LOS ABUELOS

C) ¿CON QUÉ FRECUENCIA SE COME EN FAMILIA?

D) RELACIONES PERSONALES CON LOS VECINOS

E) MOTIVACIONES PARA LAS FIESTAS

3.2 HOGARES Y CONDICIONES DE VIDA

A) DISPONIBILIDAD DE HABITACIÓN INDIVIDUAL

B) NÚMERO DE BAÑOS EN CASA

C) ANIMALES EN LAS CASAS

3.3 MUNDO LABORAL

A) HORAS DE TRABAJO

B) DIVERSIDAD DE TRABAJOS

C) EDAD PARA EMPEZAR A TRABAJAR

D) ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

E) EDAD PARA DEJAR DE ESTUDIAR

F) NÚMERO DE VECES EN PARO

4- A MODO DE CONCLUSIONES

5- REFERENCIAS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ESTADÍSTICA SOBRE “CAMBIOS GENERACIONALES EN CASTILLA Y LEÓN Y ESPAÑA”

Resumen

Se presentan los resultados de un estudio realizado por un grupo de alumnos de 4º ESO, en el que se exploró la evolución de la población española a través de tres generaciones. Se analizan los cambios experimentados en distintos campos como son el trabajo, los hábitos familiares, el ocio y, en general, los cambios socioeconómicos de una muestra de Castilla y León.

En el estudio participaron 147 personas, 49 abuelos, 49 padres y 49 adolescentes (tres generaciones de cada familia).

Los resultados muestran que existen factores que han evolucionado enormemente a lo largo de las tres generaciones, como el mundo laboral, todo lo relativo al ocio (muy diferente actualmente a las antiguas formas de entretenimiento y fiestas tradicionales) y todo lo relativo al ambiente del hogar, que ha variado tanto en cuanto a infraestructuras y facilidades (por ejemplo el número de baños y dormitorios en las casas) como en cuanto a la convivencia en el ámbito doméstico (número de hermanos, relaciones vecinales e incluso relación con animales domésticos).

A nuestro parecer, todos estos datos, contrastados con otros obtenidos de la página de Estadística de Castilla y León, además de despertar nuestra curiosidad, nos permiten extraer conclusiones que, sin duda, pueden interesar a toda la comunidad castellano-leonesa y española.

1. Introducción

De acuerdo con el estudio de Caballero et al. “La evolución demográfica de Castilla y León: una trayectoria que refleja los rasgos y manifiesta las contradicciones del modelo español”, realizado por profesores del Departamento de Geografía de la Universidad de Valladolid y publicado en el año 2012, la evolución de la población castellano-leonesa corre pareja a la nacional durante la primera mitad del siglo XX, acumulando efectivos gracias al progresivo descenso de la mortalidad, mientras la natalidad se mantenía en niveles elevados, como corresponde a la fase de transición demográfica atravesada por el país en esa etapa. El crecimiento natural fue incluso relativamente superior al promedio nacional. Un balance positivo que, sin embargo, se vio recortado por la emigración exterior a América y la interior hacia las áreas industriales del País Vasco y Cataluña, por lo que al final, el índice de crecimiento acumulado resultó inferior al español.

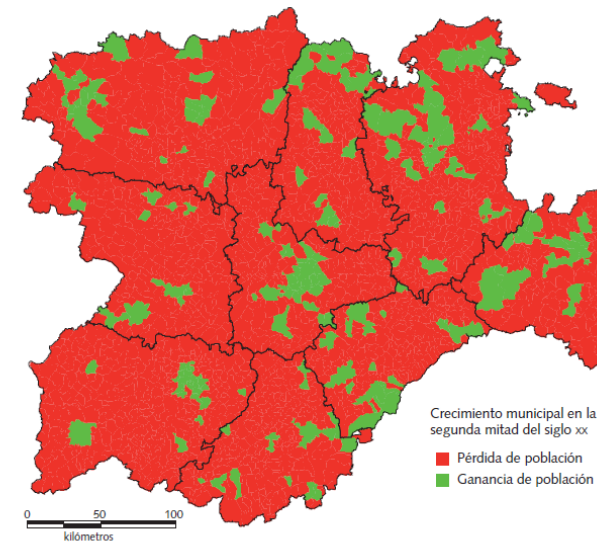
Tras la Guerra Civil, la recuperación de los años sesenta y setenta se ve lastrada también por el fenómeno de la emigración, que continúa desplazando a los adultos jóvenes de la Región hacia otros territorios españoles y países europeos. Sólo así se entiende que, precisamente en el periodo

de máximo crecimiento natural del país, Castilla y León establece primero su cifra de habitantes para comenzar a reducirla ya en la década de 1960.

A ello se suma un intenso éxodo rural hacia las ciudades en plena industrialización, lo que provocó una gran pérdida de poblamiento en el campo generando un desequilibrio.

Estas apreciaciones también las podemos comprobar en la figura siguiente, extraída del censo de población de España, donde se ve claramente la pérdida de población en Castilla y León.

Evolución de la población municipal entre 1950 y 2001

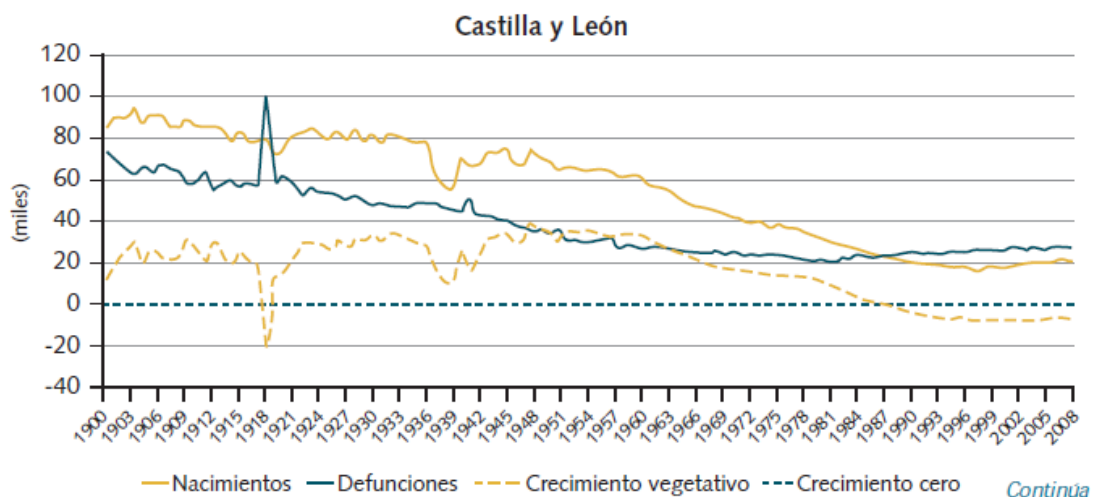


Fuente: Censo de Población de España de 1950 y 2001 (INE). Elaboración J. M. Delgado.

A partir de mediados de los setenta se entra en la fase de régimen demográfico moderno, como podemos ver en la figura siguiente, con bajas tasas de mortalidad y natalidad y un escaso crecimiento.

La emigración exterior cesa, pero la interior se mantiene, provocando así la pérdida de poblamiento rural. A partir de estos momentos la pirámide poblacional se empieza a tambalear al poseer una escasa base, y se producen pérdidas demográficas graves, sobre todo en municipios de menos de 3000 habitantes, de los cuales desaparecieron alrededor de un 20%.

Evolución del número de nacimientos, defunciones en Castilla y León



En las dos últimas décadas del pasado siglo se alcanza en España la fase denominada segunda transición demográfica, con crecimiento natural casi nulo y negativo para Castilla y León. Las tasas de mortalidad aumentan, al hacerlo la proporción de personas mayores, cuyo número asciende gracias a la elevada esperanza de vida, mientras la fecundidad registra mínimos históricos, menos de 1,4 hijos por mujer, que en la Comunidad llegan a descender incluso por debajo de la unidad.

Con saldos naturales y migratorios negativos las pérdidas son numerosas.

El envejecimiento en el campo es extremo y los municipios por debajo del millar de habitantes suman casi 2 millones, muchos de ellos sin alcanzar siquiera el centenar. Los centros comarcales se resienten del déficit demográfico en sus áreas de influencia, los negocios cierran ante la falta de clientela y la prestación de servicios se encarece.

Por otra parte, desde mediados de los años noventa los inmigrantes extranjeros comienzan a asentarse en el campo y en las ciudades, aumentando con rapidez su número hasta 2008. Son adultos jóvenes, que traen menores. Los matrimonios mixtos de autóctonos con extranjeros también se multiplican, aumentando así el crecimiento natural, aunque sigue en números rojos.

Es una década de crecimiento basado en el saldo migratorio exterior, única en la historia de la región, que llega cuando más se necesitaba. Pese a la mayor incidencia en el medio urbano, también el ámbito rural se beneficia. Hay nuevas familias afincadas en sus pueblos y gracias a ellas, se reabren colegios y se dinamizan los negocios. La bonanza es, no obstante, fugaz, cortada de cuajo por la crisis económica, que abre una nueva etapa de incertidumbre.

¿Cómo han podido sobrevivir numerosos pueblos a este prolongado proceso de vaciamiento demográfico? ¿Cómo subsisten sus economías?

Gracias al retorno temporal de sus antiguos habitantes, emigrantes que durante fines de semana y periodos vacacionales vuelven para disfrutar de lo conocido, para visitar a la familia, los ancianos padres que allí permanecieron y que les siguen proporcionando un vínculo permanente con sus raíces y tradiciones.

Además, los habitantes de las ciudades, tanto de nuestra comunidad como de otras CCAA cercanas –Madrid, País Vasco, Cantabria–, eligen estas pequeñas poblaciones de Castilla y León para disponer de una residencia secundaria. Y los que no, se suman a las nuevas opciones que ofrece el turismo rural. Con un millón de habitantes empadronados, el campo castellano y leonés triplica su población durante el verano.

¿Cómo han cambiado nuestras formas de vida en un entorno más urbano y masificado? ¿Cómo hemos preservado nuestras tradiciones en un ambiente mucho menos rural? ¿Cómo han evolucionado nuestras condiciones de vida en un mundo globalizado?

2. Planteamiento y metodología

En primer lugar, nuestro trabajo nace fruto de un proyecto Erasmus +, de Asociación de centros escolares europeos, en el que estamos involucrados alumnos de España, República Checa y Finlandia. Entre las actividades desarrolladas, se incluía un encuentro de 8 alumnos de los tres

centros europeos involucrados. Durante este encuentro, cada uno de los alumnos participantes leyó una carta escrita por uno de sus abuelos, incluyendo una breve biografía y reflexiones sobre su vida. La lectura de esas cartas puso de manifiesto las similitudes y diferencias en la evolución histórica de nuestros respectivos países desde la infancia de nuestros abuelos hasta nuestros días. Esta actividad motivó la realización de un proyecto de investigación basado en un estudio estadístico longitudinal, incluyendo diferentes generaciones (alumnos, padres y abuelos) y cuyas variables se inspiraban en los elementos más interesantes observados en las cartas de nuestros abuelos.

Un primer objetivo de este estudio es estudiar la evolución, a lo largo del S. XX y principios del S. XXI, dentro de cada familia, de distintos aspectos encuadrados en grandes bloques: Trabajo, Hogar, familia, Ocio, País, Europa....

Un segundo objetivo es analizar las expectativas de los adolescentes, descendientes de los abuelos y padres entrevistados, en el marco de los grandes bloques antes comentados.

La realización de dicho estudio se llevó a cabo a través de varios pasos:

- a) Realización de un cuestionario dividido en distintos bloques, los cuales incluían variables cuantitativas (en la mayoría de los casos) que nos despertaban especial interés. El cuestionario, que se adjunta como anexo, se realizó en inglés para que pudiera ser contestado por alumnos, padres y abuelos de los tres países asociados en el proyecto Erasmus "Stats on Life".
- b) Puesta en contacto del cuestionario con las familias a través de las plataformas digitales oficiales del instituto (página web y aula virtual del centro).
- c) Análisis de los resultados obtenidos: realización de gráficos estadísticos, comparación de gráficas, extracción de conclusiones...

2.1. Muestra

El estudio se llevó a cabo con una muestra de 147 participantes de Castilla y León. 49 alumnos de nuestro centro con un rango de edad situado entre 13 y 15 años, con una media de 14'5 años, los cuales rellenaron el cuestionario y pasaron las mismas preguntas a uno de sus abuelos y a uno de sus padres, seleccionados al azar. La muestra de participantes de la tercera edad estuvo integrada por un 40,81% de hombres y 59,19% de mujeres, con edades comprendidas entre los 66 y 92, con una media de 73,8. La muestra de 49 padres incluía edades de entre 57 y 40 años, integrada por un 55,11% de mujeres y 44,89% de hombres, con una media de 46,01.

2.2. Procedimiento

El cuestionario diseñado fue cumplimentado en la casas de los alumnos, a través de ellos mismos con la presencia y participación de un abuelo y un padre (ANEXO I). Los factores y variables

analizadas fueron: trabajo, familia, casa y vecinos, España y Europa, festividades, transporte, comunicaciones y tecnología.

Para la elaboración de este cuestionario se utilizó una estrategia de trabajo cooperativo denominado “Puzle de Aronson” donde los alumnos nos distribuimos en grupos e ideamos preguntas en torno a cinco factores que fueran de nuestro interés y del interés de nuestros mayores. El resultado fue un cuestionario de 55 preguntas en total dirigidas a padres, abuelos y alumnos. Cabe destacar que se adaptaron algunas de las variables para los adolescentes en función de sus expectativas y no de sus vivencias o experiencia, al carecer de ella. (Véase, por ejemplo, las gráficas que tienen que ver con el mundo laboral).

3. Resultados y discusión

A continuación se muestran los gráficos que nos han despertado más interés y su posterior análisis.

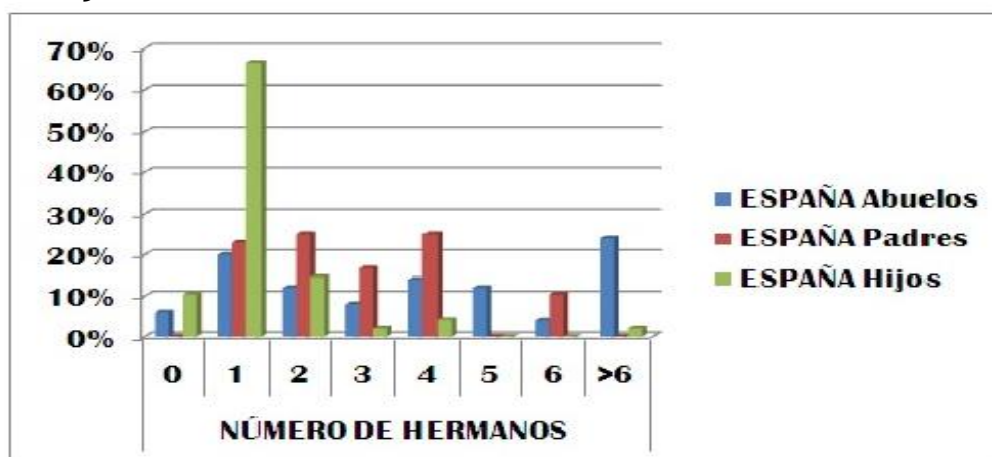
El análisis estadístico realizado es descriptivo por lo que las gráficas que hemos seleccionado son gráficas de frecuencias expresadas en tantos por ciento.

Dichos gráficos han sido divididos en 3 grandes bloques:

- 1) RELACIONES FAMILIARES Y SOCIALES
- 2) HOGARES Y CONDICIONES DE VIDA
- 3) MUNDO LABORAL

3.1 BLOQUE I: RELACIONES FAMILIARES Y SOCIALES

a) Números de hermanos.



En esta gráfica podemos observar que en España el número de hermanos ha ido disminuyendo desde generaciones atrás.

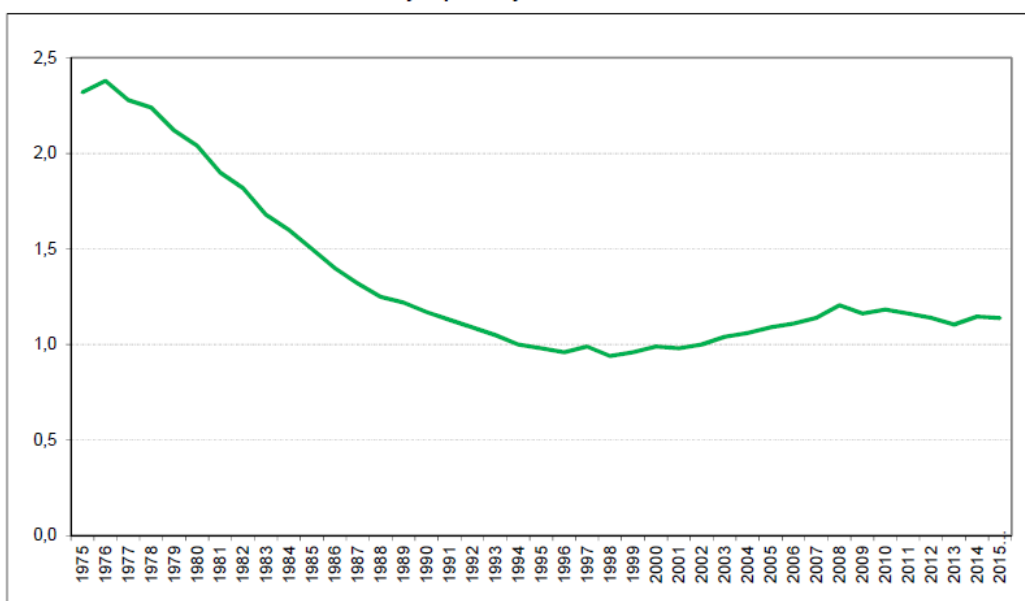
En la generación de nuestros abuelos, lo normal era tener de 3 a más de 6 hermanos; también había casos en los que podían tener 1 o 2 hermanos, pero no era muy común.

En la generación de nuestros padres, era muy común tener de 1 a 4 hermanos,

Y en nuestra generación, la media de hermanos ha bajado mucho respecto a la de nuestros abuelos y nuestros padres, ahora es muy común tener solo un hermano e incluso no tener hermanos, este dato respecto a las otras dos generaciones es más alto.

Si comparamos nuestros resultados con la figura siguiente, extraída del documento “La mujer en cifras 2015”, divulgado por la Dirección General de Presupuestos y Estadística a través de la página web de Estadística de Castilla y León, queda patente que la evolución del número medio de hijos ha seguido descendiendo después de la generación de nuestros padres, estancándose y con un leve crecimiento de más de 1 hijo después del 2003.

1.2.5. Evolución del número medio de hijos por mujer. Años 1975-2015



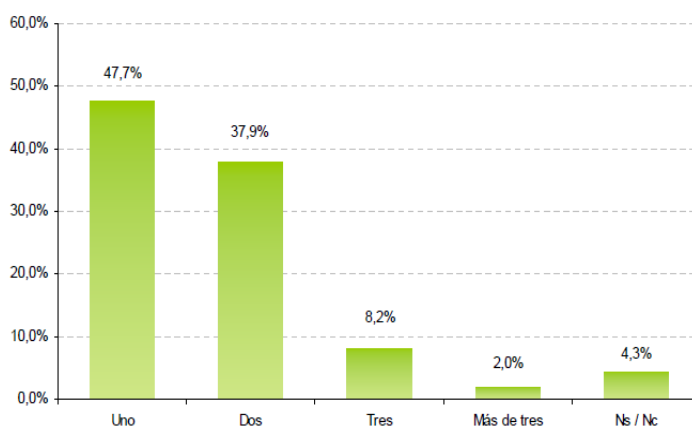
Nota: ⁽¹⁾ Dato provisional.

FUENTE: D. G. de Presupuestos y Estadística de la Junta de Castilla y León con datos del INE, "Indicadores demográficos básicos" (hasta 1997) y explotación microdatos "MNP" (desde 1998).

En la siguiente gráfica, extraída del documento “Condiciones de vida año 2010” publicado en la misma página web, se observa que el 80 % aproximadamente de hogares en Castilla y León tienen únicamente 1 o 2 hijos viviendo en la familia.

