

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS OPTATIVAS OFERTADAS POR LOS DIFERENTES DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS.

Departamento de Biología y Geología	Pág. 1
Departamento de Matemáticas	Pág. 4
Departamento de Música	Pág. 5
Departamento de Filosofía	Pág. 6
Departamento de Lengua Castellana y Literatura	Pág. 7
Departamento de Tecnología	Pág. 8
Departamento de Economía	Pág. 13
Departamento de Religión	Pág. 22



PROPUESTA DEL DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA COMO MATERIA OPTATIVA PARA 4º DE LA ESO:

CULTURA CIENTÍFICA

El progreso de las sociedades en los últimos tiempos, basado en la inmediatez electrónica y la globalización, se debe fundamentalmente a los logros científicos y tecnológicos, por lo que un ciudadano de principios del siglo XXI no puede interpretar el mundo actual si no tiene una cultura científica básica. Por este motivo, resulta imprescindible que los alumnos de la ESO, independientemente del itinerario formativo que posteriormente sigan, adquieran conocimientos básicos en materia científica que le permitirán su avance personal y el de la propia humanidad. Ese protagonismo que tiene la ciencia en la sociedad actual es evidente en nuestra vida diaria, situaciones que nos afectan directamente como las enfermedades, la manipulación y producción de alimentos o el cambio climático, así como temas que tratan los medios de comunicación como los hallazgos astronómicos, el desarrollo económico y sus consecuencias sobre el medio ambiente, o los interrogantes morales y éticos que suscitan los avances en el campo de la genética. A la comprensión de todas estas cuestiones contribuye la materia de Cultura Científica. Por todo ello se debe dotar a los estudiantes de la ESO de una base científica que les permita tener opinión y sentido crítico en todos estos debates de gran actualidad.

La Cultura Científica de 4º de la ESO tiene como objetivo establecer los cimientos en el conocimiento científico de los alumnos, y por ello se desarrolla en bloques que analizan temas generales, como el conocimiento que tenemos del universo observable, los avances tecnológicos y su impacto ambiental, el cambio climático, la calidad de vida, enfermedades y los nuevos materiales entre otros.

A continuación se resumen los bloques del currículo básico en el que se dividen los contenidos de la materia. 5 bloques:

- **Bloque 1: Procedimientos de trabajo**

Análisis de la información científica. Importancia del I+D en la vida cotidiana. Comunicación de conclusiones.

- **Bloque 2: El Universo**

El Universo: origen y evolución. La organización del Universo. Materia oscura. Agujeros negros. Las estrellas y su evolución. El sistema solar: formación, estructura y características.



- **Bloque 3: Aspectos tecnológicos y su impacto ambiental.**

Los problemas medioambientales: causas y consecuencias. Implicaciones sociales presentes y futuras de los problemas medioambientales. Tratamiento de datos medioambientales: extracción e interpretación de su información. La necesidad de nuevas fuentes de energía. Ventajas e inconvenientes de las nuevas fuentes de energía. La pila de combustible: aplicaciones tecnológicas. Sostenibilidad.

- **Bloque 4: Calidad de vida. Vida y salud.**

Enfermedades más frecuentes: características, causas y tratamientos. Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Sistema inmunológico. La enfermedad a lo largo de la historia. Las vacunas: importancia y actuación. Consumo de drogas: efectos sobre el organismo. Estilos de vida saludable. Alimentación y salud: dieta sana.

- **Bloque 5: Nuevos materiales**

Influencia de los distintos materiales y recursos en el desarrollo de la humanidad. Materias primas: obtención y repercusiones. Nuevos materiales, aplicaciones presentes y futuras.

CULTURA CIENTÍFICA (1º BACHILLERATO)

En esta asignatura se pretende adquirir una formación científica que se considera básica para cualquier alumno y para su integración dentro de una sociedad en la que el conocimiento científico y tecnológico se hace cada vez más imprescindible.

Muchos de los contenidos que se abordan han sido ya abordados en otras asignaturas en cursos previos; principalmente en la asignatura de Biología y Geología de 4º de la ESO, por lo que esta asignatura está más bien enfocada a que los alumnos del Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales puedan adquirir una formación científica básica que complemente su formación académica.

Los aspectos a abordar son muy variados y van desde el análisis de los procesos que llevan a la construcción de conocimiento científico, el Método Científico y sus fases, pasando por conocimientos básicos acerca de cómo se estudia el planeta tierra; teorías que explican el origen de la vida y las diferentes teorías de la evolución, la evolución de la propia humanidad, conceptos básicos de genética y usos actuales de la misma (ingeniería genética, clonación, células madre, etc.), la medicina, la salud, la investigación farmacéutica, etc.

Todo ello se lleva a cabo combinando metodologías expositivas por parte del profesor para la mejor comprensión de algunos de los conceptos con otras más participativas como la elaboración y exposición de trabajos en grupos y elaboración de algún proyecto por parte de la clase entera. Si se tiene la ocasión y el número de alumnos lo permite se pueden complementar los conocimientos adquiridos con la visita a algún centro de investigación, estación depuradora o de tratamiento de aguas residuales.

ASIGNATURA OPTATIVA DE 3º DE ESO.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

1. ¿Para qué alumnado está diseñada esta asignatura optativa?

Esta optativa no está destinada para aquellos alumnos que presentan dificultades de aprendizaje en Matemáticas, (para ello contamos con la asignatura conocimiento de matemáticas), va dirigida a aquellos alumnos que muestren especial interés en las matemáticas, que les gusta "pensar", muestran curiosidad por desafíos matemáticos, etc... aquí trataremos de dar respuesta a ese interés, estimularlo y potenciarlo presentando actividades y herramientas que te ayudarán a descubrir tanto su potencia como su belleza.

2. ¿Se trata de ampliar simplemente las matemáticas de la asignatura obligatoria de matemáticas?

No, se trata de profundizar en las cuestiones matemáticas ya estudiadas en clase, centrándose, más que en la repetición de conceptos y aplicación de fórmulas, en la resolución de problemas.

Esta materia no supone una ampliación de los contenidos de Matemáticas estudiados en tercero, sino la profundización de conocimientos adquiridos. El acento ha de ponerse en el enfrentamiento con situaciones problemáticas cuya solución no requiere más conceptos que los que figuran en los contenidos de la materia ordinaria.

Se trata de plantear a los alumnos situaciones interesantes que les obliguen a movilizar los recursos que ya poseen, los contenidos que no saben utilizar; algo que precisa más tiempo del que se dispone para una clase ordinaria.

3. ¿Qué me puede aportar la asignatura optativa resolución de problemas?

La resolución de problemas es una de las partes de las matemáticas que más dificultades presenta para el alumno, pero a la vez una de las más estimulantes y que mayor recompensa retoman pues potencia el razonamiento y dota al alumno de una mayor confianza y estrategias específicas para abordar no solo las matemáticas en niveles superiores sino también en las asignaturas afines, y en las no tan afines.

4. Evaluación y carga horaria de la asignatura:

La asignatura constará de 2 horas semanales y será evaluada trimestralmente mediante la valoración del trabajo diario del alumno en las tareas que se planteen a lo largo del desarrollo de la asignatura.

ASIGNATURAS DEL DEPARTAMENTO DE MÚSICA

MÚSICA 3º ESO

- Historia de la Música desde la Antigüedad hasta la actualidad: se trabaja desde la audición y la **interpretación** con los instrumentos de láminas, danza y canto de piezas de la época correspondiente
- Lenguaje musical: se refuerza y profundiza lo aprendido en segundo a partir de las partituras de las piezas que se interpretan
- Interpretación musical: se trabaja la destreza con los instrumentos, la precisión rítmica y melódica y la capacidad de tocar siguiendo al grupo.

Al final de curso se celebra un concierto junto con los alumnos de 4º de ESO, que se prepara desde el mes de Mayo

MÚSICA 4º ESO

- La Música de los siglos XX y XXI : el Jazz, la Música Rock y Pop, la Música de cine y en los medios de comunicación y la Música en las nuevas tecnologías. También las Músicas del Mundo
Se trabaja principalmente desde la **interpretación** de piezas relacionadas con el tema correspondiente
- Lenguaje musical: se refuerza y profundiza lo aprendido en cursos anteriores a partir de las partituras de las piezas que se interpretan
- Interpretación musical: se trabaja la destreza con los instrumentos, la precisión rítmica y melódica y la capacidad de tocar siguiendo al grupo.

Al final de curso se celebra un concierto junto con los alumnos de 3º de ESO, que se prepara desde el mes de Mayo

HISTORIA DE LA MÚSICA Y LA DANZA. 2º DE BACHILLERATO

- Historia de la Música como una forma de expresión artística en relación con la historia, sociedad y las demás artes de cada época.

Se trabaja principalmente desde la **audición** de las obras musicales más destacadas de la Historia de la Música y del estudio de sus compositores. Para la comprensión de los elementos del lenguaje musical, se realizan actividades de interpretación musical con instrumentos, canto o danza.

La Evaluación se realiza a partir de diversos trabajos, análisis de audiciones y exposiciones orales.

ESQUEMA GENERAL DEL TALLER DE FILOSOFÍA

1. Primera evaluación:

1.1. Contenidos:

- ¿Qué es filosofía? Semejanzas y diferencias entre la filosofía y otros saberes como la ciencia y la religión. División de la filosofía en ramas (metafísica, epistemología, filosofía de la ciencia, ética, filosofía política, estética...)
- El problema de la realidad y su conocimiento (Metafísica y Epistemología). Ejemplos de la pregunta por la realidad y su conocimiento a través de explicaciones y textos del mito de la caverna de Platón y la duda metódica de Descartes entre otros. Ejemplos de teorías metafísicas materialistas e idealistas. La ciencia como ejemplo de teoría metafísica materialista.

1.2. Metodología:

Será lo más interactiva posible, con visionado de una película, debates en clase, reflexiones escritas sobre los problemas tratados, excursión...

1.3. Materiales:

- Película Matrix, de los hermanos Wachowski.

1.4. Evaluación:

No habrá examen. Sólo se tendrán en cuenta actividades escritas como una serie de preguntas para reflexionar sobre la película, las reflexiones escritas sobre los temas propuestos, presentaciones orales sobre algún tema relacionado con la asignatura...

2. Segunda evaluación:

2.1. Contenidos:

- ¿Qué es la ética? Repaso por las principales teorías éticas, fijando especial atención en la ética de Kant y de Nietzsche.
- Reflexión filosófica sobre el amor: El Banquete de Platón; Ensayos sobre el amor de Ortega y Gasset; Fragmento sobre el amor en El Ser y la Nada de J. P. Sartre; El amor en los primeros poetas románticos (Novalis) ...
- La insociable sociabilidad humana (Hobbes y Rousseau)
- ¿Qué es la política? ¿Qué es el Estado? Repaso por las principales teorías políticas (Platón, Aristóteles, Rousseau, Marx...)

2.2. Metodología:

Será lo más interactiva posible, con visionado de una película, debates en clase, reflexiones escritas sobre los problemas tratados, excursión...