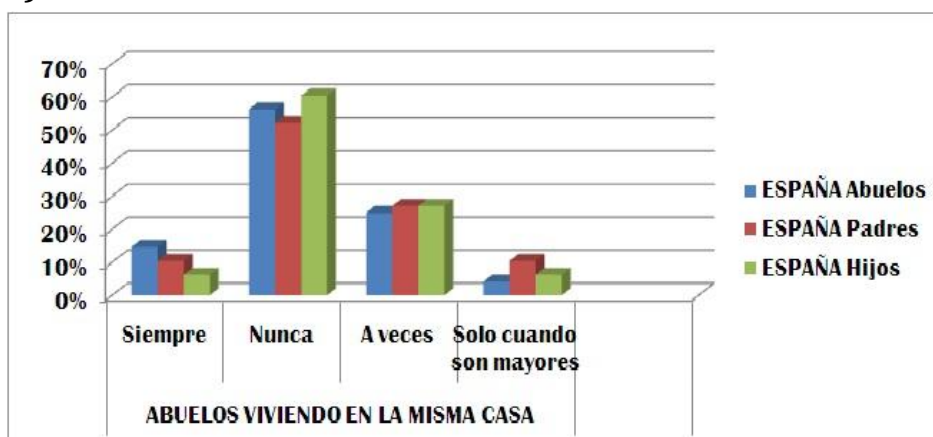
2.2.1. Número de hijos que residen en el hogar

Gráfico 2.2.1.1. Número de hijos que residen en el hogar ⁽¹⁾ (%)



Nota: ⁽¹⁾ Solo para los hogares que han respondido una tipología del hogar con hijos.

b) Convivencia con los abuelos.

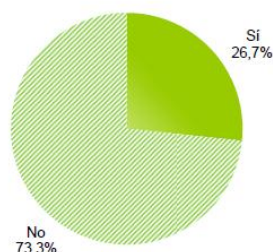


En esta gráfica podemos observar que en España era más frecuente en el pasado el convivir siempre con abuelos en casa, mientras que ha aumentado el número de casos en que se convive con los abuelos solo temporalmente o cuando son mayores. A pesar de todo, no hay grandes diferencias entre las tres generaciones.

Por una parte, la disponibilidad de servicios como residencias de ancianos y el acceso de la mujer al mundo laboral ha debido repercutir en la posibilidad de atender a nuestros mayores personalmente. Sin embargo, se observa en las respuestas que la convivencia con los abuelos sigue manteniéndose en cierta medida.

En el documento “Condiciones de vida año 2010” mencionado anteriormente, encontramos más evidencias de que los abuelos siguen manteniendo una relación estrecha con las familias. A pesar de que solo un 26,7% de la población de 65 años o más de Castilla y León convive con sus hijos, hasta un 35 % manifiesta haber cuidado en muchas ocasiones de sus nietos y un 29,7 lo ha hecho esporádicamente. De hecho, colaborar en las necesidades de la familia es uno de los motivos principales para la convivencia, por lo que deducimos que los abuelos siguen siendo un pilar fundamental de las familias castellano españolas.

Gráfico 9.1.1. ¿Convive con sus hijos o nietos? ⁽¹⁾ (%)

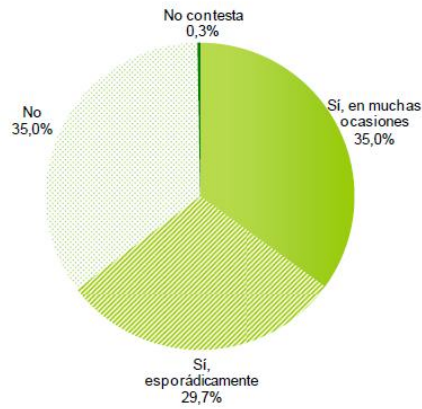


Nota: ⁽¹⁾ Solo para las personas de 65 o más años

El 26,7% de la población de 65 años o más residente en Castilla y León convive con sus hijos o nietos.

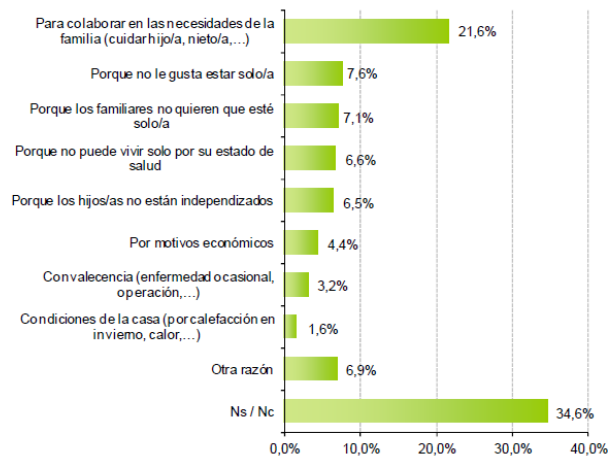
1.3.1. Cuidado de los nietos

Gráfico 1.3.1.1. ¿Alguna vez ha cuidado o cuida en la actualidad de alguno de sus nietos? ⁽¹⁾ (%)



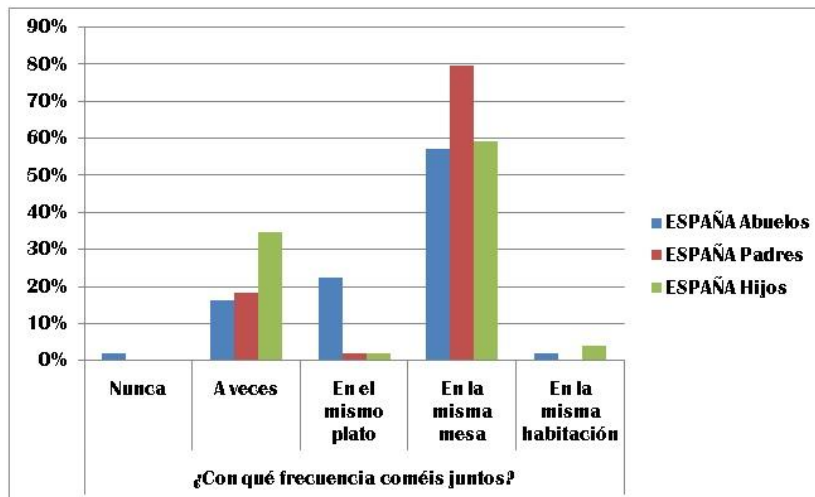
Nota: ⁽¹⁾ Solo para las personas que tienen nietos.

Gráfico 9.1.2. ¿Cuál es el principal motivo por el que convive con los hijos o nietos? ⁽¹⁾ (%)



Nota: ⁽¹⁾ Solo para las personas de 65 o más años que viven con los hijos o nietos.

c) ¿Con qué frecuencia se come en familia?

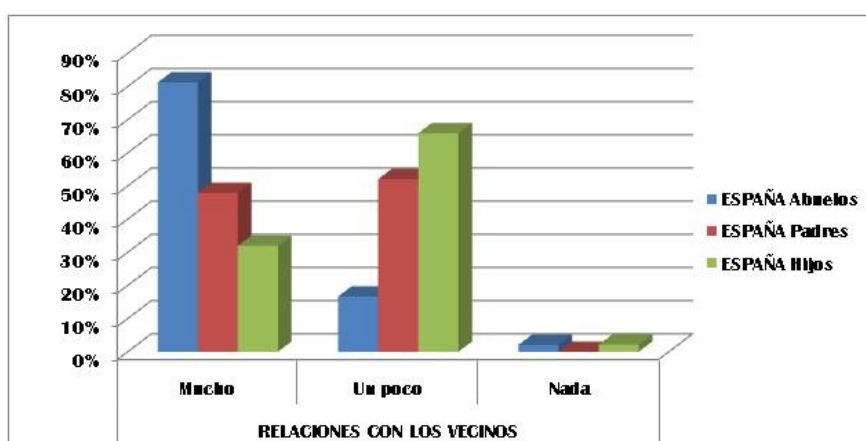


Aquí podemos observar que más de la mitad de los abuelos que realizaron la encuesta, en el pasado, solían comer juntos, compartiendo la misma mesa con la familia, como hacemos actualmente. Un dato relevante es que en la generación de los abuelos, hay más de un 20% que incluso compartía el plato, un dato que ahora puede parecer sorprendente.

La mayoría de los padres, casi un 80% respondió que también comían en la misma mesa, pero ya no compartían el mismo plato.

Más de la mitad de los adolescentes, contestaron que comen con su familia a menudo y compartiendo la misma mesa, pero más de un 30% respondió que sólo come con su familia algunas veces.

d) Relaciones personales con los vecinos



Esta gráfica refleja cuánto sabemos de nuestros vecinos, lo que implica una relación personal más o menos estrecha con ellos. Aquí se puede observar que, antiguamente, las familias solían saber mucho sobre la gente que vivía a su alrededor y que, con el paso del tiempo, cada vez se sabe menos. Aproximadamente la mitad de los padres, que son la generación intermedia entre abuelos e hijos, consideran que saben poco y la otra mitad restante que sabe mucho. Pero entre los hijos, que son la tercera generación, más del 60% considera que solo sabe un poco, aunque un 30% considera que sabe mucho.

Igualmente, se puede observar que la mayoría de los abuelos consideran que sabían mucho de sus vecinos y hay una pequeña cantidad que no sabía nada sobre la gente que vivía cerca de ellos. Creemos que el pequeño porcentaje que contestó que no sabía nada sobre sus vecinos se explica porque, en el pasado, la gente tendía a relacionarse más personalmente, debido a la inexistencia de las nuevas tecnologías, ya que la gente pasaba más tiempo en la calle y a que la mujer no solía trabajar fuera de casa y se relacionaba con sus vecinas, que también trabajaban en casa.

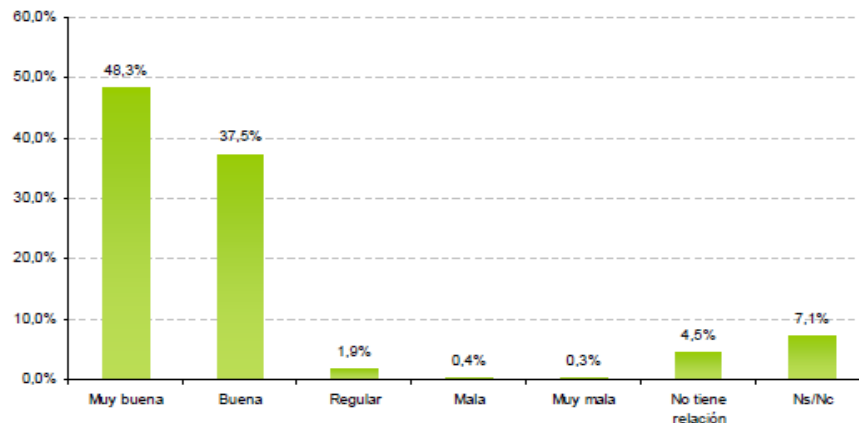
Se puede deducir que en la generación de nuestros abuelos, las relaciones personales entre nuestros abuelos y sus vecinos eran más estrechas que hoy en día. La existencia de las nuevas tecnologías, el hecho de que los niños no salgan tanto a la calle como en el pasado y que los padres

que trabajan no puedan estar en casa tanto tiempo hace que no nos relacionemos tanto con los vecinos.

4. Relaciones sociales y familiares de las personas mayores

4.3. RELACIONES CON VECINOS

Gráfico 4.3.1. Valoración de la relación con vecinos (%)



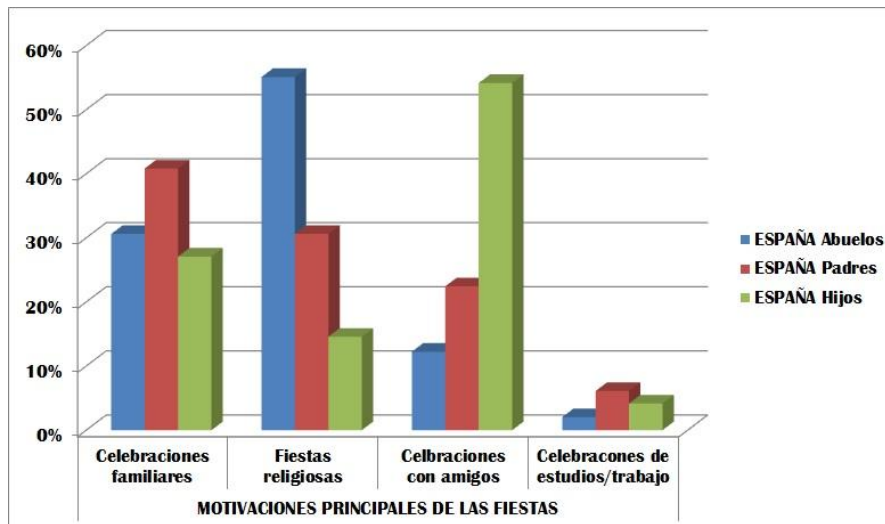
En este gráfico extraído del documento “Situación económico y social de las personas mayores en Castilla y León, año 2007” publicado en la página del Instituto Nacional de Estadística, podemos comprobar cómo los abuelos siguen manteniendo, mayoritariamente, muy buenas o buenas relaciones con sus vecinos, lo que les hará sin duda más felices.

e) Motivaciones principales para las fiestas.

En la siguiente gráfica podemos observar que el motivo de las celebraciones en España ha cambiado con el paso del tiempo.

En la generación de nuestros abuelos, podemos observar que el principal motivo para reunirse eran las celebraciones familiares, el 28% más o menos, y sobre todo los motivos religiosos, es decir, un 53% de ellos. También tenían celebraciones con los amigos y de estudios o trabajo, pero eran menos comunes.

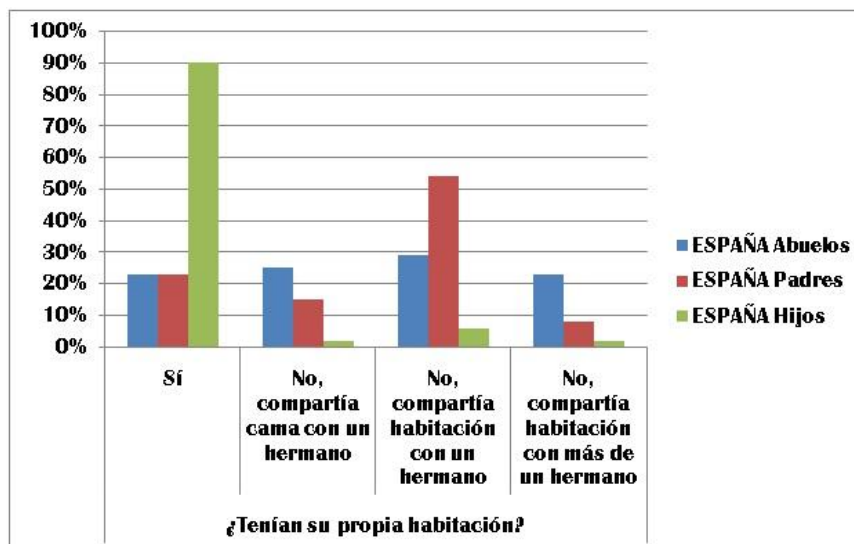
En la de nuestros padres, el motivo principal eran las celebraciones familiares, es decir, un 40% de ellos; también era común los motivos religiosos y las celebraciones con los amigos; pero no eran tan común, como en la generación de nuestros abuelos, las celebraciones de estudios o trabajo, solo el 5% de ellos.



Y en nuestra generación, los motivos de las celebraciones y de fiestas son muy distintos a generaciones anteriores. Ahora el principal motivo de las celebraciones es con los amigos, un 52% aproximadamente; también es común las celebraciones familiares, es decir, un 36% más o menos. Pero hoy en día los motivos religiosos y las celebraciones de estudios y del trabajo no son muy comunes.

3.2 BLOQUE II: HOGARES Y CONDICIONES DE VIDA:

a) Disponibilidad de habitación individual



Por lo que respecta a las características físicas de los hogares en Castilla y León, observamos una progresiva mejoría de las condiciones de vida.

En la gráfica anterior podemos apreciar que, actualmente, la mayoría de los adolescentes tienen su propia habitación, un 90%.

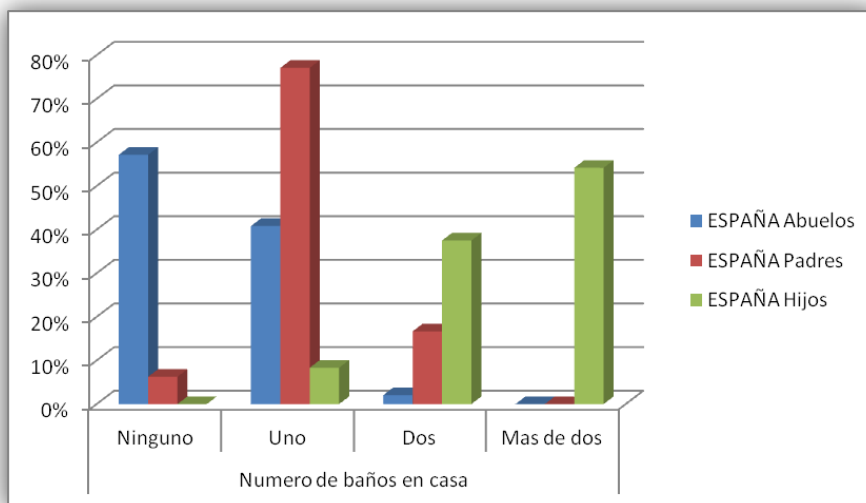
La situación es completamente distinta en la generación de los abuelos: solo hay un 20% que tenía su propia habitación, un 25% compartía la cama con uno de sus hermanos, casi un 30% compartía la habitación con un hermano y un 20% compartía la habitación con más de un hermano.

Según las respuestas de la generación de los padres, la mayoría compartía la habitación con un hermano, aunque también hay algunos que tenían su propia habitación. Un pequeño porcentaje de la generación de nuestros padres compartía habitación con más de un hermano.

Estos resultados se deben a que, actualmente, las familias son más pequeñas. Nuestros padres tienen menos hermanos que nuestros abuelos, y nuestra generación menos que la de nuestros padres. El número de miembros de las familias ha disminuido notablemente.

Otra razón, es porque, en el pasado, en la generación de nuestros abuelos, las casas eran de menor tamaño comparadas con las actuales y en las casas antiguas también convivían incluso con animales de granja, como vacas o burros, como se puede ver en otra de las gráficas que hemos analizado en este trabajo.

b) Numero de baños en casa

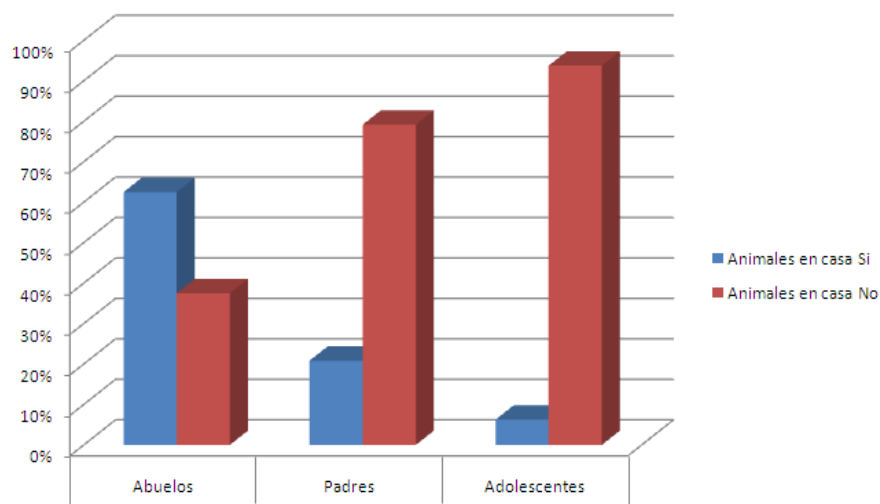


A la pregunta de cuántos baños había en la casa cuando eran jóvenes, como se puede ver en la gráfica, más de la mitad de los abuelos (57%) contestaron que no tenían baño porque sus casas eran muy pequeñas y tenían las facilidades básicas, como habitaciones, cocina y un patio en el que tener a los animales. Un poco menos de la mitad de los abuelos (43%) tenían un baño. Solo un 2% de los abuelos tenía dos baños en sus casas, pero no más de dos.

Sin embargo, ya solo un 6% de la generación de nuestros padres contestó que no tenía baño en casa. Un 77% de éstos tenía un baño en casa, por lo que deducimos que podían permitirse casas más grandes. Un 17% de los padres tenía dos baños. Pero ninguno de los padres llegó a tener más de 2 baños cuando era joven.

Actualmente, todos los adolescentes tienen como mínimo un baño en casa. El 8% de ellos tiene solo uno, un 38% tiene dos y más de la mitad de los adolescentes (54%) tiene más de dos baños en su casa, lo que demuestra una mejora significativa de las condiciones de vida respecto a nuestros abuelos.

c) Animales en casa



En esta gráfica se refleja la enorme evolución que se ha producido a lo largo de las tres generaciones en lo que se refiere a la convivencia con animales domésticos.

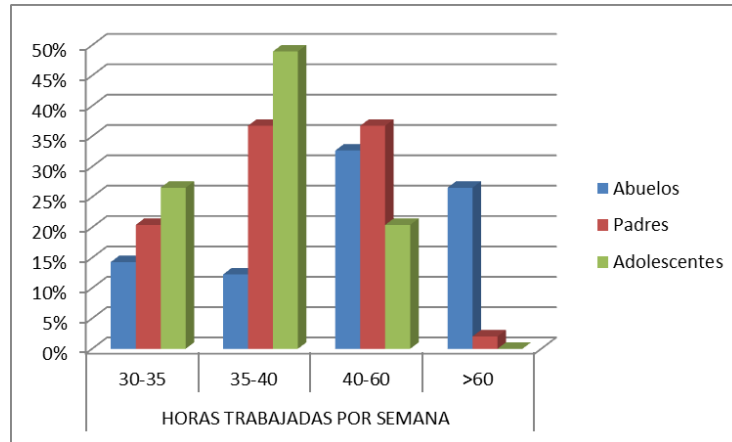
Como se puede ver, casi el 60% de los abuelos solían tener animales en casa. Esto pone de manifiesto el ambiente rural en el que vivían la mayoría, donde los animales les proporcionaban alimento y medios de subsistencia. Entre los animales que mencionan en las respuestas destacamos: gallinas, que les proporcionaban huevos; vacas que les proporcionaban leche y derivados lácteos; ovejas que les proporcionaban lana y mantas para protegerse en días fríos; cerdos que también les podían proporcionar carnes como las vacas y caballos que les ayudaban en el transporte de alimentos y otros materiales a otras ciudades más lejanas.

Los padres no solían tener animales en casa, lo que refleja el abandono de las zonas rurales y la emigración masiva a las ciudades, además de la mejora de las condiciones de vida en las zonas rurales y la disponibilidad de vehículos en los que viajar y lugares donde comprar alimentos.

El 90% de los adolescentes no tienen animales en casa y el 10% restante que convive con animales menciona únicamente mascotas como perros, gatos, etc.

3.3 BLOQUE III: MUNDO LABORAL

a) Horas de trabajo a la semana



La información que se puede extraer de este gráfico es la siguiente:

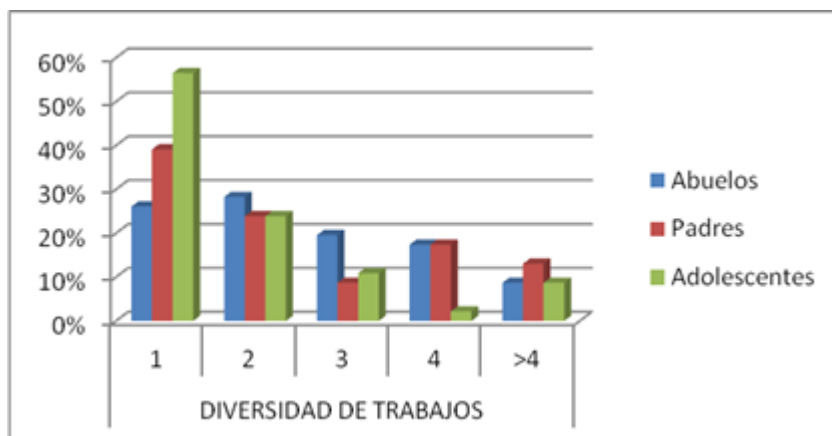
En el pasado, nuestros abuelos solían trabajar bastante más de cuarenta horas a la semana.

Esto se explica porque tanto la jornada laboral como todas las condiciones laborales (salario, huelgas, seguros, etc.) en esa época eran considerablemente peores que ahora. Estas condiciones se han visto mejoradas en la siguiente generación (los padres). Su media de horas trabajadas semanales es de unas 40.

Por otro lado, el dato relativo a los adolescentes hace referencia a sus expectativas y, según se observa, la mayoría espera trabajar treinta y cinco horas a la semana.

b) Diversidad de trabajos

En el siguiente gráfico se reflejan las respuestas que hacen referencia a la diversidad de trabajos que tuvieron, han tenido y esperan tener las tres generaciones durante su vida laboral.

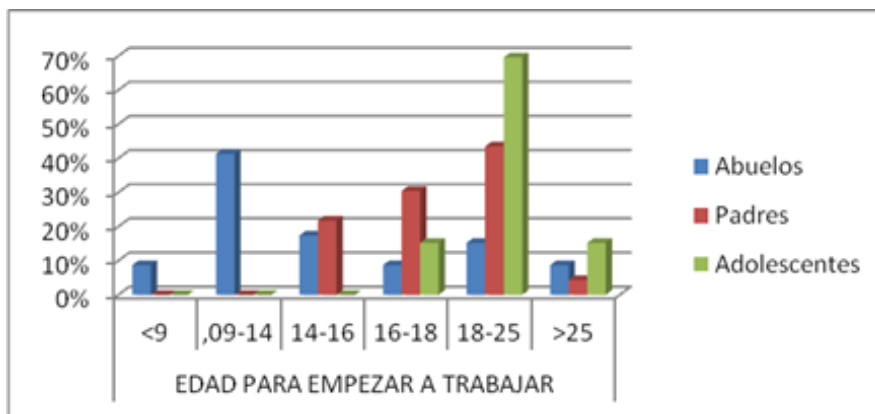


Las conclusiones son:

Los adolescentes, a pesar de la crisis, son optimistas y creen que tendrán solamente un trabajo en toda su vida, ya que tienen la intención de estudiar una carrera o un ciclo superior y, de esa forma, conseguir un trabajo permanente y bien pagado.

En cambio, la mayoría de los padres han tenido más de un trabajo a lo largo de su vida laboral. El porcentaje de padres que han tenido un solo trabajo es aproximadamente un 10% más que el de los abuelos. Esto muestra que la inestabilidad socio-económica ha sido una constante en las dos generaciones, como lo está siendo en la actualidad.

c) Edad para empezar a trabajar



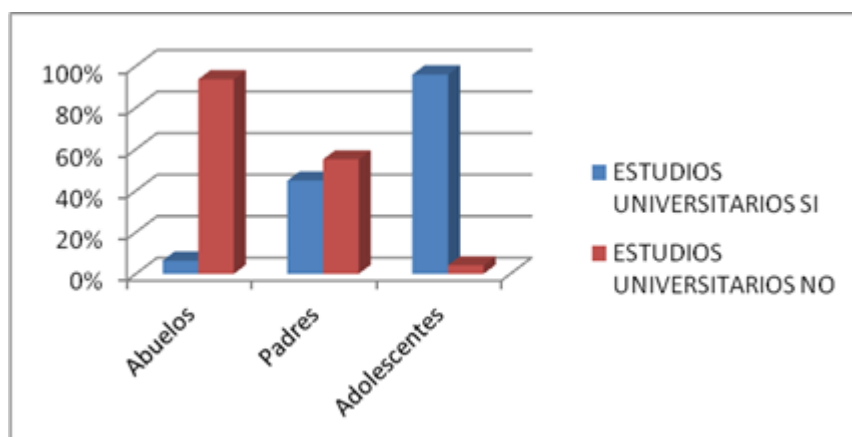
En cuanto a la edad de empezar a trabajar, se puede ver lo siguiente:

La mayoría de los abuelos empezaron a trabajar a la edad de nueve años, probablemente por la necesidad de la familia al verse obligados a cooperar para poder vivir. Sus trabajos iniciales solían estar dedicados a la agricultura, a la ganadería, a la construcción, etc.

Los padres empezaron a trabajar entre los dieciséis y los dieciocho años, ya que esa era la edad mínima para trabajar.

Los adolescentes creen que trabajarán entre los 18 y los 25 años, de lo que se deduce que la mayoría espera realizar estudios superiores o universitarios.

d) Estudios universitarios

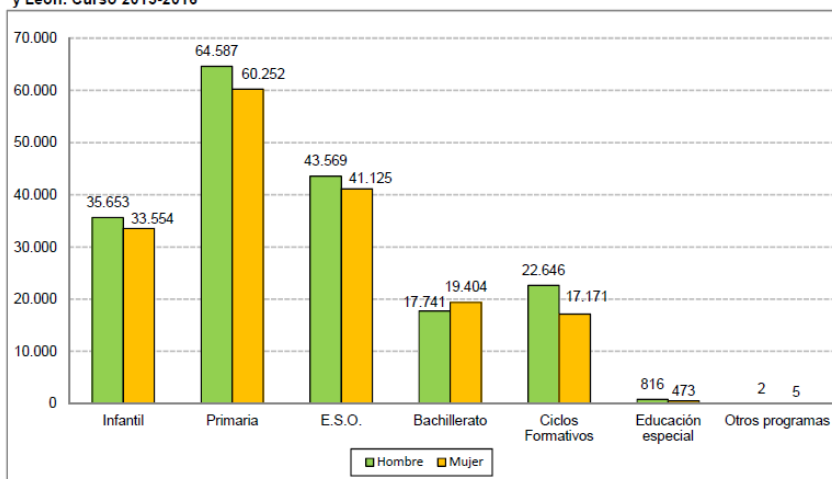


En este gráfico se aprecia claramente que la gran mayoría de los abuelos no tienen estudios universitarios, porque probablemente no tuviesen la oportunidad de hacerlo debido a que solo unos pocos podían permitírselo.

En la generación de los padres está bastante igualado los que estudiaron frente a los que no, pero aun así, sigue habiendo una mayoría sin estudios universitarios. Pese a eso, se puede apreciar un gran avance con respecto a la primera generación.

Los adolescentes esperan tener estudios universitarios ya que ahora es más fácil acceder a ellos. Las necesidades actuales de preparación obligan a los jóvenes a tener una cualificación profesional para acceder al mundo laboral.

3.2.2. Alumnos matriculados en etapas educativas no universitarias de Régimen General según Sexo. Castilla y León. Curso 2015-2016

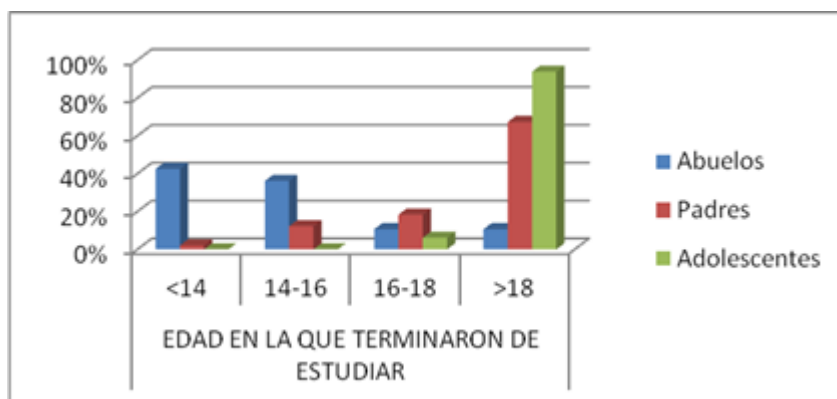


FUENTE: D.G. de Presupuestos y Estadística de la Junta de Castilla y León con datos de la Consejería de Educación, "Estadística de la Enseñanza no universitaria".

Sin embargo, en el anterior gráfico, se puede ver cómo el número de alumnos matriculados en estudios no obligatorios desciende en comparación con los alumnos matriculados en los que sí son obligatorios como Primaria y la ESO. La gráfica pone de manifiesto el problema del abandono escolar temprano en Castilla y León. Este aspecto nos parece muy grave, pues

nuestra región y cualquier otra, se empobrece si los jóvenes no se forman con estudios universitarios. Esto contrasta con la opinión de nuestra muestra en la que la mayoría de los adolescentes tienen intención de realizar estudios universitarios.

e) Edad en la que se deja de estudiar



En esta grafica comparamos la edad con la que las tres generaciones terminaron o esperan terminar de estudiar.

Los adolescentes suponen que terminarán de estudiar con más de dieciocho años, como la mayoría de sus padres.

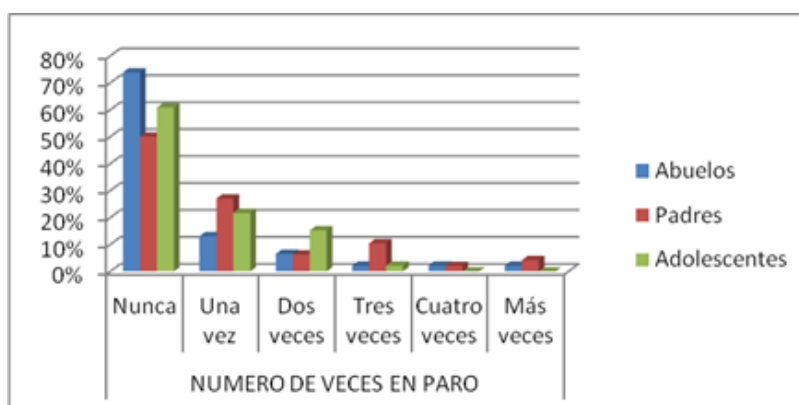
Sin embargo, llama la atención el alto porcentaje de abuelos que dejaron de estudiar antes de los 14 años o entre 14 y 16 años, lo que contrasta notablemente con las demás generaciones.

Se puede decir, pues, que la edad de finalización de estudios ha mejorado claramente.

f) Número de veces en paro

Como se puede observar en el siguiente gráfico, la mayoría de los abuelos nunca han estado desempleados.

Esto se debe a que las exigencias para el acceso al trabajo eran menores, ya que no se requería ninguna formación profesional para muchos de ellos, aunque las condiciones laborales eran peores (tanto la jornada laboral, como el salario o los seguros médicos laborales).



Más del 50% de los padres ha estado en paro alguna vez, aunque sabemos que las condiciones laborales mejoraron enormemente, tanto el salario como la jornada laboral; sin embargo, la necesidad de tener preparación profesional ha aumentado.

Los adolescentes esperan no estar nunca desempleados, aunque somos conscientes de que necesitamos mayor formación, y los trabajos escasean, por lo que esta expectativa está más bien basada en nuestros deseos que en datos reales.

4. A modo de conclusiones:

Como conclusión general, queda evidenciada la clara y profunda evolución de la población española a lo largo de las últimas 3 generaciones.

Respecto a las relaciones familiares y sociales, podemos observar cómo el número de hermanos no deja de caer a lo largo de los años, debido, probablemente, a la inserción laboral de la mujer, la difusión de métodos anticonceptivos o la disminución de la influencia religiosa.

Estas mismas causas pueden haber repercutido en nuestra especial relación con los abuelos: hoy en día imprescindibles para el sostenimiento de muchas familias pero cuya convivencia en los hogares familiares ha descendido.

Por otra parte, por lo que respecta a los hábitos de comida familiares, los motivos para las celebraciones y las relaciones vecinales, se observa una menor proximidad en las relaciones personales y un desapego a ciertas tradiciones, que tiene que ver con el abandono del mundo rural y el crecimiento de un mundo cada vez más globalizado, más tecnológico e independiente.

Respecto a las condiciones de habitabilidad de los hogares, el número de baños y de habitaciones ha aumentado como consecuencia del aumento del poder adquisitivo de las clases medias, al mismo tiempo que el número de animales en casa ha descendido debido al progresivo alejamiento de zonas rurales.

En términos de condiciones laborales, han mejorado generación a generación: reduciendo el número de horas trabajadas semanalmente, aumentando la edad de inicio laboral muy notablemente y disminuyendo la diversidad de trabajos.

La edad de empezar a trabajar nos muestra claramente la evolución del modelo demográfico español, ya que anteriormente era necesario el trabajo de los hijos para contribuir a la economía familiar y, actualmente, un mayor porcentaje de estudiantes puede permitirse alargar sus estudios hasta la universidad.

La principal preocupación actual, el paro, se evidencia en el aumento del número de veces en que la generación de nuestros padres ha estado desempleada.

Por último, la edad de dejar de estudiar, cada vez más elevada, y el aumento de estudios universitarios evidencian un cambio de mentalidad positivo a través del tiempo.

5. Referencias

1. Caballero Fernández-Rufete, Pedro; Delgado Urecho, José María; Martínez Fernández, Luís Carlos (2010). “La evolución demográfica de Castilla y León: una trayectoria que refleja los rasgos y manifiesta las contradicciones del modelo español”.
<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/9079>

2. <http://www.estadistica.jcyl.es/web/jcyl/Estadistica/es/Plantilla50y50/1275553338887/ / />
 - a. **“LA MUJER EN CIFRAS 2015”**
 - b. **“SITUACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL DE LAS PERSONAS MAYORES EN CASTILLA Y LEÓN Año 2007”**
 - c. **“CONDICIONES DE VIDA AÑO 2010”**

ANEXO

Cuestionario de la encuesta

Essey 2

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ESTADÍSTICA

**CAMBIOS PSICOSOCIALES EN LAS
ÚLTIMAS GENERACIONES**

RESUMEN

1- INTRODUCCIÓN

2- PLANTEAMIENTO Y METODOLOGÍA

2.1 MUESTRA

2.2 PROCEDIMIENTO

3- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 ¿QUÉ SE ECHA DE MENOS DEL PASADO?

3.2 ¿CÓMO HAN CAMBIADO NUESTROS MIEDOS Y PREOCUPACIONES?

3.3 ¿CÓMO HAN EVOLUCIONADO NUESTROS DERECHOS?

3.4 PERCEPCIÓN INTERGENERACIONAL DE LA MEJORA PRODUCIDA POR LA ENTRADA EN LA UE

3.5 MEJORA DEL NIVEL ECONÓMICO

3.6 AVANCES TECNOLÓGICOS DE NUESTRO PAÍS

4- CONCLUSIONES

5- REFERENCIAS

CAMBIOS PSICOSOCIALES EN LAS ÚLTIMAS

GENERACIONES

Resumen:

Se presentan los resultados de un estudio en el que se exploró la evolución de la población en Castilla y León a través de tres generaciones. Se analizan los cambios experimentados en distintos factores como son el trabajo, los hábitos familiares, el ocio, cambios tecnológicos y en las comunicaciones, cambios en el país y en Europa.

En el estudio participaron 147 personas, 49 abuelos, 49 padres y 49 adolescentes (tres generaciones de cada familia y todos ellos habitantes de Castilla y León), los cuales respondieron a una serie de preguntas de un cuestionario. Dicho cuestionario fue elaborado por un grupo de alumnos procedentes de Finlandia, República Checa y España durante un encuentro, en el marco de las actividades organizadas en un proyecto Erasmus + de Asociación de Centros Escolares.

Los resultados muestran que existen factores que han cambiado enormemente, como es todo lo relativo a las casas y la economía de supervivencia, así como la capacidad de adaptación de nuestros mayores. Aunque nos proponemos comparar, en el futuro, estos resultados con las mismas generaciones de Finlandia y República Checa, para seguir aprendiendo sobre la evolución que ha experimentado Castilla y León, para este estudio nos hemos centrado en los cambios psicosociales que ha sufrido la comunidad en las últimas tres generaciones. A partir de los resultados del cuestionario anteriormente mencionado, realizamos diferentes gráficos con las respuestas a una serie de preguntas que nos han parecido especialmente interesantes. Posteriormente, llevamos a cabo el análisis de dichos gráficos. Para completar la información, nos hemos fijado en algunos de los gráficos proporcionados por la página del Instituto Nacional de Estadística (INE).