2.3. Materiales:

- Película Atrapado en el tiempo, de Harold Ramis.

2.4. Evaluación:

No habrá examen. Sólo se tendrán en cuenta actividades escritas como una serie de preguntas para reflexionar sobre la película, las reflexiones escritas sobre los temas propuestos, presentaciones orales sobre algún tema relacionado con la asignatura...

3. Tercera evaluación:

- Estética: ¿Qué es el arte? ¿Qué es la belleza? Teoría sobre la belleza del Banquete de Platón. ¿Qué es lo sublime? Teorías sobre lo sublime de Kant y la estética inglesa (Burke). Teoría del gusto de la estética inglesa. Relaciones entre el arte y la filosofía (literatura, música, cine...)

3.1. Metodología:

Será lo más interactiva posible, con visionado de escenas de película (Rohmer), análisis de poemas, canciones..., siempre que exista en ellos algún problema filosófico, debates en clase, reflexiones escritas sobre los problemas tratados, excursión...

3.2. Materiales:

- Películas, poemas, fragmentos de novelas (Sartre, Camus...), canciones...

3.3. Evaluación:

No habrá examen. Sólo se tendrán en cuenta actividades escritas como una serie de preguntas para reflexionar sobre las escenas de películas, las reflexiones escritas sobre los temas propuestos, presentaciones orales sobre algún tema relacionado con la asignatura...

LITERATURA UNIVERSAL 4.º ESO

EVALUACIÓN	CONTENIDOS	
1. ^a	1.- La literatura clásica.	La mitología y la Guerra de Troya. El origen del teatro. Los tópicos de la poesía.
	2.- La Edad Media.	El Rey Arturo. <i>Las Mil y una noches</i> y el <i>Decamerón</i> . El amor cortés.
2. ^a	3.- El Humanismo.	Los corrales de comedias. Las tragedias de Shakespeare. Los cuentos medievales y los c. de hadas.
	4.- El Romanticismo.	Los cuentos de hadas. Los monstruos: Frankenstein, etc. Los aventureros: Los tres mosqueteros, etc.
3. ^a	5.- El realismo.	Las novelas y los cuentos modernos. Los cuentos de Edgar Allan Poe. El realismo mágico.
	6.- La literatura moderna.	La ciencia ficción. El realismo mágico. Los monólogos interiores.

Metodología.

La metodología combinará:

- Apuntes aportados por el profesor y exposiciones por grupos.
- Lectura de textos literarios y comentarios en grupo.
- Realización de murales alusivos (genealogía de los dioses, biografía de algún autor significativo, etc.)
- Proyección de alguna película basada en un texto clásico o sobre la vida de un escritor.
- Creaciones literarias propias imitando (o traduciendo) textos con los que se está trabajando.

TEXTO EXPLICATIVO DE LAS MATERIAS OPTATIVAS DEL DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA.

IES LA ALBUERA

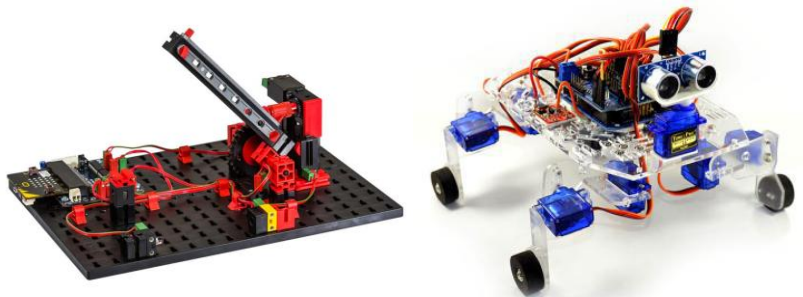
CONTROL Y ROBÓTICA 3º DE ESO ¿Qué aprendemos?

En esta materia optativa aprendemos a programar y controlar automatismos robóticos, más concretamente:

Creamos aplicaciones de bloques para aprender a **manejar un robot** a partir de un simulador de Internet llamado *TinkerCad Circuits*

Creamos aplicaciones de bloques para manejar **robots reales** con dos programas: *FLOWOL* y *MBlock*

Creamos aplicaciones de picar código para manejar robots reales con otro programa de software libre: *Arduino*.



Construimos **un proyecto**, pieza por pieza

sistemas robóticos a partir de su placa base para que haga los movimientos y acciones que queramos, desde cable o por medios inalámbricos, usando, por ejemplo, sensores de humedad, sensores de temperatura, sensores de sonidos, y actuadores como motores, sirenas, etc...

Cada alumno usará su propio **kit robótico**, que le servirá para aprender de modo individual y práctico.

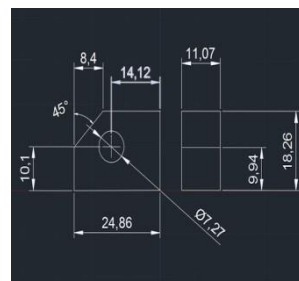
TECNOLOGÍA 3º DE ESO ¿Qué aprendemos?

En esta materia trabajamos los contenidos que nos preparan para desarrollar asignaturas tecnológicas en el curso siguiente, alcanzado una visión global de lo que es la sociedad tecnificada.

Creamos **circuitos eléctricos** y los manejamos con simuladores informáticos, a través de prácticas y montajes.

Analizamos y calculamos el **comportamiento de mecanismos** de interés para propósitos tecnológicos (Bielas, manivelas, engranajes, poleas, etc...), usando simuladores informáticos.

Identificamos los **componentes de un ordenador**, su hardware, su software.