1. Introducción

De acuerdo con el estudio sobre “España, Unión Europea, los esfuerzos de una década de integración” (1999) de López Cano, del Dpto de Geografía de la Universidad de Málaga, 31 años después de la entrada de España en la Unión Europea (UE) y de los inicios de una Unión Monetaria, nuestro país presenta actualmente parámetros socioeconómicos distintos a los que fueron sus señas de identidad en el momento de la adhesión a la Comunidad en 1986. Este salto cualitativo nos está acercando paulatinamente hacia la media de la Unión. La adecuación de nuestras estructuras socioeconómicas ha supuesto una rápida modernización y su acercamiento a las comunitarias. Pero, al mismo tiempo, el proceso para la adaptación al Mercado Único de 1993 y para la Convergencia de 1998 frente a la unidad monetaria, ha supuesto nuevos retos que se están resolviendo muchas veces con grandes costos sociales que aún entorpecen la convergencia real del país con la Unión.

Aunque el ajuste de las variables socioeconómicas españolas a la Unión Europea aún no es el más idóneo posible, hoy se han ido reducido de forma considerable las diferencias que al momento de su ingreso tenía el país.

Después de pasar por un período transitorio de siete años, que el Tratado de Adhesión estipulaba, España se tuvo que adecuar a las exigencias del Mercado Único de 1993. La economía nacional atravesó una profunda crisis con dos devaluaciones de la peseta, en 1992 y en 1993, con una caída de 1% en el Producto Interno Bruto (PIB). Con estas premisas negativas se tuvo que acometer un nuevo ajuste para que el país se adaptara a las duras condiciones de los criterios de convergencias fijados en el Tratado de Maastrich, si se quería estar a la cabeza de la Unión Monetaria.

Desde 1994, en que se empezó a salir de la crisis, España emprendió una dura y disciplinada política presupuestaria para aprobar el examen del euro; pero aún a comienzos de 1997, y pese a los esfuerzos realizados, España no cumplía con ninguno de los criterios de convergencia, aunque ya los analistas comenzaban a admitir la posibilidad de que el país formara parte del primer grupo de la moneda única. En mayo de 1998 nuestro país aprobó el "examen" de la convergencia con unas de las mejores notas de los 11 candidatos a formar el primer pelotón del euro. Este cambio tan sustancial en las cuentas macroeconómicas españolas significó toda una proeza, según los expertos

Europeos, que incluso felicitaron públicamente a los agentes económicos y sociales que la hicieron posible.

La entrada de España en el club europeo, aparte de proporcionarle una mayor credibilidad internacional, impuso al país disciplinas y prácticas económicas de las que carecía; al mismo tiempo, un enérgico crecimiento la está abocando a una modernidad socioeconómica que se hubiera retrasado sin pertenecer a la UE.

En definitiva, la sociedad española se ha visto envuelta en una serie de cambios en todo a lo que a valores y actitudes se refiere, tanto en el vivir cotidiano como en el futuro de todos los sectores, desde la política y la económica incluso a la educación, todo esto fue gracias a la entrada en la Unión Europea, ya que si España no hubiese entrado, muchos de estos cambios no se habrían realizado.

La ciencia y la tecnología no han sido ajenas a todo esto, siendo un factor importante de cambio en este mundo globalizado. En los últimos años España ha alcanzado una alta posición (la novena, con el 2,5% de las publicaciones) en los rankings científicos internacionales, pero se enfrentó a los fuertes recortes presupuestarios de la actual crisis. Una de las debilidades del sistema español de ciencia y tecnología es la carencia de inversiones en I+D+I (investigación, desarrollo e innovación) de muchas empresas privadas y, consecuentemente, su dependencia de las inversiones públicas, una diferencia destacable con otros países industrializados.

No obstante, desde la segunda década del siglo XXI, la salida de las empresas privadas al exterior, obligadas por la crisis, ha tenido como consecuencia la necesidad de competir y sobrevivir en el mercado global, generando una mayor ampliación científica y tecnológica.

Llegados a este punto, nos preguntamos:

¿Cómo ha cambiado la vida cotidiana de nuestras familias a lo largo de las últimas generaciones? ¿Qué nos hemos dejado en este camino de convergencia, en cuanto a tradiciones, raíces y forma de vida? ¿Cómo han evolucionado nuestras preocupaciones y derechos?

2. Planteamiento y metodología

Un primer objetivo de este estudio es identificar la evolución a lo largo del S. XX y principios del siglo XXI, dentro de cada familia, de distintos aspectos encuadrados en grandes bloques: Trabajo, Hogar, Familia, Ocio, País, Europa....

Un segundo objetivo es analizar las expectativas de los adolescentes, descendientes de los abuelos y padres entrevistados, en asuntos relacionados con los grandes bloques antes comentados.

Pero nuestro principal objetivo es investigar los cambios psicosociales sufridos en España durante las tres últimas generaciones, por ejemplo, lo que se echa de menos del pasado, cómo han cambiado los miedos y preocupaciones durante las tres últimas generaciones, la evolución de nuestros derechos, los cambios que ha sufrido el país tras la entrada en la Unión Europea y cómo han afectado estos cambios a la sociedad, a la economía, a la política... e incluso, a nuestra manera de pensar.

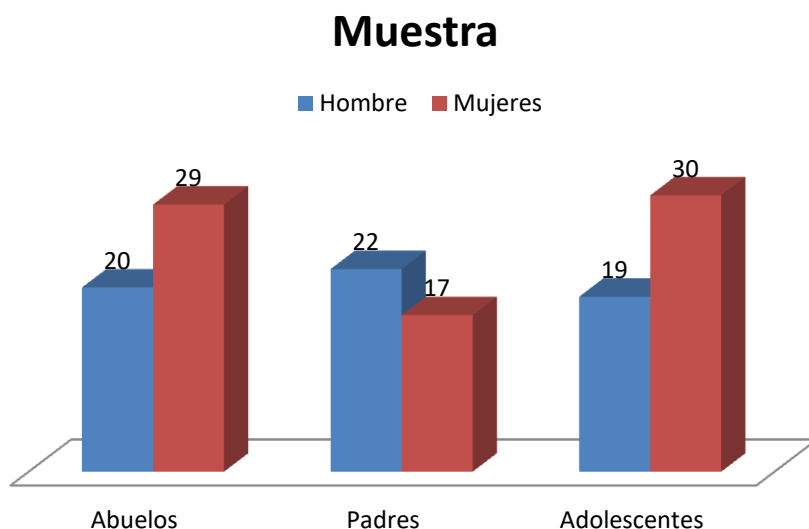
La metodología utilizada se basa en la realización de un cuestionario con variables cuantitativas, si bien muchas de ellas de carácter perceptivo. Se detalla en "procedimiento" la forma de elaboración del mismo y en el ANEXO I se adjunta el cuestionario utilizado.

A pesar de que el cuestionario fue respondido por alumnos, padres y abuelos de dos institutos de Finlandia y de la República Checa también, los análisis realizados en este estudio se ciñen a los resultados obtenidos en nuestro centro, en representación de Castilla y León y España. La muestra española es superior a 30 sujetos y nos da más fiabilidad que la muestra checa y finlandesas, que podríamos considerar como un estudio piloto, que será desarrollado en futuros encuentros.

2.1. Muestra

El estudio se llevó a cabo con una muestra de 147 participantes. 49 alumnos de un instituto de Segovia con un rango de edad situado entre 13 y 17 años, con una media de 14 años. Rellenaron el cuestionario y pasaron las mismas preguntas a uno de sus abuelos y a uno de sus padres, seleccionados al azar. La muestra de participantes de la tercera edad estuvo integrada por un 40.81% de hombres y 59.19% de mujeres con edades comprendidas entre 66 y 92 años. La muestra de 50 padres estuvo compuesta por un 44.89% de hombres y un 55.11% de mujeres con edades comprendidas entre 40 y 57

años. La muestra de los adolescentes estuvo comprendida por un 38.77% de hombres y un 61.23% de mujeres de edades entre 13 y 17 años.



2.2. Procedimiento

Se diseñó un cuestionario, que fue cumplimentado en la casas de los alumnos, por los propios alumnos con las respuestas de un abuelo/abuela y un padre o madre.

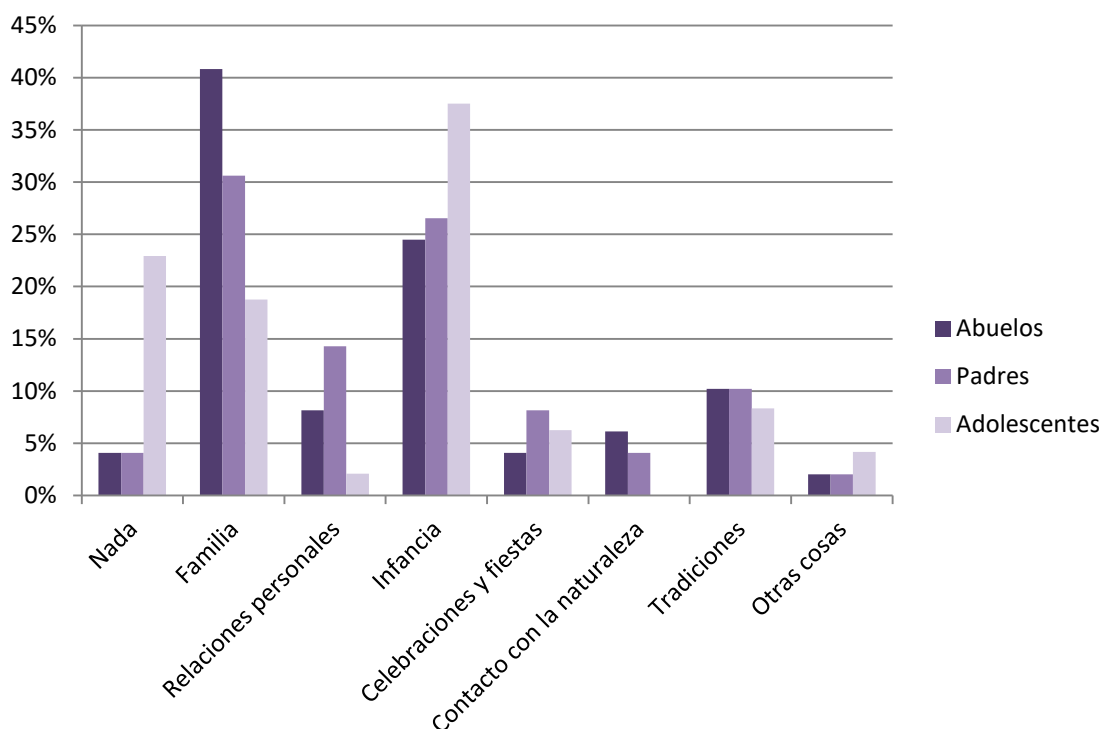
La idea de realizar este cuestionario surgió al realizar un encuentro con alumnos de institutos de Finlandia y Republica Checa y tras leer cartas escritas por los abuelos de los participantes hablando sobre su vida. En esas cartas pudimos observar cómo habían evolucionado los tres países en diferentes ámbitos como la economía la educación, la tecnología... Esto despertó nuestra curiosidad por saber cómo han cambiado las condiciones de vida en Castilla y León desde la época de nuestros abuelos hasta nuestros días, por lo que decidimos seguir investigando.

Los factores y variables analizadas para la realización de este cuestionario fueron sacadas de la siguiente manera: se utilizó una estrategia de trabajo cooperativo denominado “Puzle de Aronson” donde los alumnos nos distribuimos en grupos e ideamos preguntas en torno a cinco factores que fueran de nuestro interés y del interés de nuestros mayores. El resultado fue un cuestionario de 55 preguntas, de las cuales nosotros nos hemos centrado en una selección. Una vez cumplimentados los cuestionarios, analizamos las respuestas y realizamos sus respectivos gráficos con los datos. Para completar nuestra información, también nos hemos fijado en algunos de los gráficos proporcionados por la página del Instituto Nacional de Estadística (INE). Para realizar este proyecto, ignoramos las

respuestas de los alumnos extranjeros y nos hemos centrado específicamente en el área de Castilla y León, dado que nuestro cuestionario ha sido contestado por personas de Segovia, provincia de Castilla y León.

3. Resultados y discusión

3.1. ¿Qué se echa de menos del pasado?



Este gráfico de barras refleja las respuestas de las tres generaciones acerca de qué echan de menos del pasado. Este tipo de gráfico nos ha parecido el más apropiado, ya que nos permite analizar estos datos con facilidad.

Como se puede ver, la gran mayoría de los abuelos echan de menos a la familia. Está claro que, por su edad, muchos de ellos habrán sufrido alguna pérdida familiar, ya sea por fallecimientos u otros factores como la distancia. Otro porcentaje destacable echa en falta las cosas típicas de su infancia, como por ejemplo los juegos tradicionales. El resto de abuelos se reparten con porcentajes no muy variados entre las tradiciones, las relaciones personales, el contacto con la naturaleza y las celebraciones y fiestas, por ese orden;

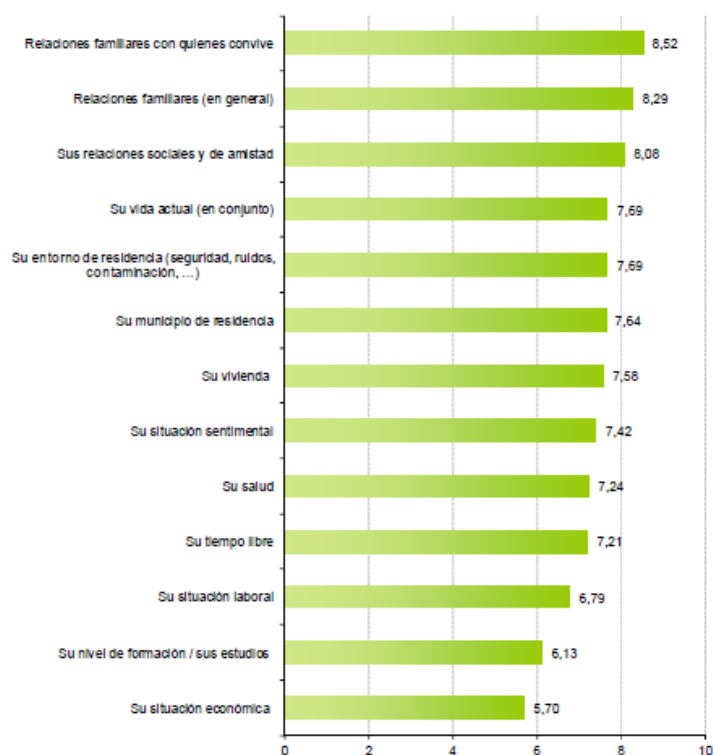
aunque se observa una pequeña cantidad de abuelos que dicen no echar de menos nada o extrañar otros aspectos no mencionados en la encuesta.

Al igual que los abuelos, los padres echan de menos mayoritariamente a la familia. De nuevo, con un porcentaje parecido al de los abuelos, la infancia es el segundo aspecto más añorado. El resto de padres se reparten también entre los siguientes aspectos: las relaciones personales, las tradiciones, las celebraciones y fiestas y el contacto con la naturaleza; vuelve a haber el mismo porcentaje de padres que de abuelos que dicen echar de menos otras cosas o no añorar nada del pasado.

En el caso de los adolescentes, nos llama la atención que lo que más echan de menos, y de forma destacada, es la infancia. Otro dato llamativo es que un gran porcentaje señala no echar de menos nada. En tercer lugar, también la familia es una opción destacada entre este colectivo. Por último, y en pequeños porcentajes, sus opciones se reparten de la siguiente manera: tradiciones, celebraciones y fiestas, relaciones personales y contacto con la naturaleza por ese orden.

6.1. SATISFACCIÓN CON LA VIDA ACTUAL

Gráfico 6.1.1. Valoración media de diferentes aspectos de la vida ^(*)



Nota: ^(*) Se valora en una escala de 0 a 10, donde 0 es "Nada satisfecho" y 10 es "Muy satisfecho".

La gráfica superior, extraída del documento “CONDICIONES DE VIDA AÑO 2010” de la página web de Estadística de Castilla y León, refleja que la mayoría de los castellano leoneses están bastante satisfechos con su vida actual, lo que explica que, por lo general, no se añoren demasiadas cosas del pasado.

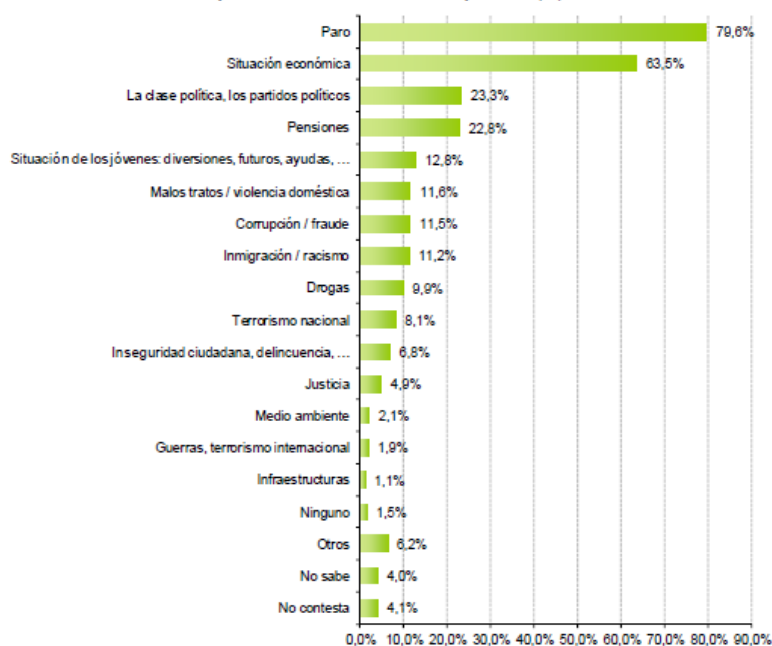
CONCLUSIONES GENERALES

- La familia y la infancia son las grandes añoradas para todos.
- Muchos adolescentes, en contraste con sus padres y abuelos, no echan de menos nada del pasado.
- La mayoría de las personas en Castilla y León tienen un alto grado de satisfacción con su vida actual.

3.2. ¿Cómo han cambiado los miedos y preocupaciones a través de las 3 generaciones?

6.3.2. Principales problemas que existen actualmente en España

Gráfico 6.3.2.1. ¿Cuáles son, a su juicio, los tres principales problemas que existen actualmente en España? ⁽¹⁾ (%)

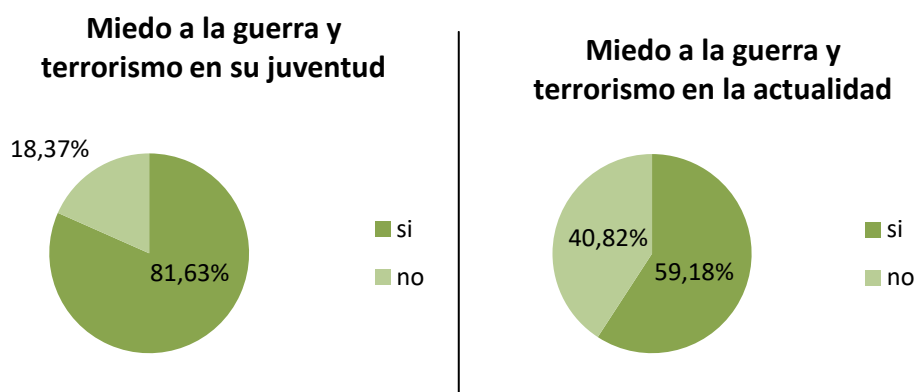


Nota: ⁽¹⁾ Pregunta de respuesta múltiple. Los encuestados señalan un máximo de tres problemas distintos.

En el mismo documento mencionado arriba, “CONDICIONES DE VIDA AÑO 2010”, encontramos la gráfica superior, que recoge los principales problemas de nuestro país, en opinión de la gente de Castilla y León. Junto con las preocupaciones económicas (el paro, la situación económica, las pensiones...) aparecen temas como el terrorismo, la inseguridad ciudadana, los malos tratos...