Realizamos **diseño gráfico por ordenador**, con *QCAD / Sketchup* de productos siguiendo planos y procesos similares a los que se usan en ingeniería

Analizamos cómo los **materiales plásticos y pétreos** contribuyen al progreso tecnológico de la sociedad.

PROGRAMACIÓN INFORMÁTICA 4º DE ESO ¿Qué aprendemos?

En esta materia optativa aprendemos a desarrollar las capacidades que tienen las personas que se dedican a programar y crear software, aplicaciones móviles y videojuegos; más concretamente:

Creamos animaciones y **videojuegos** mediante el programa **Scratch**, de modo que el usuario de los videojuegos pueda programar puntuaciones, retos y movimientos.

Creamos **aplicaciones (apps)** para smartphone o tablet, mediante el programa **AppInventor**, de modo que esas aplicaciones las podamos instalar directamente en nuestros smartphones y las podamos ofrecer para el uso general de otros usuarios.

Creamos **aplicaciones en soporte Java**, especialmente usada en entornos gráficos y animaciones, mediante el software **Processing**, que será nuestra aproximación a la programación por código, lo que los programadores llaman “picar” código.



TIC 4º DE ESO ¿Qué aprendemos?

En esta materia aprendemos a gestionar ordenadores y otros dispositivos informáticos con eficacia:

Manejamos de modo **avanzado el ordenador**: ¿Qué lleva dentro?, ¿cómo puedo hacer que funcione más ágil?, ¿cómo instalar programas y desinstalarlos con seguridad?. ¿Qué **antivirus** es más adecuado?, ¿qué pautas de seguridad debo aprender de cara al uso de Internet?, ¿cómo entender y gestionar las **redes** de ordenadores?

Manejamos de modo avanzado de **hoja de cálculo (Excel)**, los **procesadores de textos (Word)** y las **presentaciones online y offline (PowerPoint y Prezi)** algo esencial para poder realizar muchas tareas

Aprendemos a crear **blogs** y **páginas web** con pautas de diseño profesional, usando un software como **Kompozer** y **Blogger**.

Aprendemos a hacer **retoque fotográfico** a partir de software libre (**Gimp**) que edita las imágenes y las convierte al estilo que queramos, aplicando filtros, recortando, modificando....

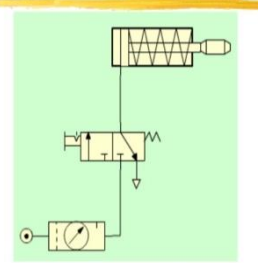
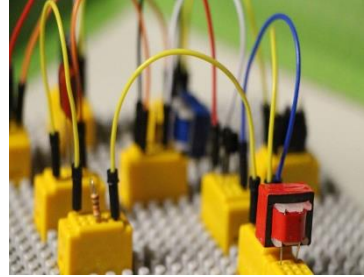


TECNOLOGÍA APLICADA 4º DE ESO ¿Qué aprendemos?

En esta materia trabajamos de modo práctico muchas de los dispositivos que forman un taller de iniciación a la ingeniería tecnológica.

Aprendemos **robótica** a través de maquetas de robots reales y sus programas de funcionamiento.

Diseñamos con ordenador productos tecnológicos e instalaciones técnicas con software de diseño en dos dimensiones. Estudiamos instalaciones de fontanería, gas y telecomunicaciones.



Aprendemos a calcular magnitudes **eléctricas y electrónicas**, montamos circuitos eléctricos en el taller, haciendo maquetas y proyectos.

Trabajamos con **proyectos y simuladores hidráulicos y neumáticos** (aire comprimido)

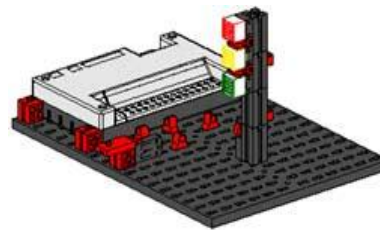
TECNOLOGÍA ACADÉMICA 4º DE ESO ¿Qué aprendemos?

En esta materia trabajamos los contenidos que nos preparan para desarrollar asignaturas tecnológicas en el Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Superior y la Universidad enfocada a las ingenierías y estudios técnicos.

Aprendemos a calcular y diseñar **circuitos eléctricos y electrónicos** analógicos y digitales.

Aprendemos a diseñar programas (**LLWIN o Flowol**) que manejen **robots**, y los montamos para hacerlos funcionar.

Aprendemos a diseñar **circuitos neumáticos**, de aire comprimido, que montamos in situ y simulamos con software **FESTO** el funcionamiento de circuitos hidráulicos (aceite).



Aprendemos a diseñar gráficamente objetos **tecnológicos en 2 dimensiones** con **software de diseño industrial (CAD)**, y a partir de ahí, pasamos a la edición digital en 3D, culminando con el uso de la **impresora 3D**.

TIC I 1º DE BACHILLERATO ¿Qué aprendemos?

En esta materia aprendemos a realizar de modo práctico un plan de comunicación integral basado en TICS, sobre el ejemplo de un proyecto basado en un caso real, que vamos trabajando a lo largo de todo el año

Diseñamos todo el plan de comunicación de una empresa que elegimos según nuestra preferencia.

Aprendemos a **diseñar logotipos** con software de **diseño vectorial en 2D** (Inkscape).

Aprendemos a diseñar instalaciones con software de **diseño 3D** (Sketchup).

Aprendemos a **editar audio digital** con Audacity, y a crear podcast de audio en Internet.

Aprendemos a **editar vídeo digital** con OpenShot (u otro software similar), y a crear podcast de vídeo en Internet.