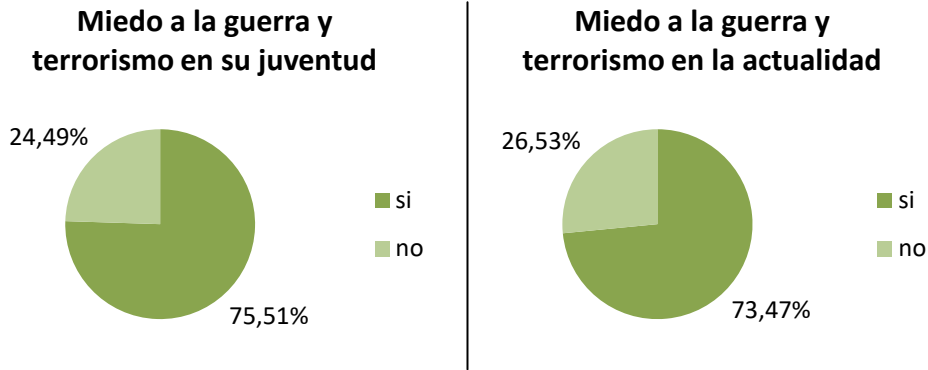
En nuestro cuestionario, preguntamos qué les preocupa en la actualidad y qué les preocupaba más en el pasado a las tres generaciones y hemos observado que los temas relacionados con la violencia son una constante a través de las distintas generaciones. Así pues, nos centramos en analizar su evolución.

MIEDOS Y PREOCUPACIONES DE NUESTROS ABUELOS



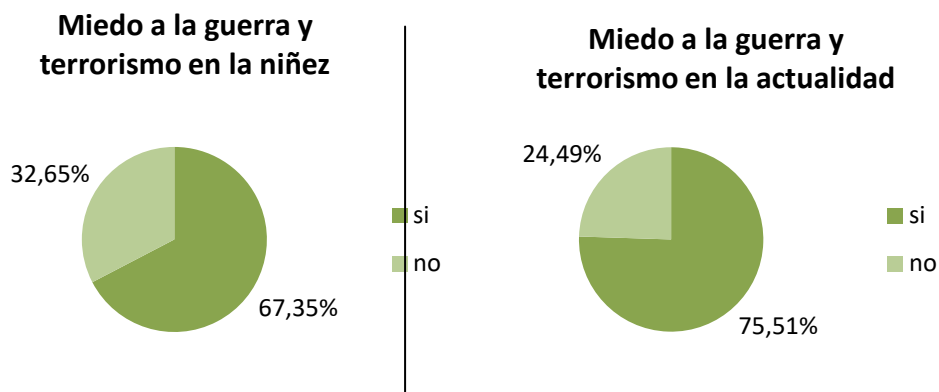
El terrorismo y la guerra fueron dos respuestas mayoritarias a la pregunta de qué te preocupaba en tu juventud y qué te preocupa ahora, en la generación de los abuelos. Sorprendentemente, nuestros abuelos tenían más miedo de los actos violentos en su juventud que ahora, aunque el terrorismo está muy presente en nuestro día a día. Esto probablemente se deba a la proximidad de la guerra civil española que influyó en su juventud.

MIEDOS Y PREOCUPACIONES DE NUESTROS PADRES.



Por lo que respecta a la incidencia de estos mismos miedos en la generación de los padres, observando los gráficos que reflejan sus respuestas, podemos apreciar la similitud entre lo que les preocupaba en su juventud y en la actualidad. La gran mayoría de nuestros padres tienen y han tenido miedo al terrorismo y a la guerra siempre, en mayor medida que los abuelos actualmente pero sin que perciban que esa preocupación haya aumentado respecto a su juventud.

MIEDOS Y PREOCUPACIONES EN LOS ADOLESCENTES.

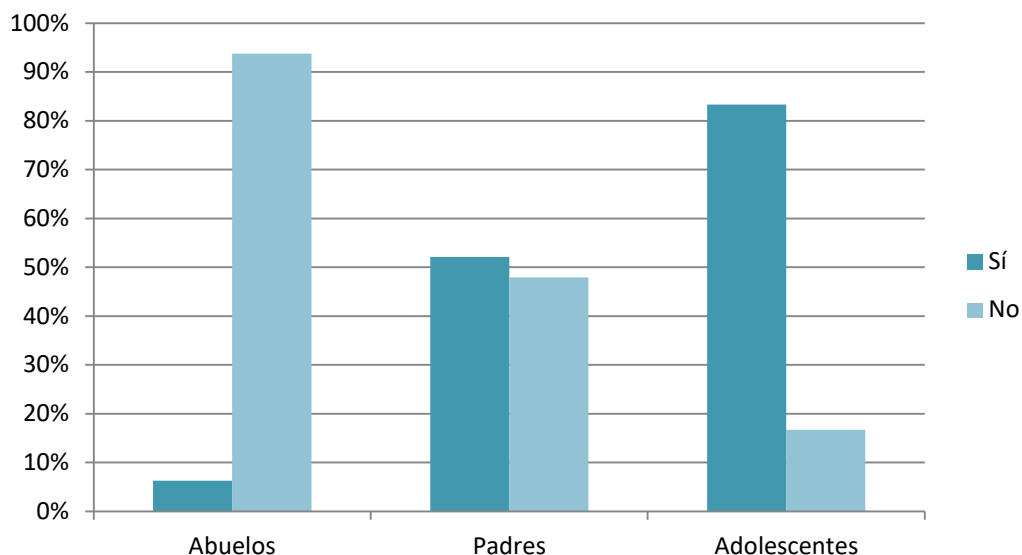


Observamos ahora las respuestas de los jóvenes, donde se puede apreciar perfectamente la evolución de nuestra consciencia sobre los actos violentos, aumentando la preocupación desde nuestra niñez hasta ahora sensiblemente.

Un dato curioso que hemos observado, comparando las respuestas entre los jóvenes en la actualidad y los padres en su juventud, es que la gráfica no varía, es decir, nosotros y nuestros padres en su juventud tenemos el mismo miedo a la guerra y al terrorismo. Posiblemente, tanto el grado de consciencia de la etapa de juventud como la existencia de amenaza real no hayan cambiado demasiado a lo largo de las dos generaciones.

3.3. ¿Cómo han evolucionado nuestros derechos durante los últimos 50 años?

¿HAN CAMBIADO TUS DERECHOS CON EL PASO DE LOS AÑOS?



Este gráfico pretende recoger de forma visual, la percepción intergeneracional respecto a la variación de los derechos disfrutados a lo largo de los últimos 100 años. Hemos escogido este tipo de gráfico ya que nos permite hacer un análisis muy sencillo, directo y objetivo de la cuestión a analizar.

Una vez preguntados a los 49 abuelos de los alumnos españoles, sólo obtenemos respuesta de 48 de ellos. El gráfico nos muestra cómo la mayoría de las personas nacidas entre 1951 (66 años) y 1925 (92 años) perciben personalmente que no poseían los mismos derechos anteriormente respecto a los que tienen en la actualidad; aunque podemos observar que hay un pequeño, casi despreciable porcentaje que manifiesta no haber notado diferencia en dichos derechos.

En cuanto a las respuestas obtenidas de los padres de estos 49 alumnos, volvemos a recibir la respuesta de 48. Podemos observar que las personas de las décadas de los 60, 70 y 80 tienen opiniones bastante divididas. Un 48% de estos padres consideran que sus derechos han cambiado durante los últimos años; y un 52% de éstos no lo cree así.

En las respuestas por parte de los adolescentes se observa que una gran mayoría (83%) opina que sus derechos siguen siendo los mismos en su infancia respecto al momento actual, pero un 17% piensa que han cambiado.

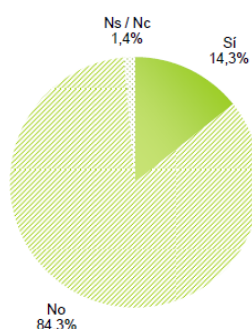
Podríamos deducir que, como es razonable, cuantos más años pasan, más se tiene la impresión de que los derechos de un ciudadano han cambiado. Creemos que la causa no es sólo porque, a mayor edad, se ha tenido más tiempo para que esto ocurra, sino porque, actualmente, todos los ámbitos de la vida evolucionan y cambian cada vez con más rapidez, favorecidos en gran medida por la era de la información en la que nos encontramos.

Sin embargo, investigando en los documentos publicados en la página web de Estadística de Castilla y León, hemos encontrado algunas estadísticas que reflejan el contraste entre la percepción de la gente y la situación real de algunos sectores más vulnerables.

Nos hemos fijado, concretamente, en la situación de la mujer en Castilla y León y las diferencias de género.

En el documento “CONDICIONES DE VIDA AÑO 2010” encontramos las siguientes gráficas:

Gráfico 3.3.1.1. ¿Tiene dificultades para conciliar su vida familiar con su vida laboral? ⁽¹⁾ (%)



Nota: ⁽¹⁾ Solo para las personas que han respondido que trabajan actualmente.

Entre las personas de 16 o más años residentes en Castilla y León que han respondido que trabajan actualmente, el 14,3% afirma que tiene dificultades para conciliar su vida familiar con su vida laboral, mientras que el 84,3% no las tiene.

¿Tiene dificultades para conciliar su vida familiar con su vida laboral?	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Sí	12,6	16,6	14,3
No	86,1	81,8	84,3
Ns / Nc	1,3	1,6	1,4
Total	100,0	100,0	100,0

Nota: ⁽¹⁾ Solo para las personas que han respondido que trabajan actualmente.

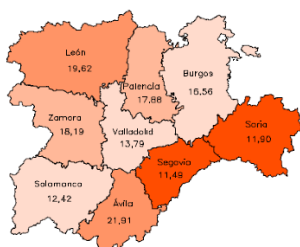
El 84,3 por ciento de las personas mayores de 16 años considera que no tienen problemas para conciliar su vida familiar con su vida laboral. Sin embargo, la tabla muestra que el porcentaje de la población activa que tenía dificultades en 2007 era un 12,6 % en los hombres y subía al 16,6% en las mujeres .

¿Considera que sufre algún tipo de discriminación por ser mujer en su trabajo actual?



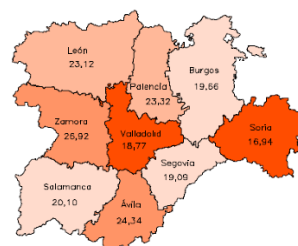
En este gráfico podemos ver como en el año 2007 solo un 9,9 % de las mujeres activas en ese momento opinaban que sufrían algún tipo de discriminación laboral.

Mapa provincial de la Tasa de paro masculino. Castilla y León. 2015



FUENTE: D. G. de Presupuestos y Estadística de la Junta de Castilla y León con datos del INE, explotación microdatos "EPA".

Mapa provincial de la Tasa de paro femenino. Castilla y León. 2015



FUENTE: D. G. de Presupuestos y Estadística de la Junta de Castilla y León con datos del INE, explotación microdatos "EPA".

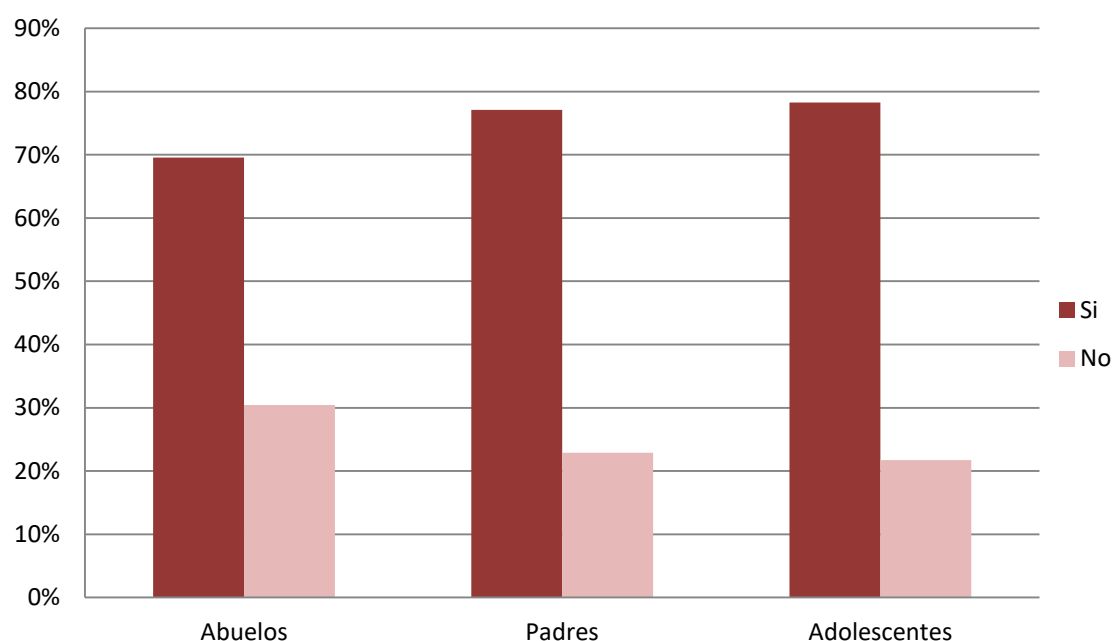
Sin embargo, estos mapas, extraídos del documento “LA MUJER EN CIFRAS 2015” nos revelan que la tasa de paro femenino en Castilla y León en el año 2015 era mayor que la de los hombres.

Se evidencia que las mujeres muestran más dificultades a la hora de encontrar trabajo que los hombres y tienen más problemas para conciliar su trabajo con la familia, por lo que la igualdad de género sigue siendo todavía un derecho por el que luchar.

3.4. Percepción intergeneracional de la mejora producida por la entrada en la Unión Europea

En el siguiente gráfico hemos analizado la percepción intergeneracional de la mejora producida al entrar en la Unión Europea, es decir, si las diferentes generaciones creen que España ha mejorado, o por el contrario, empeorado desde que entramos en la U.E.

¿HA MEJORADO TU SITUACIÓN GRACIAS A LA UNIÓN EUROPEA?



En general, tanto los padres como los adolescentes corroboran una percepción positiva de la situación de España como miembro de la Unión Europea. Podemos observar que casi un 75% de padres y adolescentes creen que nuestro país ha mejorado desde que entramos en la Unión Europea respecto a un 20% que opinan diferente. Hemos valorado que la pérdida de soberanía puede influir en esta opinión negativa, ya que, actualmente, el Parlamento Europeo ha asumido gran parte del poder y la función de los Parlamentos nacionales, más próximos a los ciudadanos, es menor. Este problema, entre otros, puede haber influido en quienes tienen una opinión negativa de la adhesión de España a la U.E.

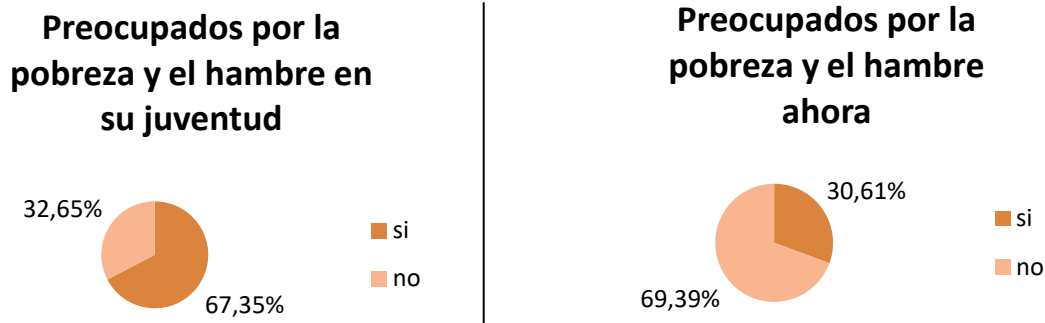
Aun así, sigue habiendo una mayoría de adolescentes, adultos y ancianos españoles que apoyan esta unión, conscientes, sin duda, de la cantidad de ventajas que la U.E. nos ofrece, que, en opinión de la mayoría, son muchas más que las desventajas (comercio internacional, creación de grandes empresas, mayor facilidad al viajar...)

Sí que es verdad que podemos observar que el porcentaje de las personas mayores que no apoyan la entrada en la Unión Europea aumenta hasta un 30%, seguramente porque esta generación ya estaba acomodada a las instituciones sociales y políticas de su época y son más escépticos acerca de las ventajas de la EU.

3.5. Mejora del nivel económico

En este punto vamos a fijarnos en la percepción de la mejora de nivel económico basándonos, como en el punto 3.2, en los porcentajes de los que mencionan las necesidades económicas entre sus preocupaciones y fijándonos en su evolución a través de los años.

RESPUESTAS DE NUESTROS ABUELOS

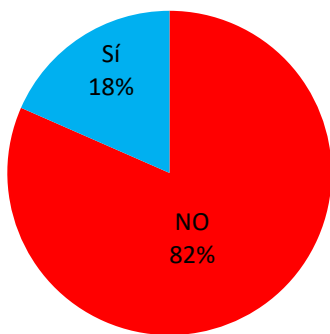


Observando ambas gráficas se aprecia el gran giro de las preocupaciones de nuestros abuelos desde su juventud, en Castilla y León hasta ahora. En nuestro cuestionario se podían elegir varios miedos; enfermedad, hambre, guerra, pobreza, terrorismo, desempleo, falta de confort, desastres naturales, adicciones, prisión, o la opción de indicar que tus miedos eran otros. Entre todos estos miedos, más de la mitad de los abuelos encuestados, indicaron que en su juventud tenían miedo a la pobreza y el hambre. Observando este porcentaje podemos también obtener la información relacionada con el desarrollo económico, pues el miedo a la pobreza y al hambre denota el bajo desarrollo económico de la época en Castilla y León. Por el contrario, en el segundo gráfico se observa la mejora de nivel económico (el miedo a estas necesidades disminuye notablemente).

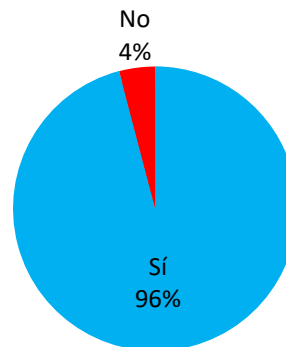
En consecuencia, el desarrollo económico en Castilla y León desde hace alrededor de 50 años hasta nuestros días queda reflejado en los cambios de los miedos y preocupaciones de nuestros abuelos a lo largo de sus vidas.

3.6. Avances tecnológicos de nuestro país

¿Disponías de TV cuando eras pequeño? (abuelos)



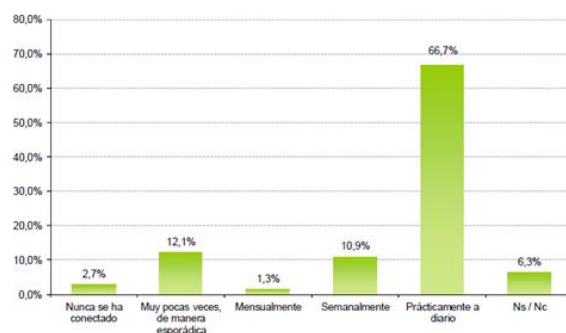
¿Dispones de un ordenador en tu casa? (adolescentes)



En este gráfico hemos optado por analizar cuántos abuelos disponían de una televisión cuando eran jóvenes. Hemos elegido la televisión porque, hoy en día, la tomamos como un invento antiguo, aunque sería comparable, en su época, con un ordenador, actualmente.

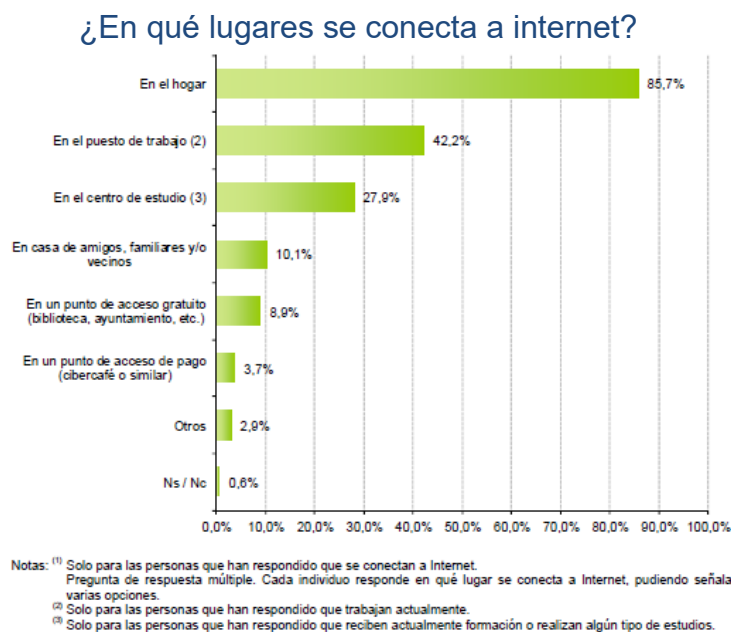
También hemos analizado cuántos de los adolescentes de hoy en día poseen un ordenador,. Comparando ambos gráficos podemos observar el significativo progreso en los recursos tecnológicos al alcance de las familias de nuestro país en los últimos 80 años. Hemos pasado de un 82 % de abuelos que no tenían televisión en su juventud a solo un 4% de adolescentes que no disponen de ordenador actualmente.