Aprendemos a realizar **maquetaciones publicitarias** (Publisher o Canvas).

Creamos un **videojuego corporativo**, con Scratch.

Aprendemos a **crear un sitio web** con un Sistema de Gestor de Contenidos (**CMS**), como **Google Sites**, o similar en el que alojar todo el Plan de Comunicación Empresarial.



TIC II 2º DE BACHILLERATO ¿Qué aprendemos?

En esta materia, como colofón al itinerario TIC que propone el Departamento, aprendemos a utilizar la programación informática por código para propósitos de diseño web, y publicación y difusión de contenidos.

Aprendemos a programar sitios web usando **código html** y gestores de códigos como **NotePad++**, **Sublime Text** y otros

Generamos **sitios web** usando plataformas **CMS avanzadas**, como **Wordpress** u otras

Aprendemos a generar **estrategias de difusión de contenidos**, como almacenamiento en la nube (**Slideshare**, **Scribd** y otros), códigos QR, **geolocalización**, muros colaborativos, edición colaborativa, etc...



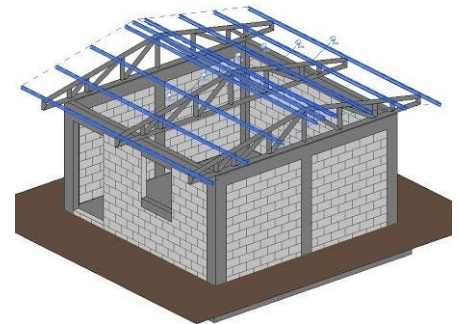
Aprendemos a manejar software de programación, como **Python**, **Processing avanzado** u otros

TECNOLOGÍA INDUSTRIAL I. 1º DE BACHILLERATO ¿Qué aprendemos?

Esta materia trata de que el alumnado adquiera los conocimientos necesarios para poder realizar estudios de carácter tecnológico, ya sean ingenierías universitarias o ciclos formativos de grado superior.

Estudiamos energías y balances energéticos. Realizamos cálculos y diseños sobre **aislamientos y optimización energética**, los nuevos materiales y su contribución, por ejemplo, al diseño de ingeniería de la construcción sostenible: "*passive house*".

Acometemos los pasos para realizar el **prototipo y producción de un producto de diseño industrial**, con el uso del software adecuado, en base a **criterios de comercialización** y difusión de sus características. Además, analizamos los procesos de producción y fabricación de estos elementos.



Analizamos los elementos **materiales** y sus características de **resistencia** a la hora de formar parte de estructuras y construcciones de ingeniería.

TECNOLOGÍA INDUSTRIAL II. 2º DE BACHILLERATO ¿Qué aprendemos?

Esta materia trata de que el alumnado adquiera los conocimientos necesarios para poder realizar estudios de carácter tecnológico, ya sean ingenierías universitarias o ciclos formativos de grado superior.

Analizamos las características de **resistencia de materiales** y como su uso proporciona la capacidad de usar técnicas de **ingeniería de la construcción** eficiente.

Usamos **software y prácticas de taller** para analizar, diseñar y montar **circuitos hidráulicos y neumáticos**, con **aire comprimido**, tal y como se analizan en simuladores y construcción en la vida real

Analizamos **máquinas y motores de carácter tecnológico**, para ser capaces de diferenciar cuáles de ellos son los más adecuados para un **proceso de ingeniería más eficiente**.

Aprendemos a **controlar sistemas de automatización**, y a **usar circuitos digitales** para diseñar procesos de producción industrial que **optimicen el rendimiento**.



Iniciación a la Actividad Económica y Empresarial 3º ESO.

La presencia de la materia de Iniciación a la Actividad Económica y Empresarial en el tercer curso de la Educación Secundaria obedece a diversas razones, entre las que destacamos las siguientes:

- ✓ Los alumnos aprenderán a identificar problemas básicos de índole económica, así como para planear un proceso de resolución y llegar a una decisión de resolución.
- ✓ Se ven características importantes que es aconsejable ir adquiriendo y que sin duda ayuda a todo emprendedor y empresario, y se identifica qué diferencia a cada uno.
- ✓ La creatividad es un componente importante en la asignatura, por ello se estimulará a fomentarla para poner en conocimiento de los alumnos lo importante que resulta a la hora de emprender.
- ✓ Es fundamental aprender a identificar ingresos y gastos, así como para elaborar un presupuesto y así poder hacerse una idea de viabilidad de negocio.
- ✓ Inflación, desempleo o préstamo son términos económicos fundamentales que todo el mundo debería conocer y saber por lo menos nociones básicas, por ello su conocimiento es algo de índole fundamental en la asignatura.

Contenidos curriculares.

Los contenidos de esta materia se estructuran en tres bloques fundamentales:

1. **«Autonomía personal, liderazgo e innovación»**, se aprenden a tomar decisiones para la resolución de problemas y a proponerles solución, también se adquieren conocimientos para comunicarse y negociar con los demás.
2. **«Proyecto de empresa»**, aprenden a diferenciar entre emprendedor y empresario y se empieza a trabajar la iniciativa emprendedora viendo proyectos de negocio.
3. **«Finanzas»**, se elaboran presupuestos, conociendo e identificando ingresos y gastos en un negocio, así como las necesidades financieras, para ello se introducen los préstamos; y se finaliza viendo algunos de los indicadores financieros más importantes.

Iniciación a la Actividad Económica y Empresarial 4º ESO.

Esta asignatura es fundamental tanto si se quiere optar por una vía de estudios de índole económico como de otro tipo, hay una serie de razones para pensar esto:

- ✓ Tanto si se va a optar o no por la vía de la creación de una empresa o no, todos vamos a ser trabajadores, por lo que todos debemos saber nuestros derechos y deberes en las relaciones laborales, esto es siendo empleado y empleador.
- ✓ El funcionamiento del sistema de la Seguridad Social es algo de lo que todo el mundo debería tener unas nociones básicas, en esta asignatura se aprende por lo menos lo básico.
- ✓ Si se opta por el emprendimiento, conocer el mercado y saber hacer un estudio de ello es fundamental para poder sobrevivir en el mundo empresarial, así aspectos como la clientela, el producto o la comercialización a buen seguro que resultarán útiles en el aprendizaje del alumno.
- ✓ Toda empresa necesita financiación, cómo y de dónde obtenerla se puede aprender cursando esta materia, obviamente cada fuente de financiación tiene sus peculiaridades y pueden llegar a ser muy complicadas, pero saber de su existencia y funcionamiento es primordial para el futuro próximo que los alumnos.
- ✓ Es importante ir conociendo qué trámites se han de llevar a cabo a la hora de crear una empresa, y además de ello, una vez que la empresa esté en funcionamiento qué documentos hay que realizar anualmente.

Contenidos curriculares.

Tres bloques se desarrollan en esta asignatura:

1. **“Autonomía personal, liderazgo e innovación”** se desarrollarán cuestiones como las cualidades personales de empresario y trabajador, se hablará del empleo y del desempleo y por ende todo lo relacionado con las relaciones laborales.
2. **“Proyecto de empresa”** se verán todas las cuestiones en torno a un proyecto de empresa, esto es: clientes, proveedores, producción y comercialización; además de las diferentes áreas de trabajo de una empresa.
3. **“Finanzas”** se aprende a ver cómo y qué tipo de empresa se pueden crear, así como planear su financiación y de dónde poder obtener dicha financiación.

Fundamentos de Administración y Gestión

2º bachillerato.

La asignatura Fundamentos de Administración y Gestión trata de introducir al alumno en el mundo de la empresa, busca desarrollar el espíritu emprendedor del alumnado, favoreciendo su creatividad y su iniciativa a la hora de tomar decisiones, contribuyendo al proceso de desarrollo integral como persona y como futuros trabajadores y/o emprendedores.

Se pretende favorecer un acercamiento a las principales técnicas y procedimientos empleados en la administración de empresas tales como la contabilidad, la dinámica de las operaciones comerciales y financieras o la gestión de los recursos humanos.

Se llevará una metodología práctica, en la que el alumno se sienta parte activa de la gestión empresarial. Se realizará una simulación de la realidad, manejando la información necesaria para resolverla, desarrollando técnicas y procedimientos empresariales. Se utilizarán recursos informáticos en la búsqueda de información, realización de proyectos y presentaciones. Se favorecerá el trabajo en equipo, la expresión oral en la defensa de los proyectos.

Contenidos curriculares.

El desarrollo de la materia se organiza en torno a siete bloques:

1. **“Innovación empresarial. La idea de negocio: el proyecto de empresa”** destaca la relevancia de la innovación empresarial en el desarrollo económico y en la creación de empleo para, posteriormente, centrarse en la figura del emprendedor, en la idea de negocio, y en el análisis del mercado en el que se va a desarrollar.
2. **“La organización interna de la empresa. Forma jurídica y recursos”** tomando como referencia el proceso de creación de empresas, desarrolla la estructura organizativa; la elección de la forma jurídica; la localización; los recursos materiales, financieros y humanos finalizando con la responsabilidad social corporativa y la ética en los negocios.
3. **“Documentación y trámites para la puesta en marcha de la empresa”** se ocupa de los diversos trámites necesarios para comenzar una empresa, así como de la normativa relevante.
4. **“El plan de aprovisionamiento”** aborda las fuentes, selección y gestión con proveedores; así como, el proceso, técnicas y etapas en las condiciones de la negociación. Además, del proceso administrativo y fiscal de las operaciones de aprovisionamiento
5. **“Gestión comercial y de marketing en la empresa”** desarrolla las labores de la dirección comercial de las empresas, desde el análisis del entorno hasta las políticas de marketing mix, pasando por aspectos administrativos y fiscales de las operaciones de comercialización.
6. **“Gestión de los recursos humanos”**, se ocupa de la planificación selección y gestión de los recursos humanos en la empresa, teniendo en cuenta, además, la legislación en materia laboral y de la Seguridad Social.

7. **“Gestión de la contabilidad de la empresa”** destaca la importancia de la información en la gestión empresarial, y se ocupa de la contabilidad como principal fuente de información. Expone el Plan General Contable y explica la contabilización de algunas operaciones básicas, así como la elaboración del Balance y de la Cuenta de Resultados.
8. **“Gestión de las necesidades de inversión y financiación. Viabilidad de la empresa”** explica la importancia de la dirección financiera de las empresas y desarrolla sus decisiones empresariales, inversión y financiación, y el equilibrio entre activos y pasivos. Para ello, aborda el plan de inversiones, las fuentes de financiación y la previsión de tesorería. Concluye con la viabilidad económico-financiera del proyecto empresarial.
9. **“Exposición pública del desarrollo de la idea de negocio”** se centra en la elaboración del plan de empresa, y en la exposición y comunicación pública del proyecto.

Economía de la Empresa 2º bachillerato.

Su objetivo es introducirse en el análisis de la moderna organización y administración de empresas, con un enfoque completo y actualizado, valorando las decisiones empresariales y sus consecuencias desde un punto de vista social, ético y medioambiental.