Gráfico 4.3.1.1. ¿Con que frecuencia se conecta a Internet? ⁽¹⁾ (%)



Nota: ⁽¹⁾ Solo para las personas que han respondido que utilizan el ordenador.

En el gráfico anterior, del documento “CONDICIONES DE VIDA AÑO 2010”, podemos observar cómo la mayoría de las personas que utilizan el ordenador, en Castilla y León, se conectan a internet prácticamente a diario.



Este otro gráfico, del mismo documento, revela información sobre los lugares de uso de internet en la actualidad. Podemos observar que de las personas que se conectan a internet lo hacen principalmente y con un porcentaje masivo de 85,7% en su hogar. De las personas actualmente activas, un 42,2% dice utilizar internet en su puesto de trabajo. Un 27,9% de las personas que realizan algún tipo de formación o estudio lo utilizan en su centro de estudios. También podemos observar ya en porcentajes menores que también se conectan a internet en casa de amigos, familiares y vecinos, en algún punto de acceso gratuito, ya sea en bibliotecas, aeropuertos..., aunque también lo hacen en los de pago. Creemos que la evolución que ha experimentado nuestra Comunidad en el acceso a estos recursos demuestra el avance tecnológico de nuestro país desde la generación de nuestros abuelos hasta la actualidad.

4. Conclusiones

Tras realizar el anterior estudio sobre los cambios psicosociales de las últimas tres generaciones, hemos sacado las siguientes conclusiones generales:

- La añoranza por la familia y la infancia es un sentimiento generalizado, ya que ésta es una etapa muy importante y feliz de nuestras vidas, normalmente sin preocupaciones.
- El miedo a la guerra de nuestros abuelos se ha convertido en miedo al terrorismo, aunque no es mayor, actualmente, a pesar de que está muy presente en nuestros días, al miedo que tenían la generación de nuestros padres.
- Se han incorporado nuevos derechos a través de la evolución de las últimas tres generaciones. Aunque creemos que sobre todo lo han podido notar las mujeres, ya que había muy pocos derechos para ellas en el pasado; sin embargo, no se ha logrado todavía la igualdad de género.
- Tras la entrada de España en la Unión Europea podemos observar que tanto abuelos, como padres y adolescentes creen que se ha producido en nuestro país una mejora en los aspectos políticos, sociales, económicos, tecnológicos, etc.
- Nuestra manera de pensar ha cambiado mucho, influenciada por los avances. Como consecuencia, tenemos una percepción de mejora de nuestro país tras la entrada en la Unión Europea, ya que gracias a ello, han disminuido algunas de nuestras preocupaciones.

5. Referencias

- López Cano, Damian (1999). “ España, Unión Europea, los esfuerzos de una década de integración”. Dpto de Geografía, Universidad de Málaga. Edición impresa: 0188-4611

<http://www.estadistica.jcyl.es/web/jcyl/Estadistica/es/Plantilla50y50/1275553338887/ / />

- “CONDICIONES DE VIDA AÑO 2010”
- “LA MUJER EN CIFRAS 2015”

ANEXO

CUESTIONARIO

Essey 3

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ESTADÍSTICA

“EVOLUCIÓN DE LA SOCIEDAD EN CASTILLA Y LEÓN Y EUROPA”

RESUMEN

3- INTRODUCCIÓN

4- PLANTEAMIENTO Y METODOLOGÍA

2.1 MUESTRA

2.2 PROCEDIMIENTO

3- RESULTADOS

3.1 EDAD MEDIA DE LAS DISTINTAS GENERACIONES

3.2 TIPOS DE FAMILIAS

3.3 EDAD MEDIA DE LOS HIJOS QUE VIVEN EN EL HOGAR

3.4 NÚMERO DE HIJOS QUE VIVEN EN EL HOGAR

3.5 NÚMERO DE HIJOS EN LOS TRES PAÍSES

3.6 ABUELOS QUE CONVIVIENDO EN LA MISMA CASA

3.7 MOVILIDAD DE LA POBLACIÓN

3.8 DERECHOS

3.9 COLECTIVOS ESPECIALMENTE VULNERABLES: MUJERES Y DISCAPACITADOS

4- CONCLUSIONES

5- REFERENCIAS

“EVOLUCIÓN DE LA SOCIEDAD EN CASTILLA Y LEÓN Y EUROPA.”

RESUMEN

Se ha realizado una investigación en la que se estudió la evolución de la sociedad en tres países europeos con distintas características, cuyas trayectorias históricas han confluído en un proyecto común en el marco de la Unión Europea.

En este trabajo se han querido analizar diferencias y similitudes entre tres países europeos (España, Finlandia y la República Checa) a los que pertenecen los alumnos involucrados en un programa Erasmus + de Asociación de centros escolares, en el que nuestro instituto participa como socio.

Nos hemos fijado especialmente en sus diferencias demográficas, los tipos de viviendas, el número de miembros que integran un hogar, los hábitos de ocio, la situación laboral y la evolución de los derechos en las tres últimas generaciones.

En la investigación han participado 147 personas, 49 abuelos, 49 padres y 49 adolescentes (tres generaciones de una misma familia).

Los resultados reflejan la existencia de factores que han cambiado, como puede ser los hábitos de ocio, los derechos que tenían los abuelos con respecto a los adolescentes...También nos muestran que hay factores en los que existe una gran diferencia entre las variables comparadas en los tres países.

El objetivo es, una vez recopilados y estudiados los datos obtenidos en relación con España, se comparará con el estudio de las gráficas de los otros dos países europeos, con el fin de profundizar en la evolución de las personas que forman la sociedad europea.

1. INTRODUCCIÓN

De acuerdo con Gloria Cabrejas de las Heras y su estudio realizado en la Universidad Complutense de Madrid, acerca de la “Transformación de la sociedad española desde 1970”, se han producido cambios permanentes en la institución familiar en términos de morfología familiar y comportamientos sociales. La entrada en la democracia supuso un cambio legislativo que permitió una pluralidad de las formas de familia, se da un cambio de la familia tradicional a la familia postmoderna.

Nuestro objetivo es explorar estos cambios en nuestra sociedad y compararlos con los que se han producido en nuestros países vecinos de la República Checa y Finlandia.

Ciñéndonos a Castilla y León, constatamos que este cambio se refleja en varios estudios publicados en la página web de Estadística de Castilla y León. Nuestra investigación corrobora esos cambios en el ámbito más familiar y doméstico.

2. PLANTEAMIENTO Y METODOLOGÍA

Para llevar a cabo este estudio, se ha realizado un cuestionario que debía ser contestado por distintas familias, involucrando a abuelos, padres e hijos, para después comparar los resultados entre los distintos países participantes en este proyecto.

El tema que engloba todo el estudio es la evolución de la sociedad europea, en concreto la española, la checa y la finlandesa, en el siglo XX y principios del siglo XXI.

Dentro de este tema tenemos 3 grandes bloques:

- Las diferencias entre los distintos hogares europeos, centrándonos en algunos casos en Castilla y León en concreto. Este tema engloba asuntos relevantes y personales, que son objeto de interés especial en este estudio.

- La diferencia entre la calidad de vida de las distintas generaciones.

- El estudio también se va a centrar en las tradiciones de España, la República Checa y Finlandia, señalando las diferencias que se puedan observar.

Dentro de estos tres grandes bloques podemos encontrar otros que van a ser los que realmente estén reflejados al detalle en las gráficas:

- La comparación de las edades de las distintas generaciones y nacionalidades.

- Las condiciones de los hogares de Castilla y León.

- El número de miembros que conviven en una misma casa en Castilla y León.

- El número de veces que las personas han viajado fuera de España.

- El número de hijos que componen una familia.

- Los derechos que tienen las distintas generaciones, en relación con los distintos países.

2.1. MUESTRA

El estudio se llevó a cabo con una muestra de 147 participantes. 49 alumnos de nuestro centro con un rango de edad situado entre 13 y 15 años, con una media de 14'5 años. Estos contestaron el cuestionario y pasaron las mismas preguntas a uno de sus abuelos y a uno de sus padres, seleccionados al azar. En la muestra participaron 49 españoles de cada generación (abuelos padres e

hijos), 21 participantes checos de cada generación y 17 finlandeses de cada generación. El cuestionario se compone de 55 preguntas sobre la vida de los abuelos, padres e hijos para comparar y estudiar los hábitos de vida de antes y ahora, así como su evolución de generación en generación.

2.2. PROCEDIMIENTO

El primer paso que dimos para realizar este trabajo tuvo lugar en un encuentro Erasmus entre alumnos de 4º de ESO de nuestro centro con alumnos de un centro de Jeseník, en la República Checa, y alumnos de un instituto de Helsinki, Finlandia,. Una de las actividades programadas para ese encuentro fue la lectura de cartas escritas por los abuelos de cada uno de los ocho participantes de los tres países europeos. La lectura de esas cartas despertó nuestro interés por conocer en profundidad la evolución de nuestra forma de vida y nuestras tradiciones, a lo largo de las tres últimas generaciones, considerando que la Unión Europea se enriquece de la diversidad de sus países miembros .

Tras la lectura de las cartas, se realizó un cuestionario, utilizando la estrategia de trabajo cooperativo denominado “Puzle de Aronson”. Los alumnos nos distribuimos en grupos e ideamos preguntas en torno a cinco factores que fueron de nuestro interés y del interés de nuestros mayores.

Las preguntas se plantearon tipo Likert, con varios apartados que te daban diferentes respuestas para que seleccionaras la que más se adecuaba para ti, tu abuelo o tu padre.

Este cuestionario, que contaba con 55 preguntas sobre las diferencias de la vida entre padres, hijos y abuelos y se publicó en la página web del centro, .fue cumplimentado por los alumnos españoles, checos y finlandeses en sus casas acompañados de uno de sus abuelos y uno de sus padres.

A partir de las respuestas, establecimos los porcentajes, realizamos los gráficos y comparamos los resultados entre generaciones del mismo país y entre los distintos países entre sí.

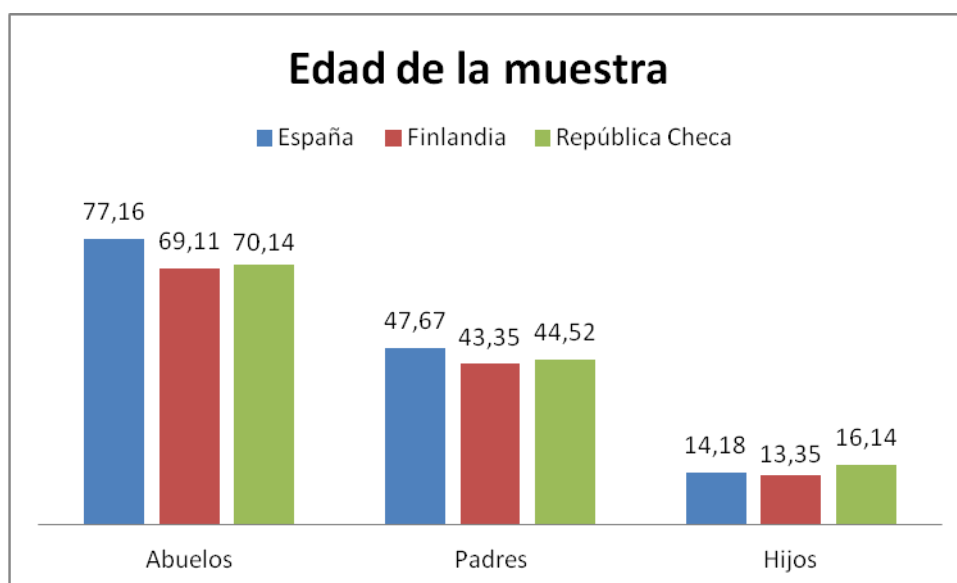
3. RESULTADOS

Los análisis estadísticos realizados son de carácter descriptivo y las gráficas seleccionadas muestran la frecuencia de los elementos de cada variable.

Hemos elegido estas gráficas porque nos han parecido las más interesantes según el objetivo de nuestro estudio: estudiar las diferentes trayectorias de tres países de la Unión Europea y el posible efecto que la unión ha podido tener en su situación actual.

Las gráficas elegidas reflejan claramente la evolución social de los 3 países estudiados a lo largo de las tres últimas generaciones.

3.1 EDAD MEDIA DE LAS DISTINTAS GENERACIONES



La primera gráfica que nos ha parecido interesante es la que refleja la edad de las distintas generaciones que participaron en la muestra. En esta gráfica podemos comprobar que los abuelos de mayor edad son los de España, que suelen tener más de 75 años, mientras que los checos y finlandeses están igualados en una media de 70 años. Sin embargo, la edad de los adolescentes españoles encuestados es inferior a la de los alumnos checos.

Otro dato interesante que se puede deducir de este gráfico es que la media de los alumnos de la República Checa es de 16 años y la de sus padres 45, mientras que la media de los alumnos y padres españoles es de 14 y 47 años respectivamente, por lo que se puede observar que en la República Checa la edad de maternidad es más temprana que en España. En Finlandia, la diferencia de edad entre padres y adolescentes está entre medias de los otros dos países.

La media de las edades de las diferentes generaciones refleja que, por término general, la maternidad en España se retrasa hasta más allá de los 30 años, mientras que en Finlandia y, sobre todo, en la República Checa, se tienen hijos a una edad más temprana.

Este dato evidencia el progresivo envejecimiento de la población, que, especialmente en Castilla y León es muy marcado.

3.2 TIPOS DE FAMILIAS

En este punto del estudio, nos fijamos en gráficas estadísticas relacionadas con la Comunidad Autónoma de la que provienen los participantes de este proyecto.

A partir de los datos publicados en la página de Estadística de Castilla y León, hemos extraído las siguientes gráficas, que muestran cómo la mayoría de los hogares de esta Comunidad Autónoma

están formados por una pareja con hijos, aunque hay un 30% de parejas sin hijos , los hogares con 2 miembros forman el 36.5%.

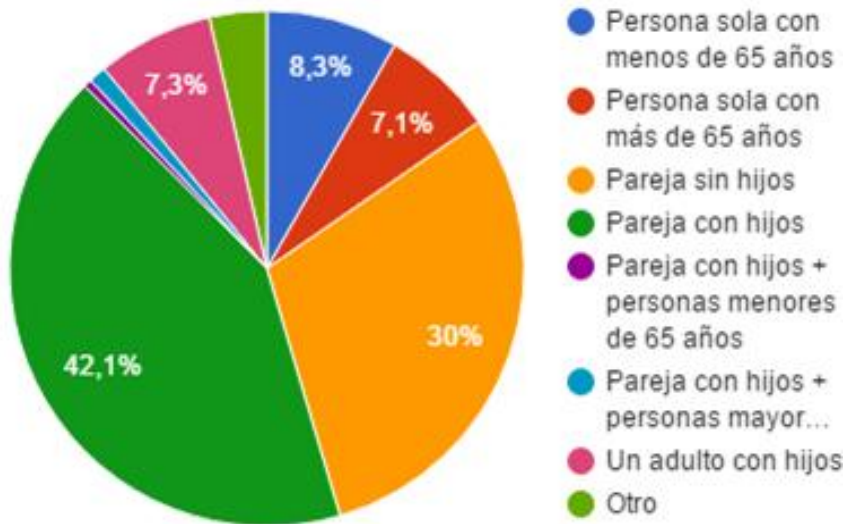
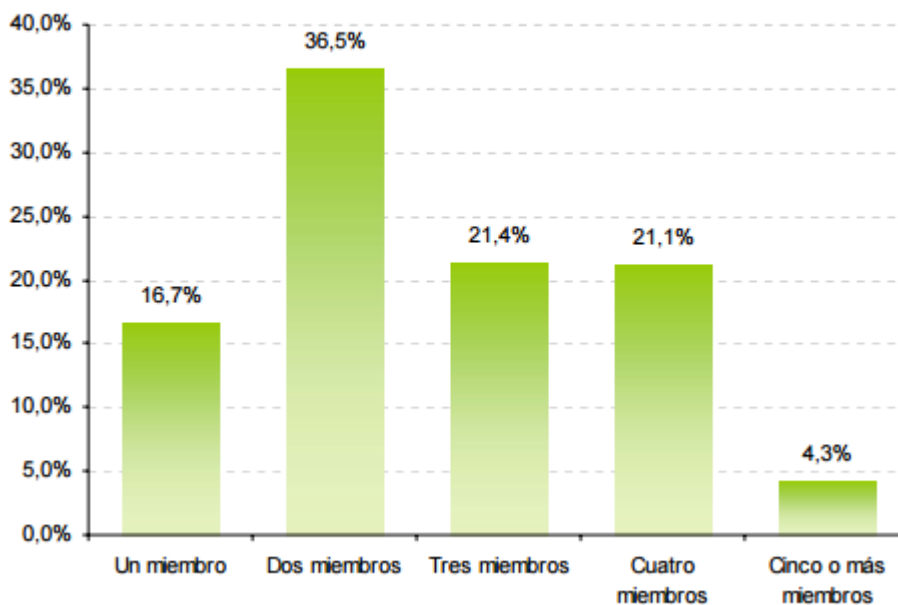
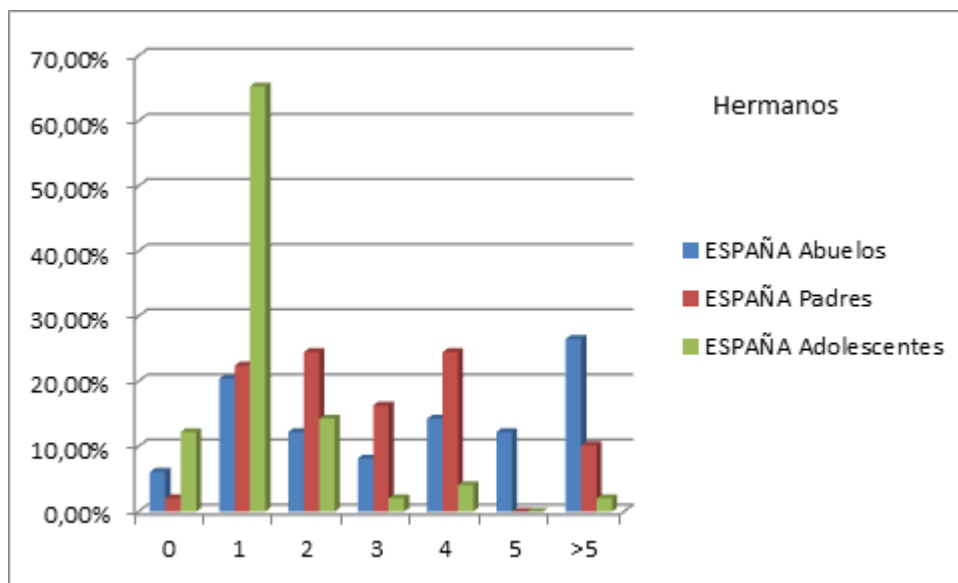


Gráfico 2.1.2.1. Número de miembros en el hogar (%)



NÚMERO DE HERMANOS.