La empresa es un catalizador clave para el crecimiento económico, la innovación, el empleo y la integración social. Es primordial cultivar y fomentar una cultura y forma de pensar empresarial, donde se ejercite y crezca la creatividad y el espíritu de innovación, se incentive la elaboración de reflexiones personales y la toma de decisiones fundamentadas y éticas, así como la visualización del error como fuente de progreso y aprendizaje.

Esta materia introduce al alumnado en el entorno con el que se relacionará a lo largo de su vida, ya sea como consumidor, contribuyente, futuro trabajador o emprendedor, por lo que tiene especial relevancia en su formación humana través de contenidos de carácter multidisciplinar, ya que posee numerosas implicaciones con el resto de materias que configuran el bachillerato.

Así mismo, cumple una función propedéutica de estudios superiores ya que facilita el acceso a estudios de carácter económico y empresarial, tanto de nivel universitario como de formación profesional.

Contenidos curriculares.

El desarrollo de la materia se organiza en torno a siete bloques:

1. **“La Empresa”** expone los conceptos de empresa y empresario; presenta la clasificación, los componentes, funciones y objetivos de la actividad empresarial; analiza el marco jurídico en el que se desenvuelve la empresa y el empresario, y muestra las interrelaciones con el entorno destacando la responsabilidad social y medioambiental de la empresa.
2. **“Desarrollo de la Empresa”**, aborda tanto la localización, dimensión, especialización y diversificación, como las fuerzas competitivas del sector y el análisis estratégico. Además, desarrolla cuestiones relacionadas con el tamaño de las empresas y la internacionalización.
3. **“Organización y Dirección de la Empresa”**, partiendo del concepto de organización en la empresa, plantea cuestiones como la división del trabajo, la jerarquía, la dirección y los estilos de dirección. Además, desarrolla la comunicación en la empresa, el diseño y análisis de la estructura organizativa, el liderazgo y la gestión de recursos humanos.
4. **“La función productiva”**, muestra los conceptos de producción y asignación de recursos, proceso productivo, eficiencia y productividad. Además, destaca la relevancia de la investigación, el desarrollo y la innovación como motores de desarrollo empresarial. Por otro lado, introduce el concepto de coste, sus tipos, así como, el cálculo e interpretación del umbral de rentabilidad y de la gestión de inventarios.
5. **“La función comercial de la empresa”**, define el concepto y las clases de mercado, desarrolla las técnicas de investigación de mercados, muestra el análisis del consumidor y la segmentación de mercados, así como, el posicionamiento del producto, el Plan de

Marketing y sus estrategias, en el marco de la ética empresarial. Finaliza con la importancia del comercio electrónico.

6. **“La información en la empresa”**, introduce la contabilidad empresarial mostrando, en primer lugar, las obligaciones contables de la empresa, así como, la composición del patrimonio y las cuentas anuales para avanzar en el análisis e interpretación de la información a partir del estudio de los equilibrios financieros, el periodo medio de maduración y algunos de los principales ratios económico-financieros. Finalmente introduce la auditoría de la información contable y la fiscalidad empresarial.
7. **“La función financiera”**, aborda el área financiera de las empresas desarrollando tanto las decisiones de inversión como las de financiación. Desde el punto de vista de las decisiones de inversión expone el concepto y las clases de inversión, y muestra cómo valorar y seleccionar entre diferentes alternativas de inversión. Desde el punto de vista de las decisiones de financiación, desarrolla el concepto de recursos financieros y analiza las fuentes alternativas de financiación interna y externa, calculando los costes. Además, se ocupa de las funciones financieras de la hoja de cálculo, herramienta indispensable en las tareas de esta área empresarial. Finalmente introduce la elección de la estructura de capital de las empresas.

Economía 1º bachillerato.

La Economía ocupa en la actualidad un lugar relevante en la vida del individuo. Multitud de realidades cotidianas son o están relacionadas con ella. Su conocimiento e identificación facilita la comprensión de la realidad y posibilita una toma de decisión responsable.

La formación económica en el currículo de los alumnos de Bachillerato posibilita el tener una visión más amplia de la sociedad actual y sus problemas económicos (tales como la inflación y el desempleo).

Estas cuestiones, y otras más complejas, hacen que en la actualidad sea casi indispensable poseer unos conocimientos básicos sobre Economía, tanto para comprender el mundo general como para su utilización individual.

Son especialmente notables los conocimientos adquiridos en esta disciplina por la importancia de contar con ciudadanos responsables e informados y por la relevancia de una buena y necesaria administración y gestión de los recursos escasos con los que cuentan las sociedades.

Contenidos curriculares.

El desarrollo de la materia se organiza en torno a siete bloques:

1. **“Economía y escasez. La organización de la actividad económica”** aborda el concepto de economía y los problemas de escasez, elección y asignación de recursos, desarrolla la evolución del pensamiento económico a lo largo de la historia y expone el método científico en la economía.
2. **“La actividad productiva”** se ocupa del concepto de empresa y de su función productiva, abordando aspectos como productividad, ingresos, costes y beneficios.
3. **“El mercado y el sistema de precios”** se centra en el análisis económico desde el punto de vista de la microeconomía, desarrollando los conceptos de mercado y sus tipos, el sistema de precios y las curvas de oferta y demanda.
4. **“La macroeconomía”** introduce la macroeconomía y expone las principales macro magnitudes, poniendo énfasis en las diferencias entre magnitudes reales y nominales, e introduce el mercado de trabajo y el problema del desempleo.
5. **“Aspectos financieros de la Economía”** expone el papel que desempeña el dinero en la economía, abordando aspectos que van desde la creación de dinero hasta la inflación. Desarrolla la política monetaria, el sistema financiero y sus intermediarios, el Banco Central Europeo y la regulación común europea en materia de mercados e instrumentos financieros.
6. **“El contexto internacional de la Economía”** aborda el comercio internacional, desarrolla el concepto de balanza de pagos, los mecanismos de cooperación e integración económica, los mercados de divisas, las causas y consecuencias de la globalización.
7. **“Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía”** desarrolla el concepto de crisis económica, mostrando las etapas, clasificación y teorías explicativas. Además, introduce la intervención del sector público y los problemas de igualdad y redistribución.