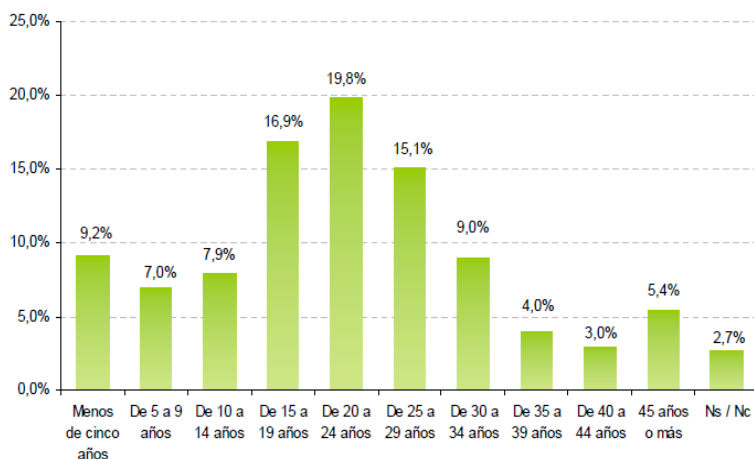


En gráfica obtenida por las respuestas de nuestra encuesta se observa claramente que en la actualidad se ha reducido el número de hijos, ya que si observamos la generación de los abuelos en la gráfica se puede observar que un alto porcentaje de ellos tenía 5 o más hermanos.

En las casas de nuestros abuelos casi el 50% de las familias tenían más de cinco miembros, si contamos a los padres y a los hijos, mientras que en la actualidad el 70% de los adolescentes de Castilla y León tienen únicamente un hermano y por tanto las familias suelen ser de tres miembros (24.1% en la segunda gráfica).

3.3 EDAD MEDIA DE LOS HIJOS QUE RESIDEN EN EL HOGAR.

Gráfico 2.2.2.1. Edad media de los hijos que residen en el hogar ⁽¹⁾ (%)



Nota: ⁽¹⁾ Solo para los hogares que han respondido una tipología del hogar con hijos.

Esta gráfica, extraída del documento “CONDICIONES DE VIDA AÑO 2010” de la página de Estadística de Castilla y León, podemos observar la edad medio de los hijos que viven en el hogar.

En concreto, esta gráfica se escogió por la sorprendente diferencia entre las expectativas y la realidad: al ver esta gráfica por primera vez la edad media que esperamos ver es de menos de cinco años hasta los 19 años. En cambio, esos porcentajes no son los que destacan en esta gráfica porque apenas superan el 10% en cada franja de edad. Los números que realmente destacan son la cantidad de personas que tiene de 20 a 24 años, que aún no se ha emancipado y reside con sus padres con un porcentaje de 19.8% de las respuestas.

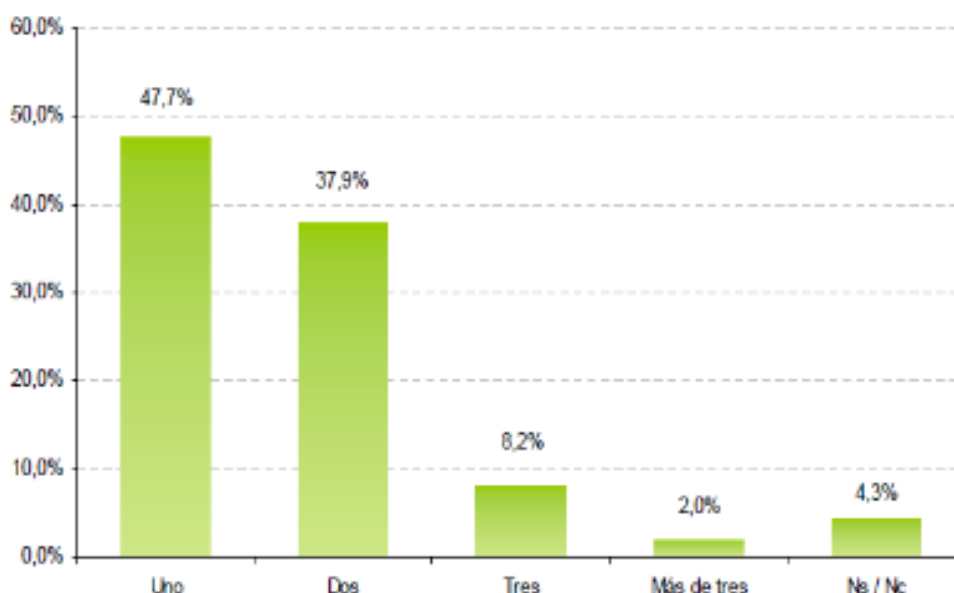
A partir de esa franja de edades las personas, por lo que se puede apreciar, se emancipan de sus familias.

A la edad de 45 años o más se puede observar un posible retorno a la casa, pues el porcentaje sube a 5.4%; lo que supone 2.4% más de gente viviendo con sus padres respecto al anterior número de edad estudiado antes (de 40 a 44 años).

3.4 NUMERO DE HIJOS QUE VIVEN EN EL HOGAR

2.2.1. Número de hijos que residen en el hogar

Gráfico 2.2.1.1. Número de hijos que residen en el hogar ⁽¹⁾ (%)

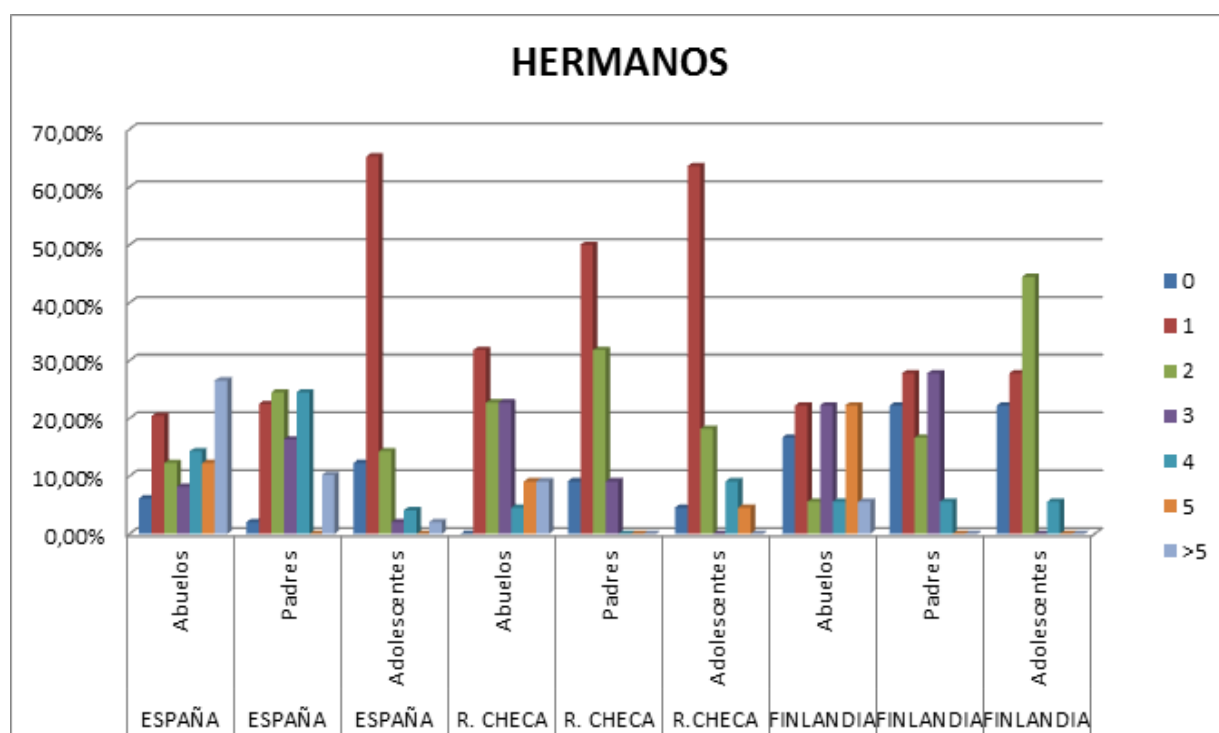


Nota: ⁽¹⁾ Solo para los hogares que han respondido una tipología del hogar con hijos.

Debido a que actualmente es muy común que las familias solo tengan 1 o 2 hijos los porcentajes suben hasta 50% y el 38%, esto quiere decir la mayoría de niños viven con sus padres, pero, también pueden ser hijos adultos con problemas económicos que no pueden autoabastecerse ni encontrar trabajo, o personas con enfermedades y minusvalías que no pueden vivir por si solos.

El 8% de los padres viven con 3 hijos y un 2% de las familias vive con más de tres hijos lo que no suele ser común en la actualidad pero en nuestra generación anterior era lo habitual.

3.5 NÚMERO DE HERMANOS EN LOS TRES PAÍSES



Si comparamos los datos obtenidos en nuestro cuestionario sobre España, República Checa y Finlandia podemos observar que el 65% de los adolescentes españoles encuestados tienen solamente 1 hermano, seguidos muy de cerca de los adolescentes checos, por lo que los adolescentes finlandeses son los que tienen el mayor número de hermanos (el 40 % tiene 2 hermanos).

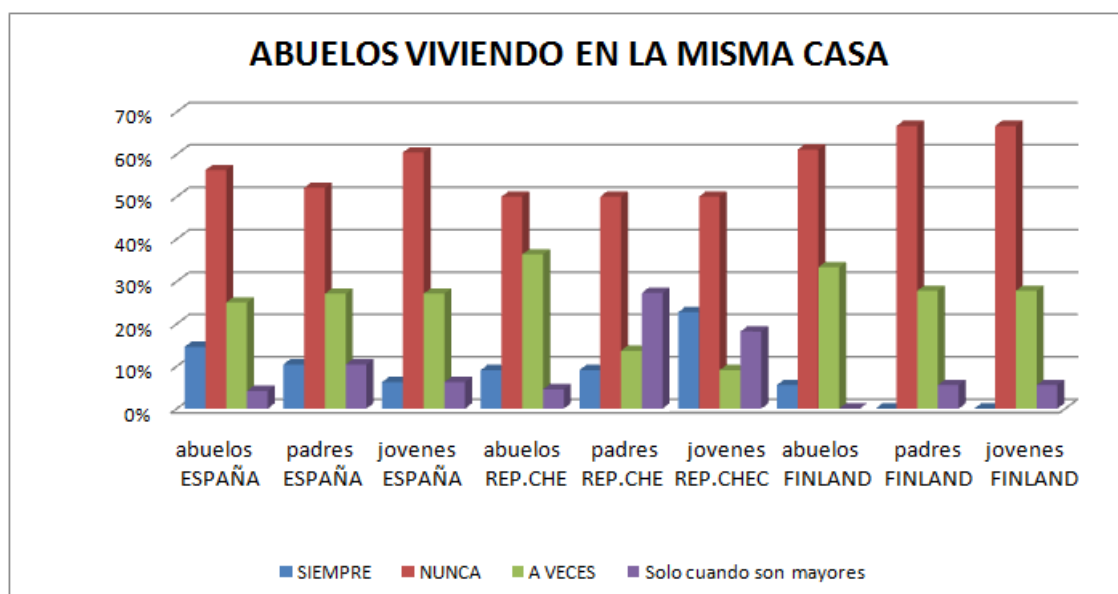
Sin embargo es curioso, a su vez, que los adolescentes finlandeses presentan el mayor porcentaje de hijos únicos.

En cuanto a los abuelos, los españoles son los únicos entre los tres países que tenían más de 5 hermanos. Como se puede observar en esta gráfica, centrándonos en los datos de nuestro país y tal y como vimos antes en el apartado “Tipo de familias” el número de hijos en Castilla y León ha disminuido desde la generación de nuestros abuelos de

forma significativa, lo que refleja, otra vez, el envejecimiento de la población y el descenso de la natalidad en nuestra región.

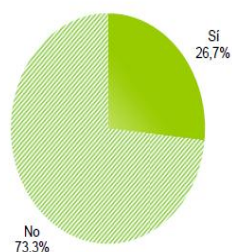
Por lo que respecta a los otros dos países europeos, observamos que los abuelos checos son los que menos hermanos tienen, siendo el 30% los que tenían un sólo hermano y nuestra conclusión final es que Finlandia es el país que más se ha mantenido con el mismo número de hermanos a lo largo de las tres generaciones.

3.6 ABUELOS CONVIVIENDO EN LA MISMA CASA.



En esta gráfica recogemos las respuestas sobre si los abuelos viven junto a su familia en los distintos países. Como se puede ver, en el caso de Finlandia, los abuelos viven independientemente, sin embargo el 20% de los adolescentes checos viven siempre con sus abuelos, siendo ésta la cifra más alta de los tres países. Igualmente, también parece más común en la República Checa el que los abuelos convivan con sus hijos cuando son mayores. En España no tenemos una cifra alta de abuelos conviviendo en las mismas casas que sus nietos, un máximo del 10% sostiene unas cifras intermedias entre Finlandia y República Checa.

Gráfico 9.1.1. ¿Convive con sus hijos o nietos? ⁽¹⁾ (%)



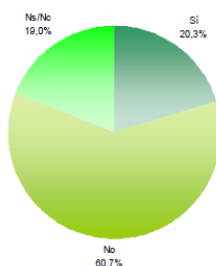
Nota: ⁽¹⁾ Solo para las personas de 65 o más años

El 26,7% de la población de 65 años o más residente en Castilla y León convive con sus hijos o nietos.

Es un estudio realizado en el 2010 (CONDICIONES DE VIDA AÑO 2010) el número total de la población mayor de 65 años residente en Castilla y León que convivía con sus hijos o nietos, era un porcentaje superior al nuestro, lo que podría indicarnos que la tendencia a vivir de forma independiente se ha ido acentuando progresivamente. Sin embargo, nos llaman la atención las siguientes gráficas, del mismo documento, en las que se puede ver que las familias castellano leonesas son todavía muy reticentes a la posibilidad de que sus abuelos residan en centros de mayores. La obligación de atender a nuestros mayores parece que está todavía muy arraigada en nuestra mentalidad.

8.5.2.1. Opinión sobre la posibilidad de que la persona mayor resida en un centro para mayores

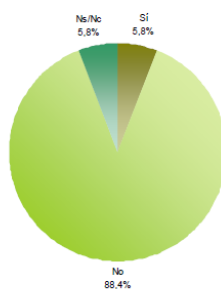
Gráfico 8.5.2.1.1. ¿Considera que las personas mayores deberían residir en un centro para mayores?



El 60,7% de los familiares que conviven con personas mayores considera que no deberían residir en un centro para mayores, mientras que el 20,3% opina que sí deberían.

8.3. OPINIÓN DE LA PERSONA MAYOR CON RESPECTO A IRSE A UN CENTRO PARA MAYORES

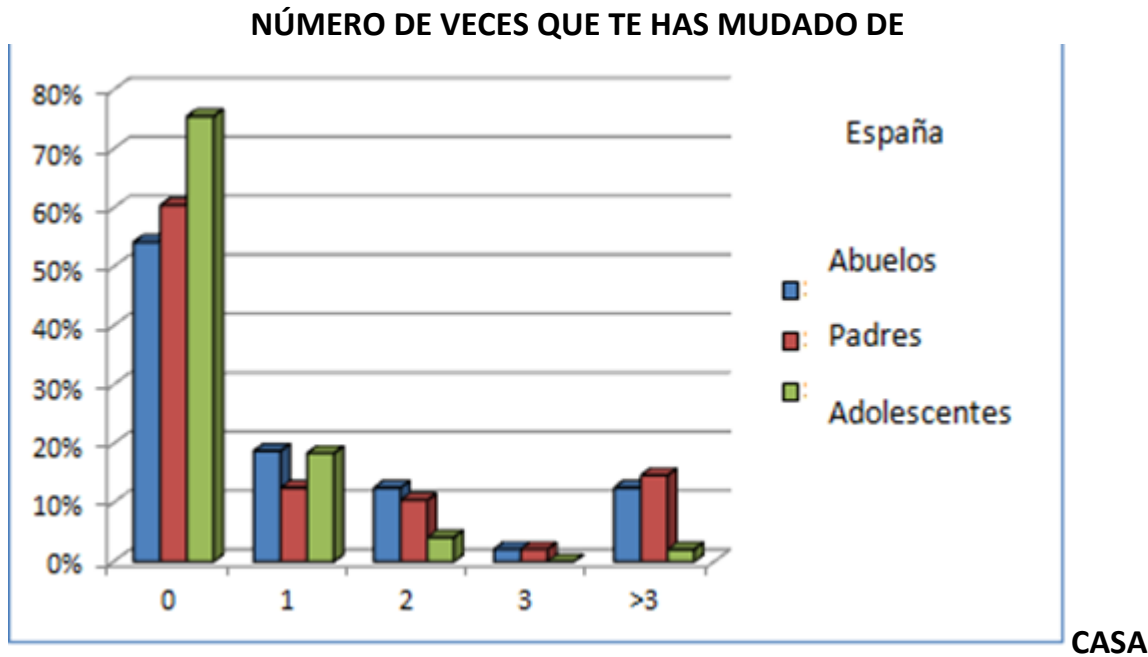
Gráfico 8.3.1. ¿En algún momento ha deseado ir a vivir a un centro para personas mayores?



Entre las personas de 65 o más años que residen en viviendas, el 88,4% señala que nunca ha deseado ir a vivir a un centro para mayores.

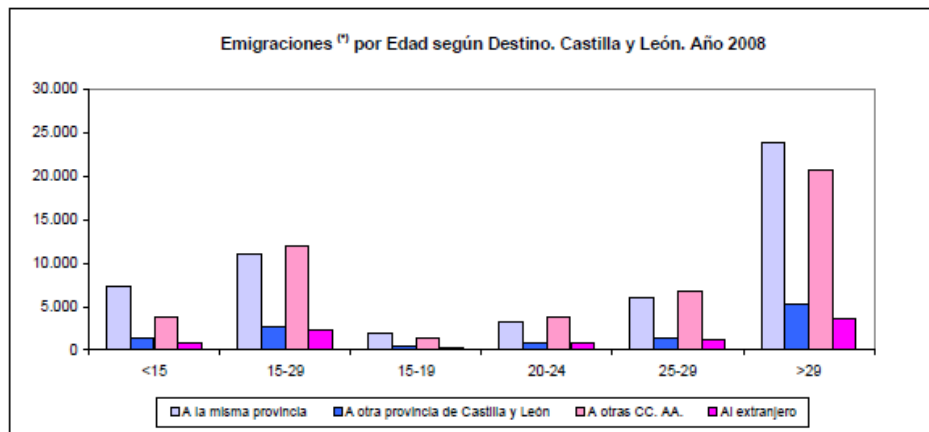
3.7. MOVILIDAD DE LA POBLACIÓN

En el caso de España la mayoría de la gente de las 3 generaciones, no se ha trasladado a vivir a otro lugar, aunque, en el caso de los abuelos, esta cifra está más próxima al 50%, lo que demuestra una mayor estabilidad en la población en los últimos años.



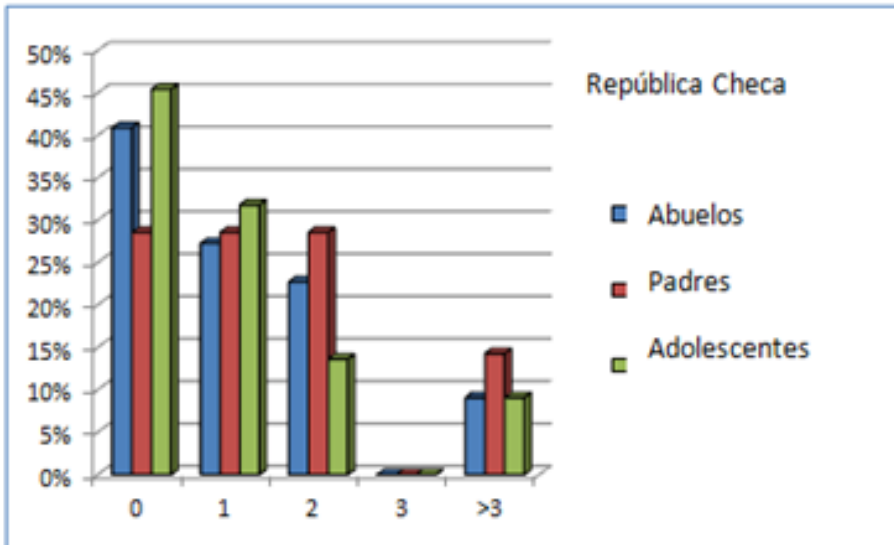
Sin embargo, en el documento “LOS JÓVENES EN CASTILLA Y LEÓN. DATOS BÁSICOS 2009” podemos ver que, los jóvenes de más de 29 años cambian de residencia a menudo, ya sea dentro de la misma comunidad, a otras comunidades autónomas o incluso al extranjero.

de Hacienda
neral de Estadística

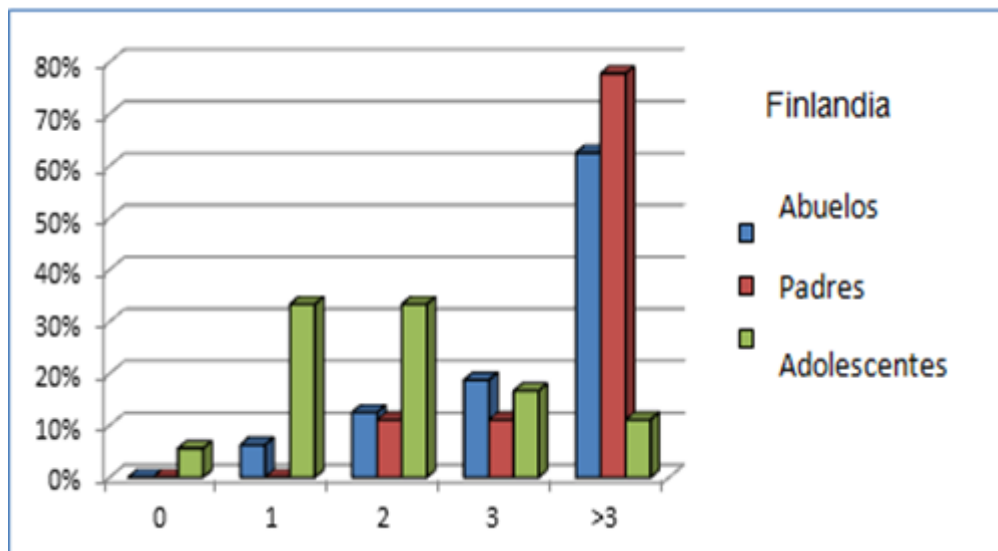


Nota: ⁽¹⁾ Migración: cambio de residencia de un municipio a otro. Se considera inmigración cuando el alta en el Padrón Municipal se produce en un municipio de la comunidad y emigración cuando la baja se produce en un municipio de Castilla y León.

FUENTE: D. G. de Estadística de la Junta de Castilla y León con datos del INE, explotación microdatos “Variaciones Residenciales”.



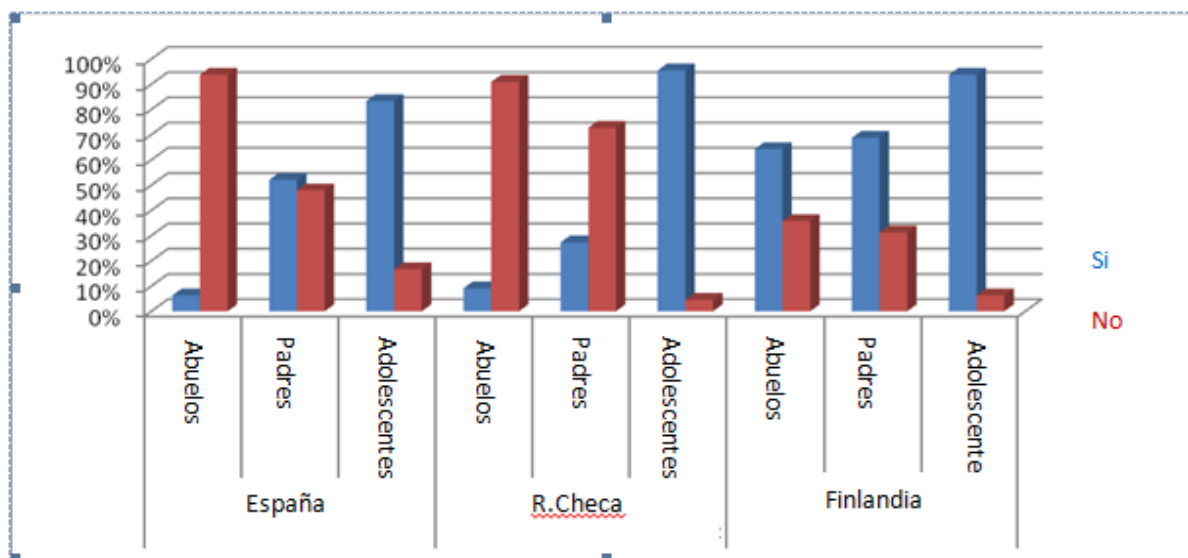
Comparado con España, en la República Checa se observa una mayor movilidad de la población, especialmente en la generación de los padres y de los adolescentes, que les separan hasta 30 puntos de diferencia respecto a los padres y adolescentes españoles, en el porcentaje de quienes no han cambiado de residencia nunca.



Finlandia es el país en el que más gente ha trasladado su residencia, sobre todo los padres y, un poco por debajo, los abuelos. Resalta el dato en que prácticamente todos los abuelos, incluso los padres, lo han hecho al menos una vez en la vida.

3.8 DERECHOS

¿CONSIDERAS QUE TIENES LOS MISMOS DERECHOS AHORA QUE CUANDO ERAS MÁS JOVEN?



Observando los resultados de los distintos países podemos encontrar diferencias, las más claras son las que se encuentran entre España y República Checa y Finlandia.

Estudiando los datos de España podemos observar cómo va evolucionando la igualdad de derechos con el paso del tiempo. Las generaciones antiguas tenían muy pocos derechos, en cambio, la gente de edades más jóvenes tiende a aumentar su igualdad de derechos.

Se puede resaltar que casi el total de abuelos ha contestado que encuentra diferencia entre los derechos que tenían cuando eran jóvenes a los que tienen ahora, así responden el 90%.

En cambio, podemos ver que las dos variables que se incluyeron en la gráfica casi se igualan al llegar a la edad de los adultos. Las personas que tenían los mismos derechos a lo largo de su vida llega hasta los 50%, un valor un poco más alto al que se puede observar con respecto a la gente que ha tenido diferentes derechos con el paso del tiempo, con una cifra de más del 40%.

También podemos encontrar en los adolescentes diferencias en relación con las demás generaciones: la cifra de personas que considera que ha mantenido los mismos derechos asciende al 80%, valor que contrasta con el porcentaje de los abuelos que respondieron que sus derechos han cambiado (90%).

Con este último detalle podemos sacar la conclusión final del estudio de esta gráfica que es que hay un notable cambio en cuanto a la evolución de los derechos entre las diferentes generaciones.

Analizando los datos de República Checa podemos ver que son parecidos a los obtenidos por parte de la sociedad española, exceptuando la generación de adultos.

Esta tabla nos muestra que los abuelos checos, al igual que los españoles, no han tenido siempre los mismos derechos. El porcentaje de los que lo perciben así (próximo al 90%) es casi el mismo en ambos países y casi el mismo porcentaje de adolescentes checos y españoles sostienen la

percepción opuesta a sus abuelos.

El número de adultos checos que ha respondido que no tiene los mismos derechos que en el pasado es significativamente superior, en relación a la cifra española. Este dato alcanza un porcentaje de un 70%.

La principal conclusión que podemos sacar tanto para la sociedad española como para la checa, ya que tienen datos muy parecidos, es que como se ha comentado anteriormente las respuestas se han invertido desde la generación más antigua a la más reciente, lo que nos deja entrever que ha habido una evolución importante en las dos sociedades en lo que respecta a derechos de sus ciudadanos.

Por último, parte de la gráfica que recoge las respuestas de las tres generaciones finlandesas es la que se puede considerar más sorprendente, y en la que encontramos más diferencias en comparación con los otros dos países europeos.

La respuesta imperante en Finlandia fue que las tres generaciones diferentes mantienen los mismos derechos que anteriormente poseían. El porcentaje de igualdad de derechos aumentaba junto con el paso del tiempo, lo que nos deja ver que ha habido un ligero cambio en relación al pasado.

Los abuelos respondieron que han conservado los derechos que tenían cuando eran jóvenes, con una respuesta del 60%. En esta generación la diferencia entre las personas que opinan que sus derechos han cambiado y los que no lo han hecho, no es tan notable comparado con la misma generación de las otros dos territorios.

Los adultos, al igual que los abuelos, han sostenido que ellos también mantienen los mismos derechos comparado con su infancia. Es una respuesta justamente inversa a la respondida por República Checa por esta misma franja de edad, con casi un 70% de opiniones.

En los adolescentes podemos observar que la cifra de personas que han respondido que sí tienen los mismos derechos (con una mayoría aplastante), es mayor que el número de abuelos e incluso padres.

Especialmente en esta gráfica podemos encontrar una diferencia bastante clara entre las diferentes opciones que tenían que ser respondidas, lo que nos lleva a deducir que Finlandia siempre ha sido un país con más derechos e igualdad que el resto analizados en esta gráfica.

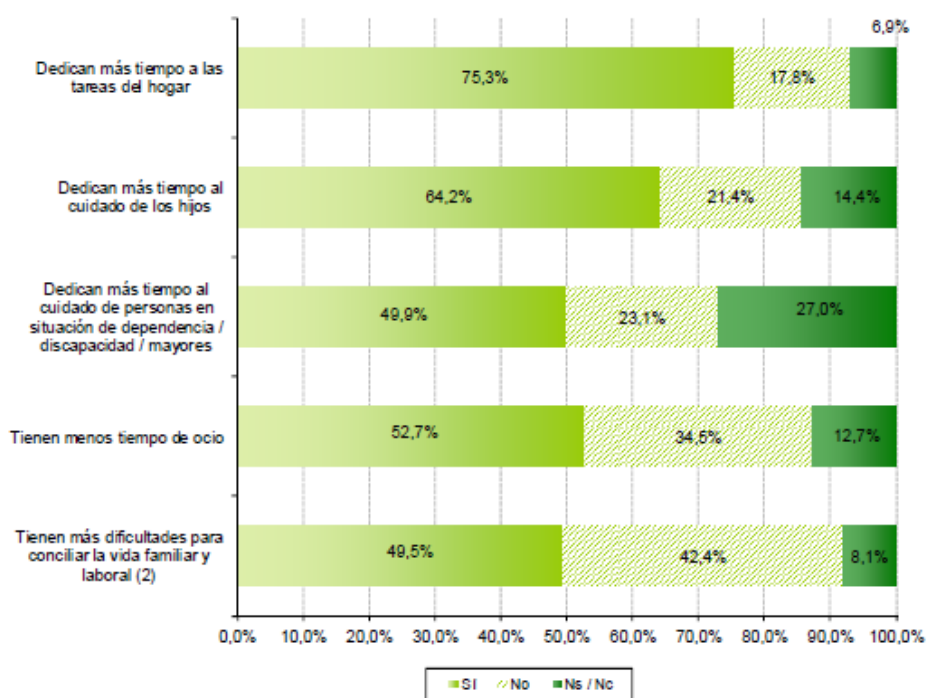
3.9 COLECTIVOS VULNERABLES: SITUACIÓN DE LA MUJER Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN CASTILLA Y LEÓN

A pesar de que los jóvenes tienen más derechos que sus abuelos, aún sigue habiendo colectivos que luchan por la igualdad de derechos, como las mujeres o las personas con discapacidad. En el documento “CONDICIONES DE VIDA AÑO 2010” de la página web de Estadística de Castilla y León, encontramos las siguientes gráficas, en las que se observa que la percepción de las mujeres de Castilla y León es que todavía ellas dedican más tiempo a las tareas del hogar, al cuidado de los

hijos y de las personas mayores y que tienen más dificultades para conciliar la vida laboral y la vida familiar.

5.2. OPINIÓN DE LA MUJER RESPECTO DE LOS HOMBRES QUE VIVEN EN EL HOGAR EN RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN

Gráfico 5.2.1. En su hogar, y respecto a los hombres que viven en él, ¿considera que las mujeres...? ⁽¹⁾ (%)



Notas: ⁽¹⁾ Solo para las mujeres.

⁽²⁾ Solo para las mujeres que han respondido que trabajan actualmente.

Tabla 3.3.1.1. Dificultades para conseguir la conciliación por Sexo ⁽¹⁾ (%)

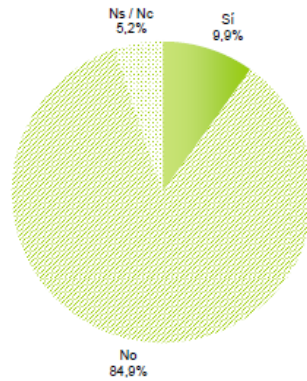
¿Tiene dificultades para conciliar su vida familiar con su vida laboral?	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Sí	12,6	16,6	14,3
No	86,1	81,8	84,3
Ns / Nc	1,3	1,6	1,4
Total	100,0	100,0	100,0

Nota: ⁽¹⁾ Solo para las personas que han respondido que trabajan actualmente.

5.3. DISCRIMINACIÓN DE LA MUJER EN EL TRABAJO

5.3.1. Opinión de la mujer sobre la discriminación en el puesto de trabajo por ser mujer

Gráfico 5.3.1.1. ¿Considera que sufre algún tipo de discriminación por ser mujer en su trabajo actual? ⁽¹⁾ (%)



Nota: ⁽¹⁾ Solo para las mujeres que han respondido que trabajan actualmente.

A pesar de que una gran mayoría de mujeres no se sienten discriminadas en su puesto de trabajo por ser mujer, todavía hay un 9,9 % que sí, por lo que todavía quedan cosas que mejorar para alcanzar la igualdad de derechos.

Otro colectivo especialmente vulnerable, como es el de los discapacitados, tampoco ha logrado todavía alcanzar los mismos derechos que el resto de la población

La siguiente gráfica nos muestra la ocupación laboral de las personas de Castilla y León de 16 a 64 años de edad en el año 2015.

La diferencia más relevante que podemos observar es que la mayoría de personas de Castilla y León sin ninguna discapacidad tienen trabajo, un 76.7%, y las personas que tienen alguna discapacidad están la mayoría desocupadas, un 66.1%, valores similares a los que podemos encontrar en el resto de España.

Tabla 2. Personas de 16 a 64 años con o sin discapacidad ⁽¹⁾ en relación con la actividad. Año 2015				
	Número de personas (miles)		Porcentaje respecto al total	
	Castilla y León	España	Castilla y León	España
Personas sin discapacidad				
Activos	1.110,1	22.166,0	76,7%	78,1%
Inactivos	338,1	6.233,7	23,3%	21,9%
Total	1.448,2	28.399,7	100,0%	100,0%
Personas con discapacidad				
Activos	30,3	601,1	33,9%	33,9%
Inactivos	58,9	1.173,6	66,1%	66,1%
Total	89,2	1.774,8	100,0%	100,0%
Total				
Activos	1.140,3	22.767,1	74,2%	75,5%
Inactivos	397,0	7.407,3	25,8%	24,5%
Total	1.537,3	30.174,5	100,0%	100,0%

Esta tabla refleja la diferencia entre las personas activas con discapacidad y sin ella. En Castilla y León, como en el resto de España, hay una diferencia importante entre el número de personas activas sin discapacidad y el número de personas activas con discapacidad.

Nos fijamos en que el total de activos en Castilla y León es un 74.2% de los cuales la gran mayoría son personas sin discapacidad. El número de personas con discapacidad que están inactivas es más elevado que la cifra de gente sin discapacidad inactivas, con una diferencia total del 42,8 en Castilla y León.

Hemos comparado los datos de Castilla y León con los de España y se puede apreciar muy ligera diferencia entre activos e inactivos españoles y de Castilla y León, hay tan solo un 1.3% más de personas trabajando en toda España respecto a Castilla y León.

Estos datos resultan sorprendentes, porque aunque los resultados se corresponden con nuestras expectativas, nos parece alarmante la diferencia de valores entre personas que sufren alguna minusvalía y los que no. Consideramos que deberían tomarse medidas para garantizar el derecho básico de estas personas a un trabajo digno.

4. CONCLUSIONES

Este estudio nos ha servido para entender que con el tiempo la sociedad ha cambiado tanto en Castilla y León como en otros países europeos con los que nuestro país ha confluido en la Unión Europea. Algunas gráficas nos muestran que no es tan diferente la situación de unos y otros, pero otras gráficas nos han demostrado grandes e interesantes diferencias entre los países de Europa durante tres generaciones.

Como conclusión de este proyecto cabe decir que todos los países han evolucionado socialmente.

Hemos podido observar que los españoles han reducido su número de hijos considerablemente y que la mayoría de la gente no convive ya con sus abuelos en su casa. También una gran proporción de españoles no se ha mudado nunca de su casa. Por otro lado, España ha evolucionado respecto a la igualdad de derechos.

Comparándolo con los otros dos países, los adolescentes finlandeses tienden a tener más hermanos que los españoles y checos.

Una gran diferencia que hemos podido observar es que los finlandeses de las tres generaciones se han mudado por lo menos 3 veces, mientras que los checos 1 o ninguna.

La situación de los abuelos es parecida en los otros países europeos a la situación en España.

Finlandia es un país que apenas ha evolucionado en cuanto a la igualdad de derechos, porque la generación de los abuelos ya tenía los mismos derechos que ahora.

En definitiva, hemos podido comprobar que, de generación en generación, los miembros de la familia se reducen, los derechos se afianzan, pero hay personas vulnerables, como personas con minusvalías y mujeres, que carecen de suficiente trabajo o sufren discriminación por razón de género, por lo que la sociedad debe dar soluciones, además de preocuparse por la comodidad de nuestros abuelos, que viven cada vez más frecuentemente independientes de su familia.

5. REFERENCIAS

Gloria Cabrejas de las Heras, Universidad Complutense de Madrid.

- <http://www.estadistica.jcyl.es/web/jcyl/Estadistica/es/Plantilla100/1284159001443/ / />
- <http://www.estadistica.jcyl.es/web/jcyl/Estadistica/es/Plantilla50y50/1275553338887/ / />

—

-“HOGARES Y FAMILIAS 2007”

-“LOS JÓVENES EN CASTILLA Y LEÓN. DATOS BÁSICOS 2009”

-“CONDICIONES DE VIDA AÑO 2010”

ANEXO:

CUESTIONARIO EN INGLÉS

Summary of the project

The project "Stats on Life" (SOL) promoted innovative practices and learning methods (Learning by Researching, Collaborative Learning, Content and Language Integrated Learning) through collecting and analysing data on various aspects of life in three European countries - Finland, the Czech Republic and Spain. The idea was to enhance basic skills in mathematics, science and foreign languages (statistics, multi-literacy) and to promote the use of modern ICT at school.

In the project "Stats on Life":

- Pupils studied their everyday life and environment producing statistical information,
- Pupils shared and published the information and results in English (and other foreign languages) on matters that they themselves found interesting, using various tools offered by modern technologies,
- Pupils studied, compared and presented information and results gathered from different countries and learned about other cultures (European dimension).

All these developed pupils' key competences (incl. mathematics and literacy).

As to the partners of our project, Finland (Kannelmäki Comprehensive, Helsinki) represented northern Europe, the Czech Republic (Gymnázium Jeseník, Jeseník) represented middle-east Europe and Spain (IES La Albuera, Segovia) represented southern Europe. These countries promised great differences in lifestyle, culture and traditions, in educational systems as well as in a family life and core values, giving plenty of materials for our pupils to research and work on. The approximate age of the participating pupils had been decided to be from 11 to 16.

At the end of the project we had a considerable amount of statistical data, graphs and other materials, which allowed comparisons between participating countries and cultures and facilitated the dissemination of the project results. The results of the research projects (statistics and comparisons presented in various ways) as well as the material produced to gather information and produce statistics (questionnaires, quizzes, interviews etc.) were put together in an e-Book, published on the net, so that everyone can consult it and use our material.

Our project encouraged both pupils and teachers to cooperate in interdisciplinary projects. This led to enhanced basic and transversal skills and to a new, more collaborative working and learning culture in the participating schools. Phenomenon based learning increased the cooperation and the number of cross curricular projects in each school, paving the way towards a more participatory approach to learning and teaching, encouraging pupils to lifelong learning and giving teachers the chance to exchange good practices and develop their methods. What is most important, learning by researching and phenomenon based learning as methods, accompanied by new technology, can still be actively used also after the two-year-long project period in all the participating schools.

In Helsinki, the new Finnish curriculum 2016 engages every teacher in this kind of approach, so this is not only an option but an obligation for some of us. We believe that our project inspired enthusiasm and confidence in each participant school and might serve as an example for other schools as well. With this project we wanted to answer the need to enhance not only the basic skills but the 21st century skills in general in every European country.