de la riqueza. También se aborda el desarrollo sostenible y el subdesarrollo, con sus causas y posibles vías de solución.

Economía 4º ESO.

Justificación.

La presencia de la materia de Economía en la Educación Secundaria trata de acercar al alumnado al conocimiento de los problemas económicos básicos, favoreciendo su análisis crítico, ayudándole a comprender y valorar la incidencia de sus decisiones económicas en la calidad de vida personal y en el bienestar social.

Trata de formarle en valores y actitudes, fomentando su conciencia crítica y solidaria ante problemas económicos como la conservación del medio natural, el uso racional de los recursos disponibles para la calidad de vida, las desigualdades económicas, el desempleo, los fenómenos migratorios, el subdesarrollo, la pobreza, la valoración de relaciones no competitivas como forma de intercambio, etc.

Esta materia tiene como finalidad proporcionar una cultura económica básica, así como orientar para sus estudios superiores, universitarios o de formación profesional.

Contenidos curriculares.

Los contenidos de esta materia se estructuran en seis bloques temáticos:

1. «**Ideas económicas básicas**», se desarrollan las ideas económicas básicas que son necesarias para entender el funcionamiento de la economía.
2. «**Economía y empresa**»: cuestiones relativas a la actividad económica que realizan las empresas y las relaciones que estas mantienen con el resto de los agentes económicos.
3. «**Economía personal**»: pretende ofrecer a los alumnos una educación financiera que les capacite para desenvolverse adecuadamente en el mundo actual y futuro.
4. «**Economía e ingresos y gastos del Estado**», se refiere a la economía pública y la intervención del Estado en la economía.
5. «**Economía y tipos de interés, inflación y desempleo**», se abordan los principales problemas que afectan actualmente a muchas economías.
6. «**Economía internacional**», y analiza las relaciones económicas existentes entre los diferentes países y la globalización

CURRÍCULO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA. 3º E.S.O. LOMCE

EL PROYECTO

La formación religiosa y moral católica cuenta con una larga tradición en el sistema educativo español, respondiendo a razones profundas de la institución escolar y a derechos humanos reconocidos por la Constitución española. **Ahora bien, no es imprescindible profesar la fe cristiana para conocer y valorar la propuesta curricular que presenta esta materia.** Lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

Este proyecto ofrece un punto de encuentro entre la Biblia y el mundo actual, donde el diálogo fe-cultura ocupa un lugar central.

El área de religión católica facilita un aprendizaje de competencias por parte del alumno, contribuyendo a la formación integral y a su inserción social.

Su metodología permite al alumno reconocer e interpretar de forma crítica y coherente la realidad social que le rodea, así como su propio mundo interior.

CUATRO BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque 1: El sentido de la vida. La naturaleza humana desea el infinito. La búsqueda del sentido de la vida, en la experiencia de la enfermedad, el dolor, la muerte... Dimensión ética: elegir, la conciencia, la búsqueda del bien. El sentido de la vida y la dimensión ético-social de las grandes religiones. Diálogo Fe y Razón.

Bloque 2: Dios interviene en la historia. Historia y valores del pueblo de Israel; el judaísmo. Fuentes de la revelación y claves de interpretación de la Biblia en su contexto histórico y en su dimensión literaria.

Bloque 3: Jesucristo. El mandamiento más importante: amor como donación incondicional. Una nueva forma de vivir. Jesús un revolucionario en su época. La comunidad de discípulos pre-pascual. La experiencia de la fe genera cultura. Arte y Religión.

Bloque: La Iglesia en la historia. Hitos fundamentales de su historia (siglos II-XIII). Raíces de la Europa cristiana. Las peregrinaciones: El Camino de Santiago. Universalidad y misión de la Iglesia. Vocación de servicio. Una comunidad que cree, ora y celebra. Compromiso y solidaridad: testimonios.

¿CÓMO TRABAJAMOS?

Desarrollo de trabajo en equipo y/o cooperativo en clase. Utilización de recursos tecnológicos de la información y la comunicación. El proceso:

- Observación de la realidad.
- Búsqueda de información.
- Reflexión Crítica.
- Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas.
- Conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia.

¿CÓMO SE EVALUA?

La evaluación será continua, global y sumativa al final del curso, de manera que se evalúe el nivel del logro alcanzado. Se realizará a través de trabajos individuales y en grupo.

RECURSOS Y MATERIALES

El alumno contará con el recurso del **Aula Virtual**, donde podrá encontrar todos los contenidos de la materia, incluido el texto de la Biblia. También dispondrá de un apoyo de **materiales fotocopiados**, necesarios como documentación adicional y de actividades de aplicación.

Recurso **audiovisual** (documentales, vídeos...) para ejemplificar alguno de los temas.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Se realiza habitualmente alguna actividad extraescolar en relación al temario, que se determinará al inicio del curso escolar 2015-16.